ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
denní forma vzdělávání

Gymnázium Havlíčkův Brod

„Dignitatis memores ad optima intenti““

1. Obsah:

1. Obsah: 2
SPOLEČNÁ ČÁST 4
2. Identifikační údaje 5
3. Charakteristika školy 6
3.1. Velikost školy 6
3.2. Podmínky a vybavení školy 6
3.3. Charakteristika pedagogického sboru 7
3.4. Školní poradenské pracoviště 7
3.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce 8
3.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy 8
3.7. Informační systém 9
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu 10
4.1. Zaměření školy 10
4.2. Profil absolventa 10
4.3. Organizace přijímacího řízení 10
4.4. Maturitní zkouška 11
4.5. Výchovné a vzdělávací strategie 12
4.5.1. Postupy k dosažení klíčových kompetencí 12
4.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
4.7. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
NIŽŠÍ GYMNÁZIUM 16
5. Průřezová témata 17
5.1. Začlenění průřezových témat do ŠVP 17
5.2. Charakteristika jednotlivých projektů 19
6. Školní učební plán 22
6.1. Člověk a svět práce 23
6.2. Výchova ke zdraví 23
6.3. Projektové a digitální dovednosti 23
6.4. Charakteristika volitelných předmětů 24
6.4.1. Žurnalistika 24
6.4.2. Cvičení z matematiky 24
6.4.3. Přírodní vědy 24
6.4.4. Cvičení z dalšího cizího jazyka 25
6.4.5. Úvod do programování 25
6.4. Nepovinné předměty 25
7. Učební osnovy 27
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 27
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 27
Vyučovací předmět: Anglický jazyk 37
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk 47
Vyučovací předmět: Německý jazyk 52
Vyučovací předmět: Ruský jazyk 58
Vyučovací předmět: Občanská výchova 63
Vyučovací předmět: Dějepis 75
Vyučovací předmět: Zeměpis 84
Vyučovací předmět: Matematika 92
Vyučovací předmět: Fyzika 102
Vyučovací předmět: Chemie 111
Vyučovací předmět: Biologie 120
Vyučovací předmět: Informatika 132
Vyučovací předmět: Hudební výchova 139
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 146
Vyučovací předmět: Tělesná výchova 155

VYŠŠÍ GYMNÁZIUM 166

8. Průřezová témata 167
8.1. Začlenění průřezových témat do ŠVP 167

9. Školní učební plán 168
9.1. Volitelné předměty 170
9.1.1. Volitelné předměty pro 3. ročník a septimu 170
9.1.2. Volitelné předměty pro 4. ročník a oktávu 178
9.2. Nepovinně volitelné předměty 187

10. Učební osnovy 189
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 189
Vyučovací předmět: Anglický jazyk 202
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk 211
Vyučovací předmět: Německý jazyk 218
Vyučovací předmět: Ruský jazyk 227
Vyučovací předmět: Základy společenských věd 235
Vyučovací předmět: Dějepis 245
Vyučovací předmět: Zeměpis 250
Vyučovací předmět: Matematika 258
Vyučovací předmět: Fyzika 265
Vyučovací předmět: Chemie 274
Vyučovací předmět: Biologie 287
Vyučovací předmět: Informatika 297
Vyučovací předmět: Hudební výchova 303
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 307
Vyučovací předmět: Tělesná výchova 315

SPOLEČNÁ ČÁST 322

11. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy 323
11.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 323
11.1.1. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků 323
11.1.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 323
11.2. Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy) 326

12. Přehled jednotlivých vydání ŠVP GHB 330

13. Autorský kolektiv 332

Zpracováno podle RVP ZV a RVP G

SPOLEČNÁ ČÁST

2. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
Motivační název školního vzdělávacího programu:
Dignitatis memores ad optima intenti

- **denní forma vzdělávání**
- **osmiletý vzdělávací program**
  - **nižší stupeň (podle RVP ZV)**
  - **vyšší stupeň (podle RVP G)**
- **čtyřletý vzdělávací program (podle RVP G)**

Čtyřletý vzdělávací program je shodný se vzdělávacím programem pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu.
V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV
V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia - RVP G

Údaje o škole, předkladatel:

Gymnázium Havlíčkův Brod
Sídlo: 580 01 Havlíčkův Brod, Štáflova 2063
Identifikátor zařízení: 600 011 500

Jméno ředitele: PhDr. Hynek Bouchal, PhD.
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 60 126 621
IZO: 102 006 881
RED IZO: 600 011 500

Kontakty: www.ghb.cz
ghb@ghb.cz
tel.: 569 669 330
fax: 569 669 354

Zřizovatel školy:

Kraj Vysočina
Právní forma: územní orgán samosprávy
Sídlo: Jihlava, Žižkova 57
Kontakty: www.kr-vysocina.cz
tel.: 564 602 276
(vedoucí oddělení organizace školství; Odbor školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024, č.j. GHB/405/2024 Školská rada Gymnázia Havlíčkův Brod se k návrhu tohoto školního vzdělávacího programu vyjádřila dne 24. 6. 2024. Tento program je současně prezentován veřejnosti formou webových stránek školy a v listinné podobě přímo u vedení školy.

Počet příloh: 1 (č.j. GHB/406/2024)

V Havlíčkově Brodě 1. 9. 2024 L.S. podpis ředitele školy

3. Charakteristika školy

Gymnázium Havlíčkův Brod je školou s téměř třísetletou tradicí (založeno v roce 1735), bylo vždy přínosem pro kulturní a společenský život města. Za dobu své existence na něm studovalo velké množství žáků, z nichž se později stali známí vědci, spisovatelé, výtvarní umělci, hudební skladatelé, vynálezci, lékaři, inženýři i sportovci. Mezi nejvýznamnější žáky bezesporu patřili Karel Havlíček Borovský, Bedřich Smetana, Josef Dobrovský, Jaroslav Křička a František Jaromír Rubeš. Na škole působilo i mnoho učitelů, kteří vynikli v životě vědeckém i veřejném, mnozí se stali významnými vysokoškolskými profesory.

Navázat na tradice předků je zavazující. I nadále budeme pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství, a hlavně v intenzivnější komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci – to vše za předpokladu sounáležitosti žáků i pedagogů se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost autobusy a vlaky pro města a obce z nejbližšího okolí je dobrá, žáci mohou využít i Městskou hromadnou dopravu.

3.1. Velikost školy

– osmiletý studijní cyklus:

Nižší stupeň:

Počet tříd celkem:	4
Počet tříd v ročníku:	1
Označení tříd:	1.A (prima), 2.A (sekunda), 3.A (tercie), 4.A (kvarta)

Vyšší stupeň:

Počet tříd celkem:	4
Počet tříd v ročníku:	1
Označení tříd:	5.A (kvinta A), 6.A (sexta A), 7.A (septima A), 8.A (oktáva A)

– čtyřletý studijní cyklus:

Počet tříd celkem:	8
Počet tříd v ročníku:	2
Označení tříd:	1.C (první C), 2.C (druhá C), 3.C (třetí C), 4.C (čtvrtá C) 1.D (první D), 2.D (druhá D), 3.D (třetí D), 4.D (čtvrtá D)

3.2. Podmínky a vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Pro výuku odborných předmětů slouží učebny biologie, fyziky, zeměpisu, ateliér, 2 učebny výpočetní techniky, 2 učebny hudební výchovy, 4 učebny pro výuku cizích jazyků a badatelské centrum. Škola disponuje laboratořemi biologie, chemie a fyziky. Tyto a další učebny jsou vybavené didaktickými pomůckami potřebnými pro rozvoj praktických kompetencí studentů a propojeny s IT technikou a IT pomůckami Vyučující mají k dispozici notebooky i stolní počítače a tiskárny v kabinetech. Vybavenost školy digitální technikou umožňuje provádět distanční online výuku všech předmětů. Stav digitální techniky je pravidelně monitorován vedením školy a vyučujícími IT, dochází k pravidelné údržbě, obnově a rozšiřování této techniky.

Kmenové, respektive univerzální učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením.

Výtvarná výchova ve svém podkrovním ateliéru využívá sítotisk, grafický lis a další pomůcky.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvou tělocvičnách a posilovně v suterénu školy. Rovněž jsou využívány venkovní prostory školního dvoru, kde se nachází multifunkční hřiště s umělým povrchem. Ke sportovním a pohybovým aktivitám je využíván také městský přilehlý park „Budoucnost".

Badatelské centrum v podkroví staré budovy připravuje studenty k budoucí vědecké a badatelské činnosti mj. prostřednictvím specializovaných pracovišť a přístrojů jako je spektrometr, digitální mikroskop, termokamera, pracoviště optiky apod.

Žáci i učitelé mohou pro své studium využívat knihovnu se studovnou, kde jsou k dispozici kromě knih a časopisů také deskové hry. Studentský parlament provozuje relaxační místnost „spinkárna", kterou studenti využívají v hodinách, kdy jim odpadá výuka, při čekání na hromadnou dopravu apod. V suterénu školy je též k dispozici nově zrekonstruovaný bufet s možností posezení.

Do budovy je umožněn díky výtahu bezbariérový přístup.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny ZŠ Štáflova, která je od školy vzdálena cca. 5 minut chůze. Budova školy se nachází v centru Havlíčkova Brodu v blízkosti několika stanovišť MHD.

3.3. Charakteristika pedagogického sboru

Složení pedagogického sboru odpovídá potřebě efektivně skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi důležitými pro moderní výchovu a vzdělávání. Právě na přístup k žákům, komunikaci a nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nadále budeme pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na jejich schopnosti zajistit osvojování klíčových kompetencí u žáků.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném i věkovém složení, má smysl pro toleranci a komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí.

Pedagogický sbor tvoří 40 učitelů včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele. Počet pedagogů v učitelském sboru mírně kolísá. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu. Výuka je zajištěna ve všech vyučovacích předmětech aprobovaně, škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů. Velice kladně lze hodnotit bohatou publikační činnost některých učitelů, zejména jejich podíl na tvorbě středoškolských učebnic.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními:

- v oblasti **výchovného poradenství** za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
- na poradenství v oblasti **negativních společenských jevů**, kdy jsou využívány kontakty s preventivními centry,
- na práci s **nadanými a mimořádně nadanými žáky,** v této oblasti využíváme mj. spolupráci s organizací Mensa ČR.

Vzdělávací program umožňuje pedagogům individuálně rozvíjet tvořivý styl práce, uplatňovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují flexibilní nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, kurzů a jiných forem jako projektové vyučování se zaměřením na specializované či nadané žáky s možností individuální práce i kooperace ve skupinách.

3.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a od r. 2017 také školní psycholog. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou následující:

Školní psycholog – poskytuje konzultační a intervenční podporu studentům, a to jak formou krizové intervence a okamžité pomoci, tak také dlouhodobou, systematickou podporou studentům s obtížemi. Koordinuje činnost poradenského týmu, zprostředkovává případnou další odbornou pomoc. Zajišťuje diagnostickou činnost na škole (osobnostní diagnostika, rozumové předpoklady, diagnostika třídních kolektivů), používá dotazníky a ankety, čímž spolu s pedagogy a vedením školy pracuje na zlepšování školního klimatu. Psycholog dále spolupracuje se studentskou samosprávou. Podrobnější nabídku služeb školního psychologa lze najít na webových stránkách školy.

Výchovný poradce – má částečně snížený úvazek na zajišťování výchovné složky činnosti školy. Jeho úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientace studentům, ale také péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami či studenty selhávající ve výuce. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje přímou propojenost s Pedagogicko-psychologickou poradnou a kontroluje dokumentaci integrovaných žáků.

Metodik prevence – koordinuje minimální preventivní program školy, jednotlivé akce a také vyhodnocuje jejich plnění a efektivitu. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy DVPP pro své kolegy a vede poradenství nejen pro studenty, učitele, ale i jejich rodiče.

3.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří

„Prima týden“ – několikadenní adaptace pro žáky prvních ročníků studia se zaměřením na problémy přechodu na střední školu, efektivní způsoby studia, sociální komunikaci a prevenci sociálně patologických jevů

„Jeden svět na školách“ - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti

škola je členem *Asociace školních klubů ČR (AŠK ČR)* a také *Asociace školních sportovních klubů (AŠSK ČR)*

žáci mají díky vyučujícím anglického a německého jazyka možnost být připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodních jazykových certifikátů jako jsou *First Certifikate, Sprachdiplom* atd.

Mezinárodní spolupráce:

s partnerskými městy Brielle (Nizozemsko), Spišská Nová Ves (Slovensko)

běžné jsou výjezdy do zemí, ve kterých se užívá námi vyučovaný jazyk (Anglie, Francie, Rakousko, SRN, Švýcarsko).

3.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy

Naší snahou je vytvářet programy či využívat příležitostí, které podporují především spolupráci školy s městem, ostatními školami (např. Speciální škola Havlíčkův Brod, Masarykova univerzita), občanskými sdruženími (např. Centrum Vysočiny, o.p.s.) a jinými organizacemi, ať už se jedná o kontakty jednorázové nebo dlouhodobé.

Též spolupráce se Spolkem rodičů a přátel gymnázia je velice intenzivní díky zájmu zákonných zástupců o dění ve škole.

Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím voleného Studentského parlamentu. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran, v souladu se stanovenými legislativními normami. Studentský parlament si volí tři zástupce, kteří jsou v úzkém kontaktu s vedením školy, dále též spravuje řízené internetové diskusní fórum.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada má šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí podle školského zákona v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

3.7. Informační systém

Návštěvou webových stránek školy http://www.ghb.cz je možné získat základní informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné aktuální informace o jednotlivých aktivitách školy včetně organizačních záležitostí (rozvrhy, suplování atd.). Slouží rovněž ke komunikaci s jednotlivými vyučujícími prostřednictvím zveřejněných e-mailových adres a konzultačních hodin a pomáhá informovat zákonné zástupce a žáky vybraných tříd o průběžné klasifikaci. Důležitým informačním nástrojem je též *Studijní průkaz*.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1. Zaměření školy

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a připravuje ve čtyřletém i osmiletém vzdělávacím programu především k dalšímu studiu na vysokých školách. Základními rysy koncepce práce se žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, rozvoj vědomostí a dovedností, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu. Nezanedbatelné je i budování kladného vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní učení, neboť absolventi školy budou i ve svém profesním životě konfrontováni s novými poznatky a neustálé vzdělávání bude součástí jejich pracovní náplně. Zaměření školy je všeobecné, přičemž humanitní, jazyková, přírodovědná a umělecká oblast jsou v učebním plánu rovnoměrně zastoupeny.

Škola si klade za cíl v tomto školním vzdělávacím programu ***„Dignitatis memores ad optima intenti“*** rozvíjet u žáků klíčové kompetence a naplňovat výstupy jednotlivých oborů v souladu s *Rámcovými vzdělávacími programy (RVP ZV, RVP G)*, navíc je vede ke spoluúčasti na vzdělávání a životě školy postavené na demokratických principech. Práva a povinnosti žáků jsou tak shrnuty ve *Školním řádu* a *Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, na jejichž tvorbě se žáci prostřednictvím *Studentského parlamentu* podílí.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

4.2. Profil absolventa

Záměrem ŠVP je výchova člověka tvořivého, komunikativního, svobodně jednajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života, člověka zvídavého, hledajícího své místo ve světě, člověka, který si uvědomuje hodnotu zdraví a aktivně usiluje o jeho ochranu, člověka, který dokáže rozumně reagovat v konkrétních životních situacích.

ŠVP je vytvořen tak, aby umožnil žákům školy dosáhnout velmi dobré úrovně akademického vzdělání, rozvíjel jejich nadání, vědomosti, dovednosti a také přispíval ke kultivaci postojů důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. ŠVP není zaměřen jednostranně, je otevřený, reaguje nejen na změny společenské, ale i v oblasti vědy a techniky, orientuje se na vědomé vytváření zdravého životního stylu. Absolvent nižšího stupně osmiletého gymnázia by tak měl být otevřenou osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností i prostředím, člověkem otevřeným vůči vzdělání, schopným spolupráce, kultivovaným, zodpovědným nejen k sobě i druhým, ale i k prostředí, v němž žije.

Úspěšným ukončením tohoto školního vzdělávacího programu získá absolvent **středoškolské vzdělání ukončené maturitní zkouškou**.

4.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona v platném znění a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v každém roce jsou posuzovány konkrétní podmínky řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Do prvního ročníku nižšího stupně gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří úspěšně ukončili 5. třídu základní školy. Kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách školy a v budově školy vždy do konce března daného roku.

Přijímací zkouška (pokud se koná) je realizována písemnou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV.

Přihlášku ke vzdělávání podává uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, ve které plní povinnou školní docházku, v ostatních případech řediteli střední školy, a to na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

4.4. Maturitní zkouška

Studium na vyšším stupni gymnázia je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška má dvě části, společnou (státní) a profilovou (školní). Alespoň v jedné části maturitní zkoušky (ve společné nebo profilové části) musí být žákem zvolen cizí jazyk. Žák získá podle školského zákona v platném znění, střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě tyto části (společnou i profilovou část).

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je zkouškou komplexní – tvoří ji didaktický test (obsaženo ve společné části, zadává MŠMT), ústní zkouška a písemná práce (obsaženo v profilové části, zadává škola).

Maturitní zkouška z cizího jazyka (pokud si ji žák zvolí) je zkouškou komplexní – tvoří ji didaktický test (obsaženo ve společné části – státní, zadává MŠMT), ústní zkouška a písemná práce (obsaženo v profilové části – školní, zadává škola).

Společná část

Společná (státní) část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit obě tyto zkoušky. Všechny zkoušky společné části se konají formou didaktického testu. Jedná se o zkoušky z následujících předmětů:

- Český jazyk a literatura – didaktický test
- Volitelná zkouška (volba mezi cizím jazykem a matematikou)
    - Cizí jazyk (nabídka jazyků je stanovena prováděcím předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem) – didaktický test
    - Matematika – didaktický test

Všechny zkoušky společné části zadává podle školského zákona v platném znění Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za předem daných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. Obsah zkoušek se orientuje na základní znalosti a dovednosti, které mají význam pro budoucí život žáka, což naše škola ve svém Školním vzdělávacím programu zohledňuje a na tento druh zkoušky žáky soustavně připravuje.

Profilová část

Aby žák vykonal profilovou část (školní), musí úspěšně absolvovat všechny zkoušky této části. Profilová část se skládá z těchto zkoušek (předmětů):

- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Cizí jazyk (pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk) – písemná práce a ústní zkouška
- Další dvě povinné zkoušky

V profilové části maturitní zkoušky si žák volí dva předměty, které se nesmí překrývat s předmětem ze společné části maturitní zkoušky. Nabídku těchto zkoušek, jejich počet a formu určuje ředitel školy. Podle školského zákona formou zkoušky může být nejen tradiční ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, písemná zkouška nebo praktická zkouška, ale i vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Pro GHB ředitel stanovil

povinné zkoušky (žák volí dva předměty)	ústní zkouška	anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazy, ruský jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika, hudební výchova, literární seminář
	ústní zkouška a obhajoba maturitní práce	výtvarná výchova

Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit dvě zkoušky nepovinné. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídce profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Pro GHB ředitel stanovil

nepovinné zkoušky (žák volí maximálně dva předměty)	ústní zkouška	anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazy, ruský jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika, hudební výchova, literární seminář
	ústní zkouška a obhajoba maturitní práce	výtvarná výchova
	didaktický test	Matematika rozšiřující

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitní vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

4.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků Klíčové kompetence jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

4.5.1. Postupy k dosažení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	**Postupy k dosažení klíčových kompetencí**
Kompetence k učení	Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny. Učitelé podněcují žáky k organizaci a řízení vlastního učení a motivaci sama sebe pro další učení. Žáci se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. Žáci se naučí orientovat v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost při tvorbě svých prací. Učitelé organizují ve většině předmětů školní kola olympiád a soutěží, aby žákům pomohli uspět v kolech vyšších.
Formy vzdělávání-např.:	*Olympiády, soutěže, srovnávací testy, výměnné jazykové pobyty aj.*
Kompetence k řešení problémů	Žáci individuálně či společně řeší úkoly, navrhují a porovnávají různá řešení, vzájemně je hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb. Žáci jsou vedeni k orientaci v běžných životních situacích. Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy, pomáhají žákům pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny (využití např. ve Studentské radě). Žáci se podílejí na organizaci výuky, soutěží, prezentací, výstav. Učitel aplikuje herní formy řešení problémů vzájemným zadáváním a hodnocením úkolů např. pomocí PC, internetu, e-mailu, časopisu, nástěnných zpráv aj. Zařazováním úloh testového typu vedou učitelé žáky ke strategii řešení těchto úloh.
Formy vzdělávání-např.:	*Soutěže, Středoškolská odborná činnost, projekty, kurzy, Studentský parlament, školní časopis, přístup k deskovým hrám aj.*

Kompetence komunikativní	Učitelé vedou žáky k aktualizaci a prezentaci poznatků získaných při exkurzích. Učitelé podněcují žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet, Studentský parlament aj.) Učitelé učí žáky používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení žáků do prezentací, projektů, organizace akcí typu Štěpánská, maturitní ples apod., moderování aj.). Učitelé podněcují žáky ke kultivované komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu, a to s důrazem na uplatnění komunikačních dovedností v rozmanitých praktických situacích. Učitelé společně se žáky navazují a rozvíjí vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, mimoškolní aktivity).
Formy vzdělávání-např.:	*Využíváme kooperativní formy výuky a vytváříme podmínky pro komunikaci v cizích jazycích (Česko-německá setkání, zájezdy, korespondence se zahraničím.*
Kompetence sociální a personální	Učitelé vedou žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytváří podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny. Žáci jsou vedeni k respektování pravidel chodu školy, na nichž se sami podílejí. Učitelé společně se žáky organizují celoškolní Den plný projektů s cílem vytvoření hodnotných mezilidských vztahů a atmosféry tolerance, a to na bázi společných zájmů napříč školou. Výchovná koncepce školy vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř tříd, ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků a typů studia. Učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a školních akcí. Učitelé se snaží dosáhnout vyváženého všestranného rozvoje ve všech oborech. Učíme žáky poznávat sebe sama jakožto jedinečné, neopakovatelné bytosti s přednostmi, ale i limity.
Formy vzdělávání-např.:	*Kooperativní a týmová práce, Prima týden* *Organizujeme výuku ve skupinách vytvořených z více tříd a někdy i z více ročníků, výběrové exkurze…*
Kompetence občanské	Učitelé vedou žáky k přijetí pravidel platných při realizaci konkrétní činnosti ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu. Studentský parlament a třídní samospráva se podílejí na tvorbě Školního řádu. Žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů). Škola učí žáky orientovat se ve složité síti sociálních vztahů, aby uměli zaujmout stanovisko ke konkrétním společenským tématům a problémům. Učíme žáky prezentovat veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, média). Vedeme žáky k respektování ekologických souvislostí. Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám. Učitelé společně se žáky organizují návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života.
Formy vzdělávání-např.:	*BI a TV projekty; Prima týden*
Kompetence pracovní	Učitelé vedou žáky k poznávání zásad bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot. Učitelé vedou a motivují žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v různých oblastech při přípravě na budoucí studium a povolání. Žáci získávají základní zručnost manipulací s laboratorní technikou, při práci s modely a při využití výpočetní techniky. Učitelé termínováním úkolů vedou žáky k posílení vytrvalosti a soustavnosti při jejich plnění.

Formy vzdělávání-např.:	*Kroužky, zájmové útvary a nepovinné předměty, nepravidelná laboratorní cvičení, SOČ*
Kompetence digitální	Učitelé vedou žáky k získání spektra gramotností, umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech (pracovní, sociální aj.) v souvislosti s vývojem lidské společnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů). Žáci vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních, v digitálním prostředí jednají eticky. Učitelé rozvíjí a využívají digitální kompetence napříč všemi vyučovacími předměty pomocí různých forem výuky.
Formy vzdělávání-např.:	*Soutěže, kroužky, zájmové útvary, seminární práce a další odborná činnost, komunikace s žáky přeš digitální platformu, zadávání, odevzdávání a vyhodnocování úkolů a prací přes digitální rozhraní aj.*

4.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, vyhlášek a prováděcích předpisů. K těmto žákům volíme individuální přístup. V závislosti na potřebné podpoře žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) a případně individuální vzdělávací plán pro konkrétní předmět (dále jen IVP).

PLPP je vypracován v písemné podobě za součinnosti učitele konkrétního vyučovacího předmětu a výchovného poradce. Vypracování PLPP předchází rozhovory a jednání s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit optimální metody a formy práce s žákem, způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje případné schůzky s pedagogy, vedením školy, zákonnými zástupci žáka i žákem samotným.

IVP je vypracován v písemné podobě na základě doporučení školského poradenského zařízení. Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce. IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální potřeby žáka, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením. IVP je vždy předem projednán se zákonným zástupcem žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá výchovný poradce potřebné informace zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Za dodržování IVP odpovídají jednotliví vyučující příslušných předmětů.

Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve škole koordinuje školní poradenské pracoviště školy, které je tvořeno vedením školy (ředitel, zástupci ředitele) a výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost.

V rámci přijímacího řízení ke studiu, v průběhu studia a při jeho ukončování maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlédne k povaze jejich potřeb tak, aby byla maximální měrou eliminována jejich případná znevýhodnění.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána v oblasti metod výuky, kdy dochází k respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, přizpůsobení metod a forem práce učitelů za současného poskytování zpětné vazby žákovi, zároveň se klade důraz na logické provázání jednotlivých učebních celků. Zohledněno je pracovní tempo žáků. V oblasti organizace výuky dochází k častějšímu střídání forem a činností během vyučovacích hodin, využívá se skupinová výuka, je možné vložení krátké přestávky do vyučovací hodiny.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

Vzhledem k prostorovému řešení budovy jsme školou s bezbariérovým přístupem. Ve školní budově je k dispozici výtah s možností vstupu přímo z ulice.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v sociální oblasti je nabízena pomoc formou doučování, využívání didaktických pomůcek i mimo výuku. Tito žáci jsou maximálně zapojováni do života školy motivujícím přístupem pedagogických pracovníků. Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami v sociální oblasti mají možnost zapůjčení učebnic zdarma. U této skupiny žáků je obzvlášť kladen důraz na sledování možného vývoje sociálně-patologických jevů. Škola organizuje charitativní akce, jež jsou zaměřeny právě na sociálně znevýhodněné studenty.

4.7. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti a schopnosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga rozpoznat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí a k tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Naše škola spolupracuje s organizací Mensa ČR. Tato aktivní spolupráce nám umožňuje nalézat mezi žáky nadané jedince. Další využívané možnosti pro identifikaci nadaných studentů jsou např. volitelné předměty, realizace a účast v různých druzích testů, ve využívání individuálních konzultací, účast ve vědomostních a dovednostních soutěžích, SOČ (středoškolská odborná činnost), spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi. Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na osobnost žáka a druh jeho nadání.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální potřeby žáka, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven v písemné podobě nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Sestavování IVP probíhá v souladu s § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín jeho vyhodnocení naplňování. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován i upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá výchovný poradce informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Z forem a metod práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky jsou často využívány např. problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích oborů, zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků, využívání možností mimovyučovacích aktivit, preference individuálního přístupu, vytváření studijních skupin podle úrovně znalostí.

Koordinací spolupráce se školským pedagogickým zařízením a dalšími institucemi, které se zabývají možnostmi způsobu práce s nadanými žáky, je pověřen výchovný poradce.

Zpracováno podle RVP ZV

NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

5. Průřezová témata

Průřezová témata si kladou za cíl obohatit výchovně-vzdělávací proces na gymnáziu a obsahy jednotlivých předmětů o aktivity především výchovného charakteru, chceme jejich prostřednictvím u žáků ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání, díky naplňování průřezových témat budeme rovněž zabezpečovat osvojování klíčových kompetencí žáky. Na vyšším stupni osmiletého gymnázia plynule navážeme na obsah průřezových témat nižšího stupně.

Témata je možné realizovat jako součást vzdělávacího obsahu jednotlivých oborů ve formě integrace, ale také jako samostatné besedy, semináře, kurzy (KURZ), exkurze (EX) a projekty (PRO).

5.1. Začlenění průřezových témat do ŠVP

Začlenění průřezových témat do ŠVP				
Tematické okruhy průřezových témat	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Osobnostní rozvoj - (1) rozvoj schopností poznávání Integrace v předmětu	PRO Prima týden, PRO Praha, EX zoologická FY, ZE	PRO Praha, FY	PRO Praha EX botanicko-zoologická FY, BI, ZE	PRO Praha FY
- (2) sebepoznání a sebepojetí Integrace v předmětu	PRO Prima týden TV	PRO Prima týden TV	TV, OV, FJ	TV
- (3) seberegulace a sebeorganizace Integrace v předmětu	TV, MA	TV, MA, FJ	ZE, TV, MA, FJ	TV, MA, FJ
- (4) psychohygiena Integrace v předmětu		KURZ sportovní	KURZ 1. pomoci OV	KURZ lyžařský
- (5) kreativita Integrace v předmětu	HV, VV, FY	FY, HV, VV	HV, VV, FY, ZE	PRO Hudebně-výtvarná akademie HV, VV, FY
Sociální rozvoj - (6) poznávání lidí Integrace v předmětu	PRO Prima týden,	PRO Prima týden	ZE	ZE
- (7) mezilidské vztahy Integrace v předmětu	PRO Prima týden	PRO Prima týden KURZ sportovní		KURZ lyžařský
- (8) komunikace Integrace v předmětu	ČJ, AJ	PRO Prima týden ČJ, AJ, NJ	ZE ČJ, AJ, NJ	ČJ, AJ, FJ
- (9) kooperace a kompetice Integrace v předmětu	PRO Prima týden, EX zoologická, TV	PRO Prima týden TV, NJ	TV	PRO Hudebně-výtvarná akademie TV, NJ,
Morální rozvoj - (10) řešení problémů a rozhodovací dovednosti Integrace v předmětu	PRO Praha TV, OV	PRO Praha TV, OV	PRO Praha TV	PRO Praha TV
- (11) hodnoty, postoje, praktická etika Integrace v předmětu	OV	KURZ sportovní OV	OV	KURZ lyžařský OV
Výchova demokratického občana (VDO)				
(1) Občanská společnost a škola Integrace v předmětu	PRO Prima týden OV	OV	OV	OV
(2) Občan, občanská společnost a stát Integrace v předmětu	OV, DE	OV	OV, DE, ZE	OV, DE

(3) Formy participace občanů v politickém životě Integrace v předmětu	OV, DE	OV	OV, DE	OV, DE
(4) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Integrace v předmětu	OV, DE	OV	OV, ZE, DE	PRO Praha OV, DE
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)				
(1) Evropa a svět nás zajímá Integrace v předmětu	ZE, AJ	ZE	ZE	ZE, OV
(2) Objevujeme Evropu a svět Integrace v předmětu	ZE, AJ	ZE, AJ, NJ, OV, FJ	ZE, AJ, NJ, OV	ZE, AJ, NJ, FJ
(3) Jsme Evropané Integrace v předmětu	DE, HV, VV	ZE, DE, HV, VV	FJ ZE, DE, HV, VV	ZE, DE, HV, VV
Multikulturní výchova (MUV)				
(1) Kulturní diference Integrace v předmětu	ZE, OV	OV, FJ	BI, OV	PRO Hudebně-výtvarná akademie OV, ZE
(2) Lidské vztahy Integrace v předmětu	PRO Prima týden DE, OV	DE, OV	OV	OV
(3) Etnický původ Integrace v předmětu	OV	DE, ZE, OV, FJ	BI, OV	ZE, OV
(4) Multikulturalita Integrace v předmětu	AJ	AJ	AJ, NJ	AJ, NJ, ZE
(5) Princip sociálního smíru a solidarity Integrace v předmětu		OV, ZE	FJ	ZE, FJ
Environmentální výchova (ENV)				
(1) Ekosystémy Integrace v předmětu	BI	BI		ZE, BI
(2) Základní podmínky života Integrace v předmětu	BI, ZE	CH, ZE		BI, CH, ZE
(3) Lidské aktivity a problémy životního prostředí Integrace v předmětu	ZE	CH, FY	CH, ZE, DE, FY	BI, OV, AJ, ZE, FY
(4) Vztah člověka k prostředí Integrace v předmětu	DE, ZE	KURZ sportovní CH, FY	ZE, FY, IT	KURZ lyžařský KURZ ekologický ZE, BI, FY, IT
Mediální výchova (MEV)				
Receptivní činnosti				
(1) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Integrace v předmětu	CJ, ZE	CJ	CJ, ZE	CJ, ZE
(2) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	CJ, IT	CJ, IT	CJ, IT, ZE	CJ, NJ
(3) Stavba mediálních sdělení	CJ, IT	CJ, OV, IT	CJ, IT	CJ, IT
(4) Vnímání autora mediálních sdělení	CJ	CJ	CJ, IT	CJ, IT
(5) Fungování a vliv médií ve společnosti Integrace v předmětu	ZE	FY	FY	ZE, FY
Produktivní činnosti				

(6) Tvorba mediálního sdělení	CJ, IT	CJ, IT	CJ, IT	CJ
(7) Práce v realizačním týmu				

Vysvětlivky:
PRO – realizace pomocí projektu, KURZ – kurz, EX – exkurze, FY – fyzika, ZE – zeměpis, BI – biologie, TV – tělesná výchova, OV – občanská výchova, MA – matematika, VV – výtvarná výchova, HV – hudební výchova, CJ – český jazyk, AJ – anglický jazyk, NJ – německý jazyk, DE – dějepis, CH – chemie, IT – informatika

5.2. Charakteristika jednotlivých projektů

Prima týden – prima

Žáci nastupující do prim jsou prostřednictvím kurzu seznamováni s prostředím školy, na níž by měli strávit dlouhých osm let svého života. Kurz slouží k tomu, aby si zvykli na nové prostředí, aby se seznámili mezi sebou navzájem a poznali své učitele. Celá akce bude probíhat v několika vzájemně se prolínajících blocích. V prvním bloku se žáci prostřednictvím interaktivních her seznámí mezi sebou navzájem (program připraví učitelé OV). V následující části budou podrobně seznámeni s prostředím školy formou půldenní exkurze; jejich průvodci budou žáci sekund, kteří je též seznámí s historií školy. Posléze se žáci projdou městem, poznají důležité budovy a instituce města (obě exkurze připraví třídní učitelé). Následovat bude kreativně umělecký blok, v jehož rámci pod vedením učitelů estetických výchov vytvoří artefakty, jež budou posléze vystaveny v interiéru školy. Žáci se tak představí všem ostatním návštěvníkům školy. V dalších blocích se žáci hravou formou seznámí s tím, co je čeká v předmětech český jazyk a literatura a matematika. Celá seznamovací akce vyvrcholí nočním rituálem „pasování nováčků“. Jednu noc přespí žáci ve škole. Bude pro ně připraven večerní program na hřišti školy, v jehož rámci budou noví žáci „pasováni“ oktavány. Po venkovním programu bude následovat pozdně večerní filmová projekce v interiéru školy. Celý kurz skončí druhý den ráno. Zodpovědnost za tuto část kurzu nesou třídní učitelé vždy společně s dalším pedagogem.

Zoologická exkurze – prima

Termín: duben, květen, červen
Časový rozsah: 1 den

Žáci primy navštíví v rámci předmětu biologie zoologickou zahradu, stanici pro záchranu ohrožených živočichů nebo středisko ekologické výchovy. Náplní exkurze je výukový program vedený odborným pracovníkem nebo učitelem biologie. Žáci dokumentují exkurzi fotografiemi, kresbami, případně videozáznamy. Garanty akce jsou učitelé biologie prim.

Cílem této exkurze je motivovat žáky prim k učivu zoologie následujícího ročníku a poskytnout jim nové poznatky aktivní a zajímavou formou, rozvíjet u žáků kladný vztah k přírodě a upozornit je na důležitost ochrany životního prostředí. Náplní a formou práce tato exkurze přispívá k rozvoji mnoha klíčových kompetencí žáků (kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní) a zasahuje do několika tematických okruhů průřezového tématu environmentální výchova, částečně také do okruhu osobnostní a sociální výchova.

Zoologicko-botanická exkurze – tercie

Termín: září, říjen, duben, květen, červen
Časový rozsah: 2 dny

Zoologicko-botanická exkurze je organizována formou každodenní docházky do školy. Žáci navštíví zajímavou přírodní lokalitu na Vysočině, stanici pro záchranu ohrožených živočichů nebo středisko

ekologické výchovy. Exkurze je vedena převážně jako terénní cvičení, které zahrnuje pozorování a sběr našich běžných i méně známých živočichů a rostlin. Žáci jsou rozděleni do skupin, ve kterých pod vedením učitelů biologie nebo externích lektorů vyhledávají druhy rostlin a živočichů dané lokality, případně jsou upozorněni na druhy chráněné nebo jinak významné. Při tom si všímají znaků důležitých pro jejich rozpoznání, doplňují výklad učitele nebo lektora dřívějšími poznatky z hodin biologie, zařazují nalezené druhy do biologického systému. Učí se metodám sběru rostlin a živočichů, pozorování provádějí pouhým okem, lupou i dalekohledem. Žáci si vedou zápis, zhotovují nákresy, pořizují také fotodokumentaci nebo videozáznamy, případně zakládají herbář či sbírku přírodnin. V případě nepříznivého počasí tvoří alternativu terénních cvičení návštěva Muzea Vysočiny v Jihlavě. Garanty akce jsou učitelé biologie tercií.

Cílem exkurze je doplnit a ověřit teoretické poznatky z botaniky a zoologie prvních dvou ročníků nižšího gymnázia setkáním s živými organismy v jejich přirozeném prostředí, získat praktické dovednosti spojené s pozorováním přírody, zhotovováním dokumentace a archivací materiálu, rozvíjet u žáků kladný vztah k přírodě a podpořit jejich zájem o biologii jako vědní obor.

Exkurze umožňuje rozvíjet několik klíčových kompetencí žáků (především kompetenci k učení, kompetenci komunikativní, kompetenci pracovní), dále pak odpovídá některým tématickým okruhům průřezového tématu environmentální výchova.

Letní sportovní kurz (LSK) – sekunda

Žáci sekund se v rámci předmětu tělesná výchova zúčastní letního sportovního kurzu. Tato akce je plánována na druhé pololetí škol.roku a časový rozsah kurzu je jeden den. Úkolem žáků je zvládnout aktivní roli sportovce, do níž se promítají některé klíčové kompetence (viz. kapitola 4.5.1). Náplní kurzu jsou drobné míčové hry (forma soutěží a turnajů), turistika a pobyt v přírodě, přežití a orientace v přírodě, budování nouzového přístřešku, zajištění potravy a vody, tepla. Náplní kurzu mohou případně být drobné hry ve vodním prostředí a plavání. Role učitelů při této akci spočívá v naplánování sport. disciplín a akcí dle schopností a dovedností žáků, organizačně zajistit kurz. Dále je úkolem učitelů zajistit bezpečný průběh celého kurzu.

Garantem této akce jsou učitelé tělesné výchovy ve spolupráci s třídními učiteli.

Letní sportovní kurz podporuje rozvoj klíčových kompetencí u žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální - viz. kapitola 4.5.1) a zároveň obsahuje některé tematické okruhy jednotlivých průřezových témat (především osobnostní rozvoj – psychohygiena, mezilidské vztahy, morální rozvoj a další viz. kapitola 5.1.).

Ekologický kurz – kvarta

Termín: během školního roku, dle možností
Časový rozsah: 3 dny

Pro žáky je zajištěn pobyt ve středisku ekologické výchovy nebo v CHKO. Pracovníci střediska nebo správy CHKO ve spolupráci s vyučujícími biologie zajišťují program všech tří dnů složený z odborných přednášek, terénních cvičení, her, soutěží apod. Kurz lze v případě nutnosti realizovat též formou denní docházky v místě školy a na ekologicky zajímavých lokalitách v okolí.

Cílem kurzu je seznámit žáky s problematikou ekologie, se smyslem ochrany přírody a s jejími zásadami. Dále je rozvíjena schopnost poznávání přírody, žáci se učí chápat vzájemné vztahy v přírodě, hodnotit důsledky činnosti člověka pro životní prostředí. Poznatky a praktické zkušenosti z této exkurze jsou dále rozvíjeny v rámci učiva biologie. Garantem akce jsou učitelé biologie kvart.

Exkurze rozvíjí u žáků především kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a občanské, svým obsahem naplňuje tematické okruhy průřezového tématu environmentální výchova.

Kurz první pomoci – tercie

Termín: není pevně určen
Časový rozsah: 10 hodin

Kurz první pomoci zajišťuje oblastní spolek Červeného kříže, finančně je akce zabezpečena Krajským úřadem kraje Vysočina v Jihlavě. Náplní je seznámení žáků se zásadami ošetření zlomenin, krvácení, popálenin, omrzlin, bezvědomí a postupem resuscitace. Důležitou součástí kurzu je pak praktický nácvik poskytnutí první pomoci na modelech i na sobě navzájem, nacvičován je i správný způsob transportu zraněného. Žáci mají dále možnost prohlédnout si vybavení vozu rychlé záchranné služby. Kurz je zaměřen také na správný postup při komunikaci s pracovníkem operačního střediska záchranné služby a pravidla chování při vzniku mimořádných událostí.

Kurz je veden zdravotní sestrou, která doplňuje svůj výklad také vlastními zkušenostmi se zachraňováním raněných. V závěru kurzu jsou získané poznatky a dovednosti žáků prověřeny teoretickým testem a praktickou zkouškou.

Kurz rozvíjí občanské a pracovní kompetence žáků. Naplňuje obsah průřezových témat výchova demokratického občana, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, neboť vytváří vědomí povinnosti poskytnout první pomoc, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat bez ohledu na etnickou, náboženskou či jinou příslušnost, napomáhá zvládání vlastního chování v krizových a eticky problematických situacích (mimořádné události, hrozba AIDS apod.) a uvědomění si hodnoty lidského života.

Lyžařský výcvikový kurz (LVK) – kvarta

Žáci kvart se v rámci předmětu tělesná výchova zúčastní lyžařského výcvikového kurzu. Tato akce je plánována na zimní měsíce školního roku (prosinec až březen - dle povětrnostních podmínek) s délkou trvání 7 dnů (výjezdní pobytová akce). Úkolem žáků je zvládnout aktivní roli sportovce, do níž se promítají některé klíčové kompetence (viz. kapitola 4.5.1), osvojit si základní lyžařské či snowboardové dovednosti (případně již získané dovednosti rozvíjet dle schopností žáků), dále pohyb v zimní přírodě a pobytové aktivity. Role učitelů při této akci spočívá v aktivním vedení výcviku s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků. Dále je úkolem učitelů zajistit bezpečný průběh celého kurzu, zajištění kurzu po organizační stránce.

Garantem této akce jsou učitelé tělesné výchovy.

Lyžařský výcvikový kurz podporuje rozvoj klíčových kompetencí u žáků (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální - viz. kapitola 4.5.1) a zároveň obsahuje některé tematické okruhy jednotlivých průřezových témat (především osobnostní rozvoj – psychohygiena, mezilidské vztahy, morální rozvoj a další viz. kapitola 5.1.).

6. Školní učební plán

Nižší stupeň osmiletého gymnázia, v souladu s RVP ZV

Vyučovací předměty **Ročníky:**	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**	**dotace za 4 roky**	**min. dotace za 4 roky**
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	**17/4**	15
Z toho INT Člověk a svět práce do Českého jaz.:	-	*0,25*[4]	-	*0,25*[4]	*0,5*	
Anglický jazyk	4/4	3/3	3/3	3/3	**13**	12
Z toho INT Člověk a svět práce do AJ:	-	-	*0,25*[1]	-	*0,25*	
Z toho INT Výchova ke zdraví do AJ:	-	-	-	*0,5*[7]	*0,5*	
Další cizí jazyk (FJ, NJ)	-	2/2	2/2	3/3	**7/7**	6
Matematika	5/1	4/1	4/1	4/1	**17/4**	15
Fyzika	2	2	2,33	2	**8,33**	21
Z toho INT Člověk a svět práce do Fyziky:	-	-	*0,5*[2]	-	*0,5*	
Chemie	-	2	2,33	2	**6,33**	
Z toho INT Člověk a svět práce do Chemie:	-	-	*0,5*[3]	-	*0,5*	
Biologie	2	2	2,33	2	**8,33**	
Z toho INT Člověk a svět práce do Biologie:	-	-	*0,5*[3]	-	*0,5*	
Z toho INT Výchova ke zdraví do Biologie:	*0,25*[7]	*0,25*[7]	*1*[8]	-	*1,5*	
Zeměpis	2	2	2	2	**8**	
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	11
Z toho INT Výchova ke zdraví do Občanské vých.:	*0,5*[7]	-	*0,25*[8]	*0,25*[9]	*1*	
Dějepis	2	2	2	2	**8**	
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	8
Hudební výchova	2/2	1/1	1/1	1/1	**10**	10
Výtvarná výchova	1/1	2/2	1/1	1/1		
Z toho INT Člověk a svět práce do Výtvarné vých.:	-	-	*0,25*[5]	-	*0,25*	
Informatika	1/1	1/1	1/1	2/2	**5**	1
Z toho INT Člověk a svět práce do IT:	-	-	*0,75*[6]	*0,75*[6]	*1,5*	
Projektové a digitální dovednosti	-	-	1/1	-	**1**	1
Volitelné předměty	-	-	-	1/1*	**1**	1
Integrovaný předmět Člověk a svět práce	-	*0,25*	*2,75*	*1*	*4*	3
Integrovaný předmět Výchova ke zdraví	*0,75*	*0,25*	*1,25*	*0,75*	*3*	2
Průřezová témata – viz tabulka 5.1						
Rozpětí hodinové dotace:	28-30	28-30	30-32	30-32	**max. 122**	-
Celkem předepsaných hodin	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	max. 122

Poznámky k vzdělávacím oborům „Člověk a svět práce“ a „Výchova ke zdraví“:

1) Tematický okruh 8 (Svět práce); **2)** TO 2,6 (Design a konstruování, Práce s laboratorní technikou); **3)** TO 6; **4)** TO 8; **5)** TO 2; **6)** TO 7 (Využití digitálních technologií); **7)** TO 3 (Zdravý způsob života a péče o zdraví); **8)** TO 4 (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence); **9)** TO 1, 4 (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika…); **10)** TO 3-6 (Zdravý způsob…, Rizika…, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj)

* *Nabídka volitelných předmětů:* Žurnalistika, Cvičení z matematiky, Přírodní vědy, Cvičení z dalšího CJ, Úvod do programování

6.1. Člověk a svět práce

Obor *Člověk a svět práce* je integrován, je tedy součástí vyučovacích předmětů Český jazyk (ČJ), Anglický jazyk (AJ), Fyzika (FY), Chemie (CH), Biologie (BI), Výtvarná výchova (VV) a Informatika (IT). Tento obor nachází uplatnění též v rámci dalších různých projektů (viz 4.2).

Vzdělávací obsah	**Prima / dotace**	**Sekunda / dotace**	**Tercie / dotace**	**Kvarta / dotace**
Svět práce		ČJ / 0,25	AJ / 0,25	ČJ / 0,25
Design a konstruování			FY / 0,5 VV / 0,25	
Práce s laboratorní technikou			CH / 0,5 BI / 0,5	
Využití digitálních technologií			IT / 0,75	IT / 0,75
Celkem týdně:		*0,25*	*2,75*	*1*

6.2. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je součástí vyučovacích předmětů Biologie (BI), Občanská výchova (OV), Tělesná výchova (TV) a Informatika (IT). Tento obor nachází uplatnění též v rámci kurzů (viz 4.2), např. *Letní sportovní kurz, Lyžařský výcvikový kurz.*

Vzdělávací obsah	**Prima / dotace**	**Sekunda / dotace**	**Tercie / dotace**	**Kvarta / dotace**
Vztahy mezi lidmi a formy soužití				OV / 0,25
Zdravý způsob života a péče o zdraví	BI / 0,25 OV / 0,5	BI / 0,25		AJ / 0,5
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			OV / 0,25 BI / 1	OV
Celkem týdně:	*0,75*	*0,25*	*1,25*	*0,75*

6.3. Projektové a digitální dovednosti

Cílová skupina studentů: Studenti tercie a kvarty osmiletého studia; studenti se seznámí s digitálními dovednostmi potřebnými pro reálný život, plánování a tvorbu projektů a prezentací své práce.
Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Vzdělávací cíl předmětu: Naučit studenty vytvářet a zpracovávat digitální obsah pro zorganizování práce na dlouhodobějších projektech a úspěšné prezentace výsledků své práce.
Vzdělávací obsah: Postupné budování sady dovedností, které vyústí k vypracování a prezentaci závěrečného projektu.
• Fotografie (fotografování a zpracování fotek)
• Video (natáčení a střih)
• Reklamní plakát (grafika, grafický editor)
• Textový editor, tvorba článku
• Zpracování dat (tabulky, grafy, třídění dat)
• Plánování projektu
• Umění prezentace (tvorba prezentace, prezentování)
• Konzultace závěrečných prací před třídou
• Příprava závěrečných prací (tisk, panel, …) a obhajoba
Metody a formy výuky: Praktická výuka, individuální a skupinové projekty, hromadné i individuální konzultace, samostatná domácí tvorba projektu

Hodnocení: Bude provedeno především podle aktivity při řešení praktických úkolů. Menší individuální či skupinové známkované projekty. V kvartě pak velký závěrečný projekt, kde bude hodnocen i průběžný reporting postupu práce na projektu.

6.4. Charakteristika volitelných předmětů

6.4.1. Žurnalistika

Cílová skupina studentů: studenti tercií a kvart osmiletého studia, doporučeno pro zájemce o budoucí studium na vysokých školách humanitního zaměření (žurnalistika, český jazyk, společenské vědy).
Týdenní hodinová dotace: 1 hodina týdně
Vzdělávací cíl předmětu: získání mediální gramotnosti, orientace v masmediálních textech, vlastní publicistická tvorba, školní časopis.
Vzdělávací obsah:

- Žurnalistika a příbuzné pojmy – média, komunikace
- Zpravodajství a publicistika – publicistické žánry a jejich znaky, titulky, jazyk
- Redakční práce, zdroje informací
- Typy žurnalistiky
- Dějiny žurnalistiky
- Žurnalisté a související profese
- Média (tištěná, elektronická, multimédia)
- Mluvená řeč
- Žurnalistika a zábava
- Reklama

Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, prezentace audio a video nahrávek, konzultace), praktická část (tvorba publicistického textu, mluvní cvičení, práce s médii).
Hodnocení: bude provedeno na základě písemného testu, kvality mluvních cvičení a vlastních textů.

6.4.2. Cvičení z matematiky

Cílová skupina studentů: studenti tercií a kvart osmiletého studia; doporučeno pro všechny studenty, kteří chtějí nebo potřebují zdokonalit své matematické znalosti a dovednosti (tedy nejenom pro studenty na matematiku nadané)
Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Vzdělávací cíl předmětu: rozvíjení numerické a grafické zručnosti, logického usuzování, geometrické představivosti, abstraktního a analytického myšlení
Vzdělávací obsah: s přihlédnutím ke konkrétním potřebám studentů dané skupiny, zejména pak:
-počítání s různými typy čísel
-počítání s mocninami a odmocninami, s procenty, úpravy výrazů
-řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
-početní a konstrukční geometrické úlohy v rovině i prostoru
-funkce
Metody a formy výuky: teoretická část (zopakování nejdůležitějších vlastností, vztahů, pravidel a vzorců; ukázky řešení typových úloh), praktická část (řešení různých úloh individuálně i ve skupinách)
Hodnocení: bude provedeno především na základě písemných zkoušení a aktivity při řešení úloh.

6.4.3. Přírodní vědy

Cílová skupina studentů: studenti tercií a kvart osmiletého studia , doporučeno pro zájemce o budoucí studium na vysokých školách přírodovědného zaměření (biologie nebo chemie).
Týdenní hodinová dotace: 1 hodina týdně
Vzdělávací cíl předmětu: prezentace rozšiřujícího učiva biologie nebo chemie, příprava studentů k přijímacímu řízení na přírodovědné, technické, geografické a ekologické obory.
Vzdělávací obsah:

Filosofie přírodních věd
Objektivní poznávání v oboru
Návaznost a rozšíření základního učiva
Zaměření na praktické využití poznatků (pozorování, pokus, empirická data vs. teorie)
Laboratorní práce
Základní a rozšířená terminologie oboru
Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, video a PC prezentace, konzultace), praktické ukázky a poznávání přírodnin, laboratorní pokusy.
Hodnocení: bude provedeno na základě písemného testu, referátů a praktického poznávání přírodnin.

6.4.4. Cvičení z dalšího cizího jazyka

Cílová skupina studentů: studenti tercie a kvarty osmiletého studia, doporučeno pro zájemce,kteří se chtějí rychleji zdokonalit v běžné konverzaci.
Týdenní hodinová dotace: 1 hodina týdně
Vzdělávací cíl předmětu: rozvíjení aktivních mluvních dovedností.
Vzdělávací obsah: je rozdělen do dvou částí.

- První část je zaměřena na různé tematické okruhy (nákupy, cestování,rodina,město,sport atd.)
- Druhá část je zaměřena na vyjádření postojů a reakcí (omluvit se,představit se,vyjádřit souhlas,nesouhlas,napsat jednoduchý dopis atd.)

Metody a formy výuky: poslechy a rozbory textů, hrané scénky, písně, video, kreslené seriály.
Hodnocení: se provádí formou soutěží a prezentací jednotlivých situací.

6.4.5. Úvod do programování

Cílová skupina studentů: studenti tercií a kvart osmiletého studia; doporučeno pro všechny studenty, kteří mají zájem seznámit se se základy programování a prostředím pro vývojáře.
Týdenní hodinová dotace: 1 hodina
Vzdělávací cíl předmětu: naučit studenty vytvářet jednoduché aplikace.
Vzdělávací obsah: s přihlédnutím ke konkrétním hardwarovým a softwarovým podmínkám:

- základy programovacího jazyka (C, Python)
- základy algoritmizace
- seznámení s vývojovým prostředím (Visual Studio, Code Blocks)
- tvorba jednoduchých aplikací (matematika, zpracování textů)

Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, PC prezentace, ukázky hotových aplikací), praktická část (řešení různých úloh individuálně i ve skupinách).
Hodnocení: bude provedeno především podle dovedností a aktivity při řešení praktických úloh.

6.4. Nepovinné předměty

Dějiny umění
Cílovou skupinou studentů jsou všichni zájemci, tedy děvčata a chlapci od primy po oktávu a čtvrtý ročník. Nepovinně volitelný předmět je určen primárně k rozšíření vědomostí z oblasti výtvarné kultury, k přípravě na maturitní zkoušku z výtvarné výchovy a také zájemcům o studium na vysokých školách humanitního zaměření.
Týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíl předmětu: Zvýšení kompetencí k analýze a interpretaci výtvarného díla, rozvoj komunikativních kompetencí při osvojování si odborného jazyka při interakci s vizuálně obrazným vyjádřením.
Vzdělávací obsah: tematické okruhy z dějin výtvarné kultury
Metody a formy výuky: výuka je složena z teoretických přednášek kombinovaných s diskusí a společnou analýzou a hodnocení výtvarného díla
Hodnocení: bude provedeno na základě vyhodnocení testu a průběžných kolokvií

7. Učební osnovy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má studenty vést k umění kultivované komunikace v mateřském jazyce v nejširším slova smyslu. Tato komunikace zahrnuje tvorbu písemných textů, umění mluveného slova a v neposlední řadě též dovednosti naslouchání, porozumění a interpretace.
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV.
Do obsahu českého jazyka literatury jsou na nižším gymnáziu vřazena tato průřezová témata:

1. Mediální výchova *(průběžná integrace)*
2. Osobnostní a sociální výchova *(průběžná integrace)*

Časové a organizační vymezení předmětu:
Český jazyk a literatura je předmět, který je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia.
Komplexní obsah vyučovacího předmětu je na nižším gymnáziu rozdělen do tří složek s následující časovou dotací:

Prima	5/1 (týdně)
Sekunda	4/1 (týdně)
Tercie	4/1 (týdně)
Kvarta	4/1 (týdně)

Celkově tedy mají žáci v primě pět hodin týdně a v sekundě až kvartě čtyři hodiny českého jazyka a literatury týdně, jedna z nich je vždy dělená.
Výchovné a vzdělávací strategie:
K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků NG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení

- vést žáky k volbě efektivních metod a způsobů učení českému jazyku a literatuře; využít při tom tematickou šíři předmětu, jež umožňuje jak osvojení tradičního paměťového učení, tak objevného, kreativního řešení problémů týmovou spoluprací apod.
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (zejména cizí jazyky, ale též všechny ostatní předměty při osvojování komunikačních dovedností, viz kompetence komunikativní)
- vést žáky k systematickému sběru, třídění, vyhodnocování a interpretaci informací; využívat při tom tradiční média (knihovny, tištěná média, rozhlas, televize) i prostředí internetu
- vést žáky k propojování osvojených klíčových kompetencí tak, aby si uvědomovali komunikační a hodnotovou provázanost jednotlivých oblastí předmětu
- skrze osvojené poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje vést studenty k tvorbě vlastního a komplexního pohledu na široké pole společenských, kulturních a uměleckých témat

- vést studenty k samostatnému a kritickému poznání smyslu a cíle předmětu český jazyk a literatura

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k logickému přemýšlení o mluvnických jevech a k samostatnému hledání vztahů a souvislostí mezi těmito jevy
- metodou netradičních úloh práce s textem (např. vyhledávání stylistických a mluvnických nedostatků v zadaném textu, úprava textu do jiné podoby atd.) vést žáky k praktické dovednosti tvorby vlastního funkčního textu

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci myšlenek v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému jazykovému projevu mluvenému i psanému
- rozvíjet u žáků schopnost diskutovat a vést dialog
- naučit žáky rozumět různým typům textů a záznamů, reagovat na ně a tvořivě je využívat
- rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního i jazykového učiva

Kompetence sociální, občanské a personální

- vytvořit podmínky pro skupinovou práci žáků – např. zadání úkolů při návštěvě knihovny, výstavy, kulturní památky
- výstupy ze zadaných problémových úkolů rozebírat se žáky formou diskuse → naučit žáky respektovat názor druhých a obhájit názor vlastní
- cvičit modelové situace a umění říkat i nepříjemné skutečnosti, vychovávat ke slušnosti v mezilidských vztazích (zdvořilostní formule) → využít spolupráce s cizími jazyky
- vést žáky k úctě ke kulturnímu dědictví (motivované exkurze, regionální spisovatelé → příprava, seznámení formou work-shopů apod.)
- vést k úctě ke svobodě a právům jedince (motivace v literárních dílech)
- vést k ochraně krajiny – prezentace Vysočiny (panelová diskuse)

Kompetence pracovní

- v hodinách průběžně pracovat s odbornou literaturou (PČP, SSČ aj.)
- vést žáky k rychlému vyhledávání informací - rozvíjet u žáků pracovní návyky např. zadáváním domácích úkolů a referátů
- dbát na dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

Kompetence digitální

- v hodinách průběžně pracovat s digitálními materiály (powerpointové prezentace, sdílené dokumenty), rozvíjet kompetence v oblasti jejich vytváření (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace)
- vytvářet v rámci projektů vlastní digitální materiály ve vztahu k přečtené literatuře, vést k respektování licencí a dodržování autorských práv a ověřování zdrojů
- vést žáky ke skupinové komunikaci přes digitální platformu
- zadávat, odevzdávat a vyhodnocovat samostatné úkoly a práce přes rozhraní Microsoft Teams

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ÚVOD DO JAZYKOVĚDY	○ definuje pojmy ze základů jazykovědy a základní složky jazykovědy ○ orientuje se v jazykových příručkách ○ vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova, správně intonuje	○ jazykověda ○ zvuková stránka jazyka ○ rozvrstvení národního jazyka ○ jazykové příručky	**PRO: Prima týden**
SLOVOTVORBA A STAVBA SLOVA	○ určí kořen, předponu, příponu, koncovku ○ pozná slova příbuzná ○ najde slovo základové ke slovu odvozenému ○ najde slovotvorný základ	○ slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, koncovka ○ slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ	ve spojitosti s výukou cizích jazyků
TVAROSLOVÍ	○ rozlišuje jednotlivé ohebné slovní druhy, pracuje s jejich tvary, určí určité mluvnické kategorie, znalosti využívá při tvorbě písemného textu	○ ohebné slovní druhy ○	
SKLADBA	○ vyhledá základní skladebnou dvojici a rozvíjející větné členy, vzájemně odliší jednoduchou větu a souvětí, orientuje se v základech psaní interpunkce	○ větné členy, věta jednoduchá, souvětí ○ ○	ve spojitosti s výukou cizích jazyků
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ADMINISTRATIVNÍ STYL	○ sestaví inzerát, objednávku, oznámení, zprávu	○ úvod k výuce slohu a komunikace ○ jednoduché tiskopisy a komunikační žánry	**PRO: Prima týden**
ODBORNÝ STYL	○ určí hlavní myšlenku textu, stručně a zřetelně podá informaci ○ v praxi aplikuje zásady popisu	○ výtah, popis, výpisky	interdisciplinární
VYBRANÉ ÚTVARY	○ stylizuje dopis, rozvíjí kultivovaný písemný projev ○ určí hlavní myšlenku textu, stručně a zřetelně podá informaci ○ stylizuje dopis, rozvíjí kultivovaný písemný projev	○ dopis ○ vypravování	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **PT: Mediální výchova** **TO:** Stavba mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Tvorba mediálního sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Práce v realizačním

			týmu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	○ rozlišuje poezii, prózu a drama ○ zdůvodní vztah mezi literaturou a životem ○ rozvíjí fantazii ○ reprodukuje přečtený text, vyhledá hlavní myšlenku, charakterizuje hl.postavu dle jejího chování	○ základy literární terminologie ○ poezie, próza, drama ○ lidová slovesnost, pohádka, pověst, bajka	**PRO: Prima týden** **PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediál. Sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Vnímání autora mediálních sdělení
ČETBA	○ přečte, převypráví a interpretuje 6 knih dle volby svého vyučujícího	○ Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. ○ Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	**PT: Mediální výchova** **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA TVAROSLOVÍ	○ rozliší význam věcný a mluvnický ○ tvoří synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je užívá v textu ○ navazuje na znalosti podst. a příd. jmen, správně rozlišuje slovesný rod a správně používá tvary sloves ○ tvoří spisovné tvary substantiv ozn. části těla, v zájm. „jenž“ ○ rozezná a určí neohebné slovní druhy v textu ○ zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	○ nauka o významu slov a jejich tvoření - význam slova, sousloví, synonyma, antonyma, odborné názvy, podst. jm. odvozování, příd. jm. odvozování, skládání slov, zkracování ○ ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy ○ pravopis – psaní velkých písmen ve vl jménech	
SKLADBA	○ rozliší věty dle postoje mluvčího, pozná a vytvoří větu jedno-, dvojčlennou, rozezná větu hlavní a vedlejší, určí základní druhy VV	○ věty podle postoje mluvčího ○ věta jednočlenná, dvojčlenná, věta hlavní, vedlejší	ve spojitosti s výukou cizích jazyků

	○ zvládá pravopis syntaktický ve větě i souvětí ○ rozlišuje význ. vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	○ druhy VV	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ODBORNÝ STYL	○ využívá vhodných jazykových prostředků, formuluje popis, zvládá popis činnosti ○ využívá získaných znalostí v samostatném slohovém projevu (mluveném i psaném) - popis	○ popis ○ popis pracovního postupu	**INT: Člověk a svět práce** **TO:** Svět práce **PT: Mediální výchova** **TO:** Stavba mediálních sdělení
VYBRANÉ SLOHOVÉ ÚTVARY	○ rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, napíše prostou charakteristiku ○ sestaví souvislý i profesní životopis ○ vhodně stylizuje jednodušší vypravování, pozná retrospektivu a složitější umělecké vypravování ○ do popisu vkládá subjektivně zabarvené pasáže, odliší objektivní a subjektivní popis ○ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému projevu ○ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří výtah z přečteného textu	○ charakteristika ○ vypravování ○ líčení ○ životopis ○ žádost ○ pozvánka ○ výtah	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **INT: Člověk a svět práce** **TO:** Svět práce **PT: Mediální výchova** **TO:** Vnímání autora mediálních sdělení **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **PT: Mediální výchova** **TO:** Tvorba mediálního sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Práce v realizačním týmu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	○ poznává nové autory ○ využívá nové literární pojmy při práci s textem ○ formuluje vlastní názory na literární dílo ○ výrazně přednáší	○ bajky, báje, pověsti, legendy, kroniky ○ epika. lyrika ○ monolog, dialog ○ obrazné vyjadřování (metafora, metonymie, jinotaj) ○ literárně-výchovné aktivity	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO**: Komunikace **PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení učivo literární výchovy je úzce propojováno s výukou dějepisu, dějin

			umění a občanské výchovy
ČETBA	○ přečte, převypráví a interpretuje 6 knih dle volby svého vyučujícího	○ Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. ○ Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	**PT: Mediální výchova** **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	○ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ○ vyjmenuje slovanské jazyky, rozpozná některé slovanské jazyky	○ útvary českého jazyka a jazyková kultura ○ čeština jako jeden ze slovanských jazyků	navazuje na učivo dějepisu
NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ	○ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a definuje zásady tvoření českých slov ○ dokáže nahradit přejatá slova slovy domácími	○ slovní zásoba a tvoření slov ○ slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
TVAROSLOVÍ	○ rozlišuje slovní druhy plnovýznamových i neplnovýznamových slov a využívá je ve svém projevu v gramaticky správných tvarech ○ zjistí rozdíly ve skloňování podstatných jmen přejatých, užívá je ve správných tvarech ○ pozná vid ○ zařadí slovesa do třídy a ke vzoru ○ samostatně využívá základních jazykových příruček	○ procvičování probraného učiva z tvarosloví ○ některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen ○ skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen ○ slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá ○ tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého ○ slovesné třídy a vzory ○ využití různých slovesných tvarů ○ morfologický pravopis (zejména koncovky jmen a sloves)	
SKLADBA	○ určuje větné členy ○ rozlišuje větu hlavní a vedlejší	○ stavba věty jednoduché (věta dvojčlenná, věta jednočlenná a větný ekvivalent)	ve spojitosti s výukou cizích jazyků

	○ určuje druh souvětí ○ rozlišuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami souřadně spojenými ○ zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ○	○ zápor ○ základní a rozvíjející větné členy ○ několikanásobné větné členy ○ významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu ○ větné členy v přístavkovém vztahu ○ znázornění stavby věty jednoduché ○ souvětí podřadné – druhy vět vedlejších, souřadně spojené věty vedlejší ○ souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními ○ syntaktický pravopis	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	○ znalosti o charakteristice aplikuje při vytváření charakteristiky literární nebo filmové postavy ○ vlastní tvorbou se zdokonaluje v líčení ○ stylizuje jednoduchou úvahu	○ charakteristika literárních postav ○ líčení ○ úvaha	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ODBORNÝ STYL	○ dle dané osnovy sestaví výklad ○ pracuje s důležitými informacemi obsaženými v textu - vytvoří výtah	○ výklad, výtah	**PT: Mediální výchova** **TO:** Stavba mediálních sdělení
MLUVENÉ SLOVO	○ kultivovaně vystupuje v krátkých řečnických vystoupeních ○ bez opory psaného textu vystupuje se souvislou promluvou	○ rozvoj řečnictví, mluvené slovo	**PT: Osobní a sociální výchova** **TO:** Komunikace formou návštěvy recitačních pořadů, popřípadě besedy s rétory **PT: Mediální výchova** **TO:** Vnímání autora mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Tvorba mediálního sdělení

			PT: Mediální výchova **TO:** Práce v realizačním týmu
SHRNUTÍ O SLOHU	○ dokáže přiřadit texty k jednotlivým funkčním stylům ○ rozlišuje projev mluvený a psaný	○ funkční styly ○ mluvený a psaný projev	**PT: Mediální výchova** **TO:** Tvorba mediálního sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Práce v realizačním týmu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	○ vnímá literaturu jako zdroj poznání ○ uceleně reprodukuje přečtený text ○ jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla ○ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci ○ vyjmenuje nejvýraznější osobnosti české a světové literatury ○ seznamuje se s různými druhy zpracování literárních děl (audio, film,…) ○ formuluje ústně i písmeně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	○ struktura literárního díla ○ jazyk literárního díla ○ literatura umělecká a věcná ○ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické ○ ukázky z tvorby významných autorů české i světové literatury ○ literárně-výchovně aktivity	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediál. Sdělení učivo literární výchovy je úzce propojováno s výukou dějepisu, dějin umění a občanské výchovy
ČETBA	○ přečte, převypráví a interpretuje 6 knih dle volby svého vyučujícího	○ Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. ○ Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	**PT: Mediální výchova** **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	○ vyjmenuje a vysvětlí zásadní změny ve vývoji českého jazyka,rozezná a určí jednotlivé útvary čj	○ český jazyk – vývoj ○	
TVAROSLOVÍ	○ v textu vyhledává slovní druhy, určuje kategorie ohebných slovních druhů	○ jmenné a slovesné kategorie ○ přechodníky	

	○ pozná nesprávně vytvořené přechodníkové tvary, tvoří přechodníky	○	
SKLADBA	○ pojmenuje poměry mezi větami hlavními, určí druhy vět vedlejších a poměry mezi hlavními větami, graficky znázorní souvětí ○ odstraňuje skladební nedostatky ○ správně píše interpunkci ve větě jednoduché i souvětí, ovládá pravopis jevů ve větě jednoduché i v souvětí	○ souvětí souřadné, složité, odchylky od větné skladby ○	**PT: Osobní a sociální výchova** **TO:** Komunikace ve spojitosti s výukou cizích jazyků
OPAKOVÁNÍ	○ využívá získané znalosti a dovednosti k vytváření jazykových projevů ○ rozvíjí kultivovaný písemný projev ○ využívá jazykových příruček	○ shrnutí učiva NG ○ ○ ○	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VYBRANÉ SLOHOVÉ ÚTVARY	○ dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazyk. prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ○ samostatně vypráví příhodu ze života ○ napíše popis pracovního postupu ○ charakterizuje literárního hrdinu	○ vypravování ○ druhy popisu a charakteristika	**INT: Člověk a svět práce** **TO:** Svět práce
PUBLICISTICKÝ STYL	○ rozliší a charakterizuje základní publicistické útvary, rozpoznává manipulativní komunikaci ○ v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj ○ orientuje se v tisku, formuluje vlastní názor	○ publicistické útvary	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **PT: Mediální výchova** **TO:** Vnímání autora mediálních sdělení
ŘEČNICKÝ STYL	○ znalosti z jazykové výchovy a slohu aplikuje v řečnických projevech	○ řečnická cvičení ○	**PT: Mediální výchova** **TO:** Vnímání autora mediálních sdělení

ODBORNÝ STYL	○ dorozumí se kultivovaně, výstižně ○ uplatňuje spisovný jazyk ○ vypracuje samostatný výklad na základě předloženého textu ○ brání se manipulativnímu způsobu komunikace ○ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	○ proslov, přednáška, diskuse ○ výklad a výtah ○ úvaha	**INT: Člověk a svět práce** **TO:** Svět práce **PT: Mediální výchova** **TO:** Stavba mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Tvorba mediálního sdělení **PT: Mediální výchova** **TO:** Práce v realizačním týmu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	○ využívá znalosti základních literárních pojmů při rozborech literárních děl ○ charakterizuje významné literární žánry, typy, orientuje se v základních literárních směrech ○ má přehled o významných představitelích české a světové literatury ○ formuluje názory na literární dílo ○ pokouší se o vlastní literární texty ○ projevuje zájem navštěvovat divadla, výstavy, filmová představení, sleduje současnou televizní tvorbu	○ česká a světová tvorba – literatura umělecká a věcná ○ literární druhy a žánry ○ interpretace děl ○ literárně-výchovné aktivity	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení učivo literární výchovy je úzce propojováno s výukou dějepisu, dějin umění a občanské výchovy
ČETBA	○ přečte, převypráví a interpretuje 6 knih dle volby svého vyučujícího	○ Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. ○ Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	**PT: Mediální výchova** **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV. Předpokládá se dosažení úrovně A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům v oblastech, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací. Popíše jednoduchým způsobem běžné situace. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	4 hodiny
Sekunda:	3 hodiny
Tercie.	3 hodiny
Kvarta:	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11 – 22 žáků.
Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.
Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie, zprostředkovává nabídky studia v zahraničí a jazykové kurzy, nabízí možnost objednání časopisů a anglickou literaturu v originále dostupnou v knihovně, každoročně organizuje olympiády.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali (simulace, dramatizace, kombinační úkoly).
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou (Žáci porovnají několik větných struktur v různých jazycích, hledají shody a rozdíly, s pomocí učitele se snaží najít specifické zákonitosti jednotlivých jazyků. Uvědomí si, že ne každou větu lze doslovně přeložit.)

- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. (V hodinách se prakticky seznámí s různými typy slovníků, především výkladových a pravopisných, přičemž učitel využije nabídky ped. a žákovské knihovny.)

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.)
- Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, píšou dopisy na různá témata, vedou rozhovory)
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných časopisů a prezentace výsledků před třídou).

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitelé rozvíjejí čtení, poslech, mluvení a psaní.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. (Žáci se učí formulovat resumé a vyprávět příběhy. Žáci vytvářejí osnovy, učí se převyprávět text.)

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vnímání pocitů jiných, rozlišení temperamentu, tolerance).
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Kompetence digitální

- Učitelé vedou žáky k využívání aktuálních digitálních technologií při výuce cizího jazyka v souvislosti s vývojem lidské společnosti.
- Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů).

Vyučovací předmět: Anglický jazyk **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Introduction	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.**	**Gramatika:** Sloveso *be*, *have* a *can*, určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno *some*, ukazovací zájmena **Tematické okruhy a slovní zásoba:**	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **(INT)** **PT: Výchova k myšlení**

	o vyhláskuje jméno osoby nebo název země o ústně popíše svůj volný čas,záliby, denní rutinu, osoby, zvířata a svůj domov **Interaktivní řečové dovednosti** o se ptá na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky, žádá o povolení	abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje **Komunikační funkce:** povolení **Reálie** názvy vybraných států a jejich hlavních měst	**v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Evropa a svět nás zajímá **(INT)** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)**
Family and Friends	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu o vyhledá informace v osobním profilu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o ústně popíše svého spolužáka o napíše svůj neformální profil **Interaktivní řečové dovednosti** o se ptá na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	**Pravopis:** množné číslo počitatelných podstatných jmen **Výslovnost:** finální –s ve 3. osobě u přítomného času prostého, **Gramatika:** přivlastňovací pád, přítomný čas prostý, množné číslo podstatných jmen **Tematické okruhy a slovní zásoba:** rodina, popis osoby, domácí práce, **Reálie**: Britská královská rodina – využití IT	**PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita **(INT)**
School days	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o v interview identifikuje číslovky o na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o ústně popíše svůj denní program o napíše oznámení o školní akci **Interaktivní řečové dovednosti** o klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně o požádá o radu a poradí	**Gramatika:** sloveso *have to* a *should,* frekvenčních příslovce, tázací zájmena, rozkazovací způsob **Tematické okruhy a slovní zásoba:** denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události **Komunikační funkce:** názor, povinnost, kontrast, rada **Reálie:** Oxfordská univerzita – využití IT	
Fashion	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení o přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	**Pravopis:** pravopisné změny s koncovkou *-ing* **Výslovnost:** slovní přízvuk u víceslabičných slov **Gramatika:**	

Food	**Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o ústně popíše oblečení o mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď o vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled **Interaktivní řečové dovednosti** o navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh **Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním** o vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev** o sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí o napíše neformální pozvánku **Interaktivní řečové dovednosti** o objedná jídlo a pití	přítomný čas průběhový, rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým **Tematické okruhy a slovní zásoba:** oblečení, barvy, popis oblečení, příd. jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona *un-*, PTN **Komunikační funkce:** názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu **Výslovnost:** redukce nepřízvučných slov **Gramatika:** vazba *there is/are*, neurčitá zájmena, *would like* **Tematické okruhy a slovní zásoba:** potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy **Komunikační funkce:** objednání jídla a pití, pozvánka **Reálie:** jídlo ve Velké Británii	
Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
In the city The wild	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky o porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o popíše místa ve městě o porovná dvě místa o napíše článek popisující své město **Interaktivní řečové dovednosti** o požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu **Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým	**Výslovnost:** koncovka *-er, than* **Gramatika:** stupňování přídavných jmen **Tematické okruhy a slovní zásoba:** město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, cestování, světové strany, kontinenty **Komunikační funkce:** směr, pozice, žádost o zopakování **Reálie:** New York **Pravopis a výslovnost:** Pravopisné změny a výslovnost spojené s	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita

	časem při vázání slov (connected speech) o porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině / článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o porovná divoká zvířata o vypráví příběh v minulém čase prostém o napíše pohlednici ze zahraničí **Interaktivní řečové dovednosti** o klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	koncovkou *-ed* **Gramatika:** minulý čas prostý pravidelných sloves **Tematické okruhy a slovní zásoba:** divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy v minulosti, profese, příroda, fráze při psaní pohlednic **Komunikační funkce:** popis obrázku **Reálie:** Yellowstonský národní park	**(INT)**
Digital world	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události o vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o ústně popíše svůj minulý víkend/včerejší program o napíše vyprávění o problému s elektronickým přístrojem o Interaktivní řečové **dovednosti** o nakoupí a prodá zboží	**Výslovnost:** *-ought* u nepravidelných sloves **Gramatika:** minulý čas prostý nepravidelných sloves, tvorba příslovcí z přídavných jmen **Tematické okruhy a slovní zásoba:** vybavení počítače, práce s počítačem, měny, cena zboží, PTN označující pořadí, přísl. určení místa **Komunikační funkce:** nákup a prodej zboží **Reálie:** Britští vědci – využití IT	
Sports and hobbies	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat o z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony o porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o popíše svou poslední sportovní činnost o prezentuje spolužákovy plány do budoucnosti o napíše neformální dopis, který popisuje	**Pravopis:** pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen **Gramatika:** vazba *be going to*, budoucí čas prostý, účelové věty s *too* a infinitivem **Tematické okruhy a slovní zásoba:** sporty, slovesné vazby s *play*, *go* a *do*, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, *would rather* **Komunikační funkce:** odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení	

	sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu **Interaktivní řečové dovednosti** o diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	informace **Reálie:** Fotbal	
My home	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova o vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově, odpoví na otázky o ostrově **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o ústně popíše nábytek v ideálním pokoji a nedávné události o napíše popis svého domova **Interaktivní řečové dovednosti** o ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	**Gramatika:** předpřítomný čas prostý **Tematické okruhy a slovní zásoba:** nábytek, místnosti v domě, vazby s *do, make, have, take* a *bring*, příd. jména opačného významu, příd. jména pro popis místa, příslovce míry **Komunikační funkce:** kontrast, důvod, spekulace **Reálie:** Bílý dům	
Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Introduction	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o vyhledá informace v textu o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o písemně popíše osobu o ústně popíše osobu a školu **Interaktivní řečové dovednosti** o reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů o jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	**Pravopis:** pravopisné změny v tvorbě přítomných časů **Gramatika:** členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba *there is / there are* **Tematické okruhy a slovní zásoba:** koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby **Komunikační funkce:** libost a nelibost	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita **(INT)** **PRO: IT portfolio**
Feelings	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu o rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o ústně popíše svou nehodu	**Pravopis:** pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého **Gramatika:** nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem *how* **Tematické okruhy a slovní zásoba:**	

	o popíše své pocity v různých situacích o stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu o chronologicky vypráví příběh o napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj **Interaktivní řečové dovednosti** o reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů o vyjádří zájem o téma a svůj názor o reaguje na problém radou	popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou *-ed* a *-ing*, různé významy slovesa *get*, ustálené fráze se slovesy *give, have, make, take* a *tell*, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma **Komunikační funkce:** vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady **Reálie:** národní záliby a zvláštnosti	**INT: Člověk a svět práce** Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy
Adventure	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení:** o vyhledá informace v textu o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o písemně popíše scénu ve městě o ústně popíše krajinu o stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu o napíše pozvánku a odpověď na ni **Interaktivní řečové dovednosti** o reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů o navrhne a odmítne návrh o diskutuje o variantách pokračování příběhu	**Pravopis:** pravopis v tvorbě minulého času průběhového **Gramatika:** minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým **Tematické okruhy a slovní zásoba:** venkovní aktivity, vybavení pro sport, popis krajiny a přírody, tvorba podst. jmen ze sloves, extrémní přídavná jména, běžné zkratky **Komunikační funkce:** popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování **Reálie:** Robinson Crusoe	
Films and TV	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o vyhledá informace v textu o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu o identifikuje strukturu textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o jednoduše popíše videohru o připraví reklamu na zvolený produkt o vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu o sestaví neformální dopis o návštěvě kina	**Gramatika:** způsobová slovesa, počitatelnost podst. jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) **Tematické okruhy a slovní zásoba:** volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, aspekty filmu, reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze **Komunikační funkce:** vyjádření preference, dosažení dohody	

Our planet	**Interaktivní řečové dovednosti** o reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů **Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o vyhledá informace v textu o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o formuluje jednoduše názory na běžná témata o doplní chybějící fráze do textu o jednoduše popíše počasí o najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky o spekuluje o obrázcích o napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty **Interaktivní řečové dovednosti** o reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	**Reálie:** britské televizní programy **Pravopis:** pravopis v tvorbě komparativů a superlativů **Gramatika:** stupňování příd. jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena, typ 0 podmínkových vět, postavení *too* a *enough*, účelové věty **Tematické okruhy a slovní zásoba:** popis počasí a teploty, klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu **Komunikační funkce:** vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, **Reálie:** vývoj anglického jazyka	
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Jobs Tourism	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení:** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o formuluje jednoduše názory na běžná témata o mluví o svých plánech o napíše formální žádost o práci **Interaktivní řečové dovednosti** o reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů **Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o mluví o svých plánech na prázdniny o navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh o jednoduše popíše místo o napíše svůj prázdninový blog	**Gramatika:** budoucí čas prostý, *going to*, typ 1 podmínk. vět **Tematické okruhy a slovní zásoba:** zaměstnání a povolání, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony, formální jazyk **Komunikační funkce:** vyjádření rozporu, názoru, důvodu **Reálie:** britští podnikatelé – využití IT **Pravopis:** Pravopis při tvorbě minulého času průběhového **Fonetika:** zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem **Gramatika:** minulý X předpřítomný čas prostý **Tematické okruhy a slovní zásoba:** turistické atrakce, prázdninové aktivity	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita **(INT)** **PT: Environmentální výchova**

	Interaktivní řečové dovednosti o reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů o diskutuje o plánu výletu	**Komunikační funkce:** přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti **Reálie:** Alcatraz	**TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)**
Money	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení:** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o formuluje jednoduše názory na běžná témata o doplní chybějící fráze do textu o napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu o ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty **Interaktivní řečové dovednosti** o vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	**Gramatika:** předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia) **Tematické okruhy a slovní zásoba:** měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, **Komunikační funkce:** obhajování a shrnutí názoru, porovnávání obrázků **Reálie:** Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století	**PRO: IT portfolio** **INT: Výchova ke zdraví**
Crime	**Receptivní řečové dovednosti** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.** o popíše zločin v emailu o formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů **Interaktivní řečové dovednosti** o v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	**Gramatika:** nepřímá řeč **Tématické okruhy a slovní zásoba:** zločin a zločinci, ustálené fráze s předložkou, tvorba přídavných jmen, slova složená **Komunikační fukce:** vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu **Reálie:** Sherlock Holmes – využití IT	
Science	**Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení:** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu o identifikuje úmysl mluvčího **Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný pr.:** o popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe o ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty o ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží o napíše formální stížnost	**Gramatika:** trpný rod, spojky **Tematické okruhy a slovní zásoba:** přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves **Komunikační funkce:** vyjádření stížnosti, shrnutí názoru **Reálie:**	

	Interaktivní řečové dovednosti o reaguje na problém návrhem o diskutuje o důležitosti vynálezů	šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Předmět je určen úplným začátečníkům. Výuka po tříletém studiu předpokládá dosažení úrovně A1 (SERR): žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a používá je. Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby, kultivace jazykových dovedností a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se francouzsky hovořících zemí a regionů a jejich kultur.

K naplnění vyučovacího obsahu jsou využita i průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2 hodiny
Kvarta:	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících 8 – 17 žáků.
Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků nebo ve třídě kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali (inscenační, simulace, dramatizace, kombinační úkoly). Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u jazykových struktur i u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky i s mateřštinou (Žáci porovnají větné struktury v různých jazycích, hledají shody a rozdíly, snaží se najít specifické zákonitosti jednotlivých jazyků. Uvědomí si, že ne každou větu lze doslovně přeložit.)
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. (Učitel zadává autentické texty, které získá na internetu, z časopisů či rozhlasových nahrávek.)

- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Žáci využívají dostupných internetových cvičení.
  V hodinách se prakticky seznámí s různými typy slovníků, především dvojjazyčných, výkladových a pravopisných.
- Učitel zadá např. úryvek z uměleckého textu, který žák přeloží a porovná např. s oficiálními překlady.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.) Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, píšou dopisy na různá témata, vedou rozhovory v různých kontextech, věnují se poslechu neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných časopisů a prezentace výsledků před třídou).

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitelé rozvíjejí čtení, poslech, mluvení a psaní.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. (Žáci se učí vyprávět příběhy, reprodukovat rozhovor či promluvu, převyprávět slyšený či psaný text, vytvářet osnovy a formulovat hlavní myšlenky textu.)

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vnímání pocitů jiných, rozlišení temperamentu, tolerance).
- Členění do skupin napříč ročníkem a flexibilita tohoto členění, popř. exkurze, kurzy a výměnné pobyty, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. Učitel podle možností zapojuje žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia v zahraničí.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívali je při učení, např. při procvičování gramatiky nebo slovní zásoby.

- Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti při práci v digitálním prostředí. Sami umí vyhledávat data, např. o francouzsky mluvících zemích, a zpracovávat digitální obsah, který pak prezentují.
- Digitální technologie jsou využívány k usnadnění práce a efektivnímu učení, např. při učení se francouzské výslovnosti.

Ročník: sekunda			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák:** **≤A1** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- učí se odlišnou výslovnost francouzských hlásek - učí se správnému přízvuku, pravidlům francouzské intonace - umí jednoduchými frázemi a větami promluvit o sobě a své rodině, popsat svůj běžný den, říct, jaké má záliby, co bude dělat o prázdninách, popřát k narozeninám	Fonetika, pravopis: - typické zvukové rysy francouzského jazyka - samohlásky (včetně nosových), souhlásky - vázání slov, větná intonace (intonační konstrukce) - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, transkripce	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Ústní interakce	- umí se jednoduchým způsobem domluvit, úspěšnost komunikace závisí na pomalé, eventuálně opakované formulaci - umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, mluví-li partner rozhovoru jasně, zřetelně a pomalu - umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit - dovede se přivítat i rozloučit - umí představit sebe i jinou osobu, říct, kdo je kdo - je schopen se zeptat na údaje o osobě (jméno, bydliště ap.) nebo jak se komu daří - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství	Gramatika: (morfologie) - 1. slovesná třída, nejčastěji užívaná nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovesné vazby odlišné od ČJ, slovesa pohybu, zvratná slovesa - číslovky základní - předložky de a à - člen určitý a neurčitý, použití, vynechávání Syntax: - tvoření otázek - vazba il y a - infinitivní vazby - vyjadřování časových údajů	PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (INT)
Písemný projev	- umí napsat jednoduchý text na pohlednici - umí vyplnit formulář s osobními údaji	Slovní zásoba: - osobní data (jméno, národnost, věk, bydliště) - rodina a její členové - povolání, zájmy - každodenní činnost, volný čas, prázdniny - domácí zvířata - barvy	
Poslech	- rozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma z probíraného učiva, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně učitelem nebo rodilým mluvčím		
Čtení	- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám - je schopen přečíst krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty a sdělení všedního dne)	Konverzační (maturitní) témata: - pozdrav - představování - souhlas, nesouhlas - časové údaje	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět (INT) PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ (INT)

Ročník: tercie			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák:** **A1** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- zvládne obměnit krátký probraný text - popíše jednoduchý obrázek - zaznamená jednoduchá fakta (jméno, telefonní číslo, adresu, vzkaz) - umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, říct, co rád dělá, kde bydlí, popsat, co mu je	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - intonace souvětí Gramatika: (morfologie) - blízká budoucnost - ukazovací zájmena nesamostatná - modální slovesa pouvoir,vouloir - 2. slovesná třída - passé composé s pomocnými slovesy avoir i être - číslovky řadové - přídavná jména – tvoření ženského rodu a množného čísla - další nepravidelná slovesa Syntax: - všechny způsoby a pravidla tvoření otázek Slovní zásoba: - denní činnosti - prázdniny - počasí - škola - město - bydlení, můj pokoj Komunikační situace: - popis osoby - popis počasí - orientace ve škole - orientace ve městě Konverzační (maturitní) témata: - pozvání - naše škola - náš dům / byt, můj pokoj - naše město	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Ústní interakce	- vede neformální dialog - vyjádří a zdůvodní vlastní názor - požádá jednoduchou formou o potřebně věci (nakup, informace) - ovládá základní komunikaci - krátce a souvisle pohovoří o svých zájmech, aktivitách ve volném čase		PT: Multikulturní výchova TO: Princip sociálního smíru a solidarity (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Písemný projev	- umí napsat stručný vzkaz, blahopřání - popíše zážitek, jednoduchý příběh		
Poslech	- rozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se školy, bydlení, stolování, lékařského vyšetření - porozumí otázkám k běžným životním situacím každodenního života - rozumí pokynům a sdělením proneseným přirozenou hovorovou rychlostí - rozumí základnímu obsahu hovoru dvou i více osob - identifikuje základní jednoduchá schémata z televizních a rozhlasových zpráv		
Čtení	- umí vyhledat v textu odpovědi na otázku - čte s porozuměním jednoduché texty, umí použít slovníku u textů náročnějších - umí odhadnout význam neznámých výrazů a tvarů na základě podobnosti		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané (INT), PT: Multikulturní výchova TO: Princip sociálního smíru a solidarity (INT)

Ročník: kvarta			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák: A1 – A1$^+$** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- souvisle promluví o probíraném tématu (o svém regionu, rodinných vztazích, přátelství, manželství) - stručně vylíčí událost - je schopný vysvětlit jednoduchý pracovní postup	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - větná intonace Gramatika: (morfologie) - výrazy množství a předložka de - dělivý člen - zájmenná příslovce y a en - předložky času - předmět přímý a nepřímý - stupňování přídavných jmen - imparfait - používání a vynechávání determinantů Syntax: - nejjednodušší typ podmínkového souvětí Slovní zásoba: - jídlo a stolování, nákupy - oblečení, móda - svátky, tradice - lidské tělo, zdraví - počítač, internet - vzhled, vlastnosti, povaha člověka - rodinné vztahy - přátelství, manželství Komunikační situace: - debata (argumenty) - dialogy k probíraným tématům Konverzační (maturitní) témata: - v obchodě - u lékaře - komunikace - rodina - volný čas - svátky	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Ústní interakce	- je schopný monologického souvislého projevu na probírané téma - reaguje na doplňkové dotazy - poskytne požadované informace prostřednictvím běžných výrazů - orientuje se v dvojjazyčném slovníku a běžně ho používá		PT: Multikulturní výchova TO: Princip sociálního smíru a solidarity (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální rozvoj: komunikace
Písemný projev	- umí napsat stručný dopis - představí známou osobnost - popíše nějakou akci (oslava svátků)		
Poslech	- rozumí textu čtenému normálním tempem - rozliší jednotlivé mluvčí - porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu týkajícímu se probíraného tématu		
Čtení	- čte s porozuměním texty, ve kterých je schopný vyhledat požadované informace - porozumí základním faktům v neznámém textu týkajícím se probíraného tématu		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět (INT) PT: Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity (INT)

Vysvětlivky: SERR – Společný evropský referenční rámec, PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV. Výuka předpokládá dosažení úrovně A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a používá je. Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby, kultivace jazykových dovedností a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko) a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2 hodiny
Kvarta:	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Německý jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 8 – 20 žáků.
Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků a ve třídě kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali (inscenační, simulace, dramatizace, kombinační úkoly). Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u jazykových struktur i u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky i s mateřštinou
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
  V hodinách se prakticky seznámí s různými typy slovníků, především dvojjazyčných, výkladových a pravopisných.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.) Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, píšou dopisy na různá témata, vedou rozhovory v různých kontextech)
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných časopisů a prezentace výsledků před třídou, např. panelovou diskusí).

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitelé rozvíjejí čtení, poslech, mluvení a psaní.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. (Žáci se učí vyprávět příběhy, reprodukovat rozhovor či promluvu, převyprávět slyšený či psaný text, vytvářet osnovy a formulovat hlavní myšlenky textu.)

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vnímání pocitů jiných, rozlišení temperamentu, tolerance).
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. Učitel podle možností zapojuje žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia v zahraničí.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k získání spektra gramotností, umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech (pracovní, sociální aj.) v souvislosti s vývojem lidské společnosti.
- Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů). Žáci vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních, v digitálním prostředí jednají eticky.

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: sekunda

Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
Rodina **Země, jazyky** **Volný čas** **Škola** **Stravování** **Nákupy** **Svátky**	**Poslech s porozuměním** o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně o porozumí jednoduchému rozhovoru dvou osob na běžné téma /viz učivo/ přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **Čtení s porozuměním** o rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům o nahlas, plynule a foneticky správně čte jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby o rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům o rozumí smyslu krátkého jednoduchého textu, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu o v textu vyhledá potřebnou informaci o používá abecední slovník **Ústní a písemný projev** o jednoduše a poměrně plynule popíše svou rodinu, svůj dům a jeho okolí, pohovoří o svém oblíbeném jídle, umí si koupit základní potraviny a zeptat se na jejich cenu o zvládne vyplnit formulář s jednoduchými osobními údaji, o umí převyprávět jednoduchý příběh o zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy apod. a podobné otázky pokládá **Interaktivní dovednosti**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** základní výslovnostní návyky o abeceda, přehlásky, dvojhlásky, dlouhé a krátké vokály, aspirace p, t, k, ich- / ach-Laut, β, ss, s, sch,sp, st, z, v, w o psaní velkých písmen u substantiv o intonace oznam. a tázacích vět o porovnání zvukové a písemné podoby slov **Gramatika** Základní gramatické struktury a typy vět. o časování pravidelných a některých nepravidelných sloves, *haben* a *sein* v přítomném čase o sloveso mögen, tvar *ich möchte* o určitý, neurčitý a nulový člen; o množné číslo podstatných jmen o 4. pád podstatných jmen o tvoření oznamovacích vět a otázek o zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací *das* o zápory *nein, nicht, kein* o číslovky 0 - 1000, cena zboží o vykání o neurčitý podmět *man* o předložky *in, bei, aus, für* o příd. jména v přísudku o spojky und, aber, oder o určování času o vazba es gibt **Slovní zásoba a tematické okruhy** o komunikace (pozdravy, oslovení, pokyny při vyučování a reakce na ně) o jednoduchá omluva, prosba, poděkování a reakce	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **(INT)** **TO:** Kooperace a kompetice **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět (nacházíme shody a rozdíly ve stravovacích zvyklostech Čechů, Němců, Francouzů a Britů) **(INT)**

	o jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podněty přiměřeně reaguje, umí se pozdravit a rozloučit s učitelem i s kamarády	na ně o názvy některých evropských měst a zemí, názvy jazyků, barev o adresa a e-mailová adresa o koníčky, volnočasové aktivity o téma domov, rodina, oblíbené jídlo, škola, osobní údaje, nákupy, domácnost), Vánoce, dárky o oslava svátků	

Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Rodina **Povolání** **Domácí zvířata** **Bydlení** **Všední den** **Cestování** **Berlín** **Narozeniny, svátky** **Volný čas** **Oblečení** **Orientace ve městě**	**Poslech s porozuměním** o porozumí základním informacím mluveného projevu na běžné téma /viz učivo/, předneseného spisovně, jasně, zřetelně a ne příliš rychle, rozliší jednotlivé mluvčí **Čtení s porozuměním** o čte s porozuměním nekomplikované texty, vyhledá v nich potřebnou informaci, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům o v autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, o odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu, používá dvojjazyčný slovník středního rozsahu **Ústní a písemný projev** o sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat o stručně vylíčí událost, nehodu, popíše zážitek, vypráví jednoduchý příběh o napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů a toho, co je pro něj důležité	**Zvuková a grafická podoba jazyka** o upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků ze sekundy o intonace rozkazovacích vět o psaní a výslovnost složených a odvozených slov **Gramatika** o skloňování přivlastňovacích zájmen o osobní zájmena ve 4. pádě o časování nepravidelných sloves o způsobová slovesa o tvoření imperativu o předponová slovesa o předložky se 3. a 4. pádem o časové údaje o zájmeno *welcher* o 3. pád substantiv o řadové číslovky, datum o préteritum sloves sein a haben o zeměpisné názvy **Slovní zásoba a tematické okruhy** o rodina, povolání, domácí mazlíčci o místnosti v domě, domácí práce, nábytek	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Komunikace **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět (život v německy mluvících zemích, shody a rozdíly v písních evropských národů) **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita **(INT)**

	o zformuluje pozvání na oslavu, dovede napsat blahopřání, napíše jednoduchý e-mail, sjedná si telefonicky schůzku, umí na podobné situace reagovat o dovede říci, co ho baví, jaké má koníčky, co umí **Interaktivní řečové dovednosti** o stručně formuluje svůj názor, posoudí výhody a nevýhody něčeho, vyjádří naději, jistotu, možnost o dokáže požádat o informaci, poděkovat za ni a předat ji, umí poskytnout konkrétní informaci	o dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě o oblečení, dárky, blahopřání o počasí, roční období, prázdniny o činnosti a události všedního dne, zájmy, koníčky, využití volného času	
Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Prázdniny **Bydlení** **Sport** **Oblečení** **Cestování** **Nakupování** **Zdraví, lidské tělo**	**Poslech s porozuměním** o rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních (osvojovaných) témat o rozumí jednoduché konverzaci o porozumí hlavním myšlenkám krátkého a jednoduchého autentického mluveného projevu na běžné téma **Čtení s porozuměním** o plynule a foneticky správně čte texty přiměřeného rozsahu obsahující známou i neznámou slovní zásobu o rozumí obsahu autentických materiálů a využívá je pro svou práci **Ústní a písemný projev** o umí si ověřit správnost pravopisu v pravopisném slovníku, používá dvojjazyčný slovník středního rozsahu o dokáže sestavit rozhovor na dané téma o sestaví jednoduché ústní a písemné texty	**Zvuková a grafická podoba jazyka** upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků s důrazem na intonaci a lexikální princip pravopisu **Gramatika** o osobní zájmena ve 3. pádě o předložky se 3., 4., 3. a 4.pádem o préteritum, perfektum o zvratná slovesa o vedlejší věty s dass, weil o stupňování adjektiv o skloňování adjektiv **Slovní zásoba a tematické okruhy** o prázdninové aktivity, letní tábor, sport o město, bydlení o koníčky o cestování o nakupování, množství, balení	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kooperace a kompetice (vzájemná pomoc) **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět (nacházíme shody a rozdíly v oslavách tradičních svátků) **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita (imigranti v Německu a jejich kultura, Švýcarsko) **(INT)**

	související s probíranými tematickými okruhy a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení o umí vyprávět zážitek z prázdnin, sestavit inzerát, napsat jednoduchou žádost, pozdrav z prázdnin, popsat a charakterizovat svého kamaráda, umí si zamluvit či koupit zájezd s cestovní kanceláří, zeptat se na cestu, pochopí vysvětlení směru cesty **Interaktivní řečové dovednosti** o formuluje svůj názor, žádost, umí požádat o pomoc o umí poskytnout konkrétní informaci	o lidské tělo, u lékaře	**PT: Mediální výchova** **TO:** Interperace vztahu mediálních sdělení a reality **(INT)**

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Předmět je určen úplným začátečníkům. Výuka po tříletém studiu předpokládá dosažení úrovně A1 (SERR): žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a používá je. Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby, kultivace jazykových dovedností a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky hovořících zemí a regionů a jejich kultur.

K naplnění vyučovacího obsahu jsou využita i průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2 hodiny
Kvarta:	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících 8 – 17 žáků.
Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků nebo ve třídě kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali (inscenační, simulace, dramatizace, kombinační úkoly). Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u jazykových struktur i u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky i s mateřštinou (Žáci porovnají větné struktury v různých jazycích, hledají shody a rozdíly, snaží se najít specifické zákonitosti jednotlivých jazyků. Uvědomí si, že ne každou větu lze doslovně přeložit.)
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. (Učitel zadává autentické texty, které získá na internetu, z časopisů či rozhlasových nahrávek.)

- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Žáci využívají dostupných internetových cvičení.
  V hodinách se prakticky seznámí s různými typy slovníků, především dvojjazyčných, výkladových a pravopisných.
- Učitel zadá např. úryvek z uměleckého textu, který žák přeloží a porovná např. s oficiálními překlady.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.) Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, píšou dopisy na různá témata, vedou rozhovory v různých kontextech, věnují se poslechu neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných časopisů a prezentace výsledků před třídou).

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitelé rozvíjejí čtení, poslech, mluvení a psaní.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. (Žáci se učí vyprávět příběhy, reprodukovat rozhovor či promluvu, převyprávět slyšený či psaný text, vytvářet osnovy a formulovat hlavní myšlenky textu.)

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vnímání pocitů jiných, rozlišení temperamentu, tolerance).
- Členění do skupin napříč ročníkem a flexibilita tohoto členění, popř. exkurze, kurzy a výměnné pobyty, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. Učitel podle možností zapojuje žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia v zahraničí.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k získání spektra gramotností, umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech (pracovní, sociální aj.) v souvislosti s vývojem lidské společnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a

postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů). Žáci vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních, v digitálním prostředí jednají eticky. Při práci s interaktivní učebnicí dochází k rozvíjení základních dovedností při výuce cizího jazyka – poslech, čtení s porozuměním, procvičování gramatických struktur. Žáci si mohou pomocí interaktivní učebnice samostatně procvičovat učivo, plnit domácí úkoly, spolupracovat s vyučujícím v rámci virtuální třídy.

<table>
<tr><td colspan="4">Ročník: sekunda</td></tr>
<tr><td>Jazyková dovednost:</td><td>Školní výstup – žák: ≤A1 (SERR)</td><td>Učivo:</td><td>Poznámky:</td></tr>
<tr><td>Samostatný ústní projev</td><td>- učí se odlišnou výslovnost ruských hlásek
- učí se správnému přízvuku, pravidlům ruské redukce
- umí jednoduchými frázemi a větami promluvit o sobě a své rodině, popsat svůj běžný den, říct, jaké má záliby, co bude dělat o prázdninách, popřát k narozeninám</td><td rowspan="5">Fonetika, pravopis:
- typické zvukové rysy ruského jazyka
- redukce samohlásek, párové a nepárové souhlásky
- azbuka v psané i tištěné podobě
Gramatika: (morfologie)
- produktivní slovesné třídy
- rozkazovací způsob,
- některé slovesné vazby odlišné od ČJ
- zvratná slovesa
- číslovky základní do 100
- minulý a budoucí čas
Syntax:
- vyjadřování vlastnictví
Slovní zásoba:
- osobní data (jméno, národnost, věk, bydliště)
- rodina a její členové
- povolání, zájmy
- každodenní činnost, volný čas, prázdniny
- domácí zvířata
- barvy
Konverzační (maturitní) témata:
- pozdrav
- představování
- souhlas, nesouhlas
- časové údaje
- pozvání</td><td>PT: Osobnostní a sociální výchova
TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
<tr><td>Ústní interakce</td><td>- umí se jednoduchým způsobem domluvit, úspěšnost komunikace závisí na pomalé, eventuálně opakované formulaci
- umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, mluví-li partner rozhovoru jasně, zřetelně a pomalu
- umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit
- dovede se přivítat i rozloučit
- umí představit sebe i jinou osobu, říct, kdo je kdo
- je schopen se zeptat na údaje o osobě (jméno, bydliště apod.) nebo jak se komu daří
- orientuje se v číslech, čase, údajích o množství</td><td>PT: Multikulturní výchova
TO: Kulturní diference (INT)</td></tr>
<tr><td>Písemný projev</td><td>- umí psát všechny znaky azbuky (i na PC)
- umí napsat jednoduchý text na pohlednici
- umí vyplnit formulář s osobními údaji</td><td></td></tr>
<tr><td>Poslech</td><td>- rozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma z probíraného učiva, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně učitelem nebo rodilým mluvčím</td><td></td></tr>
<tr><td>Čtení</td><td>- rozumí všem tištěným i psaným znakům azbuky
- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám
- je schopen přečíst krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou (obraty a sdělení všedního dne)</td><td>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)
PT: Multikulturní výchova
TO: Etnický původ (INT)</td></tr>
</table>

Ročník: tercie			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák:** **A1** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- zvládne obměnit krátký probraný text - popíše jednoduchý obrázek - zaznamená jednoduchá fakta (jméno, telefonní číslo, adresu, vzkaz) - umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, říct, co rád dělá, kde bydlí	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků - větná intonace - upevňování azbuky Gramatika: (morfologie) - genitiv záporový - hlavní vzory pro skloňování podstatných a přídavných jmen - číslovky základní od 100 výše - slovesa pohybu Syntax: - vyjadřování časových údajů Slovní zásoba: - škola - bydlení, můj pokoj - svátky, tradice - lidské tělo Komunikační situace: - popis osoby - orientace ve škole, městě - nákup v obchodě Konverzační (maturitní) témata: - Naše škola - Náš dům / byt, můj pokoj - V obchodě	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Ústní interakce	- vede jednoduchý neformální dialog - jednoduše vyjádří a stručně zdůvodní vlastní názor - požádá jednoduchou formou o potřebně věci (nakup, informace) - krátce a souvisle pohovoří o svých zájmech, aktivitách ve volném čase		PT: Multikulturní výchova TO: Princip sociálního smíru a solidarity (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Písemný projev	- umí napsat stručný vzkaz, blahopřání - stručně popíše zážitek, jednoduchý příběh		
Poslech	- rozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se školy, bydlení, stolování, lékařského vyšetření - porozumí otázkám k běžným životním situacím každodenního života - rozumí pokynům a sdělením proneseným přirozenou hovorovou rychlostí - rozumí základnímu obsahu hovoru dvou i více osob		
Čtení	- umí vyhledat v textu odpovědi na otázku - čte s porozuměním jednoduché texty, umí použít slovníku u textů náročnějších - umí odhadnout význam neznámých výrazů a tvarů na základě podobnosti (základy kompenzační techniky)		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané (INT) PT: Multikulturní výchova TO: Princip sociálního smíru a solidarity (INT)

Ročník: kvarta			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák:** **A1 – A1$^+$** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- jednoduše promluví o probíraném tématu (o svém regionu, rodinných vztazích, přátelství, manželství) - stručně vylíčí událost - je schopný jednoduše představit své plány do budoucna	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních, intonačních a pravopisných návyků - pilování redukce nepřízvučných samohlásek Gramatika: (morfologie) - genitiv množstevní - zájmena osobní a přivlastňovací - nejdůležitější neproduktivní slovesa - číslovka základní + počítaný předmět Syntax: - podmiňovací způsob Slovní zásoba: - zeměpisné údaje - krajina - vynálezy - vzhled, vlastnosti, povaha člověka - rodinné vztahy - přátelství, manželství - jídlo a stolování - zdraví Komunikační situace: - debata (argumenty) - dialogy k probíraným tématům Konverzační (maturitní) témata: - Region - Rodina - Volný čas - Svátky - U lékaře	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Ústní interakce	- je schopný jednoduchého monologického souvislého projevu na probírané téma - reaguje na doplňkové dotazy - poskytne požadované informace prostřednictvím běžných výrazů - orientuje se v dvojjazyčném slovníku a běžně ho používá		PT: Multikulturní výchova TO: Princip sociálního smíru a solidarity (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální rozvoj: komunikace
Písemný projev	- umí napsat stručný dopis - stručně představí známou osobnost - jednoduše popíše nějakou akci (oslava svátků)		
Poslech	- rozumí textu čtenému normálním tempem - rozliší jednotlivé mluvčí - porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu týkajícímu se probíraného tématu - identifikuje základní jednoduchá schémata z televizních a rozhlasových zpráv		
Čtení	- čte s porozuměním jednodušší texty, ve kterých je schopný vyhledat požadované informace - porozumí základním faktům v neznámém textu týkajícím se probíraného tématu		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět (INT) PT: Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity (INT)

Vysvětlivky: SERR – Společný evropský referenční rámec, PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Občanská výchova vede žáky k získání zásadních občanských dovedností a hodnot a k poznání sebe sama. Učitelé společně se žáky procházejí všemi klíčovými oblastmi české společnosti; začínají u té nejintimnější a pro žáky nejlépe srozumitelné: u rodiny, pokračují přes obec a region nejdříve směrem k národu a státu, posléze pak k Evropské unii, Evropě, ale i širším mezinárodním vztahům. Žáci se učí rozumět minulosti, jako skutečnosti, z které roste jejich současnost; učí se orientovat v právním, hospodářském i sociálním systému své vlasti. Druhou základní oblastí, při jejímž poznávání učitelé provázejí své žáky, je jejich vlastní psychika; učitelé při tom užívají postupů ověřených psychologií a sociálními vědami.
Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Výchova k občanství v RVP ZV; dále do svého obsahu integruje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a svět práce (Podrobněji viz Školní učební plán)

Časové a organizační vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	1 hodina
Sekunda:	1 hodina
Tercie:	1 hodina
Kvarta:	1 hodina

K organizaci výuky viz výchovné a vzdělávací strategie. Výuka probíhá ve škole, ale i ve městě: studenti se tváří v tvář seznamují s nejdůležitějšími institucemi a podivuhodnými místa města.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
- řešením problémových úloh a týmovou prací učitelé povedou studenty k volbě účinných metod a způsobů učení občanské výchově.
- smysluplně vyhodnocovat a interpretovat informace získané během vyučování se studenti učí prostřednictvím interpretace nejrůznějších typů textů a následnou diskuzí nad těmito texty; studenti využívají diskuze jak v rámci menších skupin, tak panelové, celotřídní debaty

Kompetence k řešení problémů
- studenti vedení učiteli pravidelně sledují masmédia, učí se interpretovat obsahy jejich sdělení, a tak se učí i recipovat problémové situace ve společnosti, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledají možná řešení těchto problémů; studenti sami hledají problémy, do nichž mohou aktivně zasáhnout (zejména oblast humanitární pomoci, životního prostředí), a pokoušejí se o to

Kompetence komunikativní
- studenti dokážou jasně a srozumitelně vyjádřit svůj názor k nejrůznějším společenským jevům jak prostřednictvím debat (viz výše), tak prostřednictvím samostatných (mluvených i psaných) vystoupení, úvah, esejů apod.
- díky pravidelným debatám a skupinové práci dokážou studenti naslouchat partnerům v komunikaci, porozumět jim a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- tím, že studenti pravidelně pracují ve skupinách, vedou diskuse i samostatně vystupují, učí se spolupracovat v týmu, znát a používat základní pravidla a zásady týmové kooperace
- skrze adresně mířené sociální aktivity zaměřené na rozvoj sociální interakce dokážou studenti dobře odhadnout své místo ve skupině, poznat svůj přínos a vnést jej do skupinové práce

Kompetence občanské

- díky neustálým diskuzím a skupinové práci studenti rozumí tomu, že řešení problémů společnosti se hledá v diskusi a dialogu a uvědomují si, že žádné řešení není dokonalé, nýbrž, že se hledá řešení nejméně špatné
- prostřednictvím výkladů, filmových projekcí apod. se studenti seznamují s kulturním dědictvím českým i evropským; osvojené znalosti si pak prohlubují skupinovou prací, debatami, prostřednictvím projektů.

Kompetence pracovní

- prostřednictvím výkladu a následného projektu se studenti učí orientovat se na trhu práce a umí vyřešit otázku dalšího vzdělávání a profesního zaměření
- prostřednictvím jednoduchých sociologických sond do vlastního rodinného prostředí se studenti učí porozumět tomu, jakou roli hraje rodinné zázemí při pracovních výkonech
- kombinací výkladu a skupinově vypracovaného projektu se studenti seznamují se základními ekonomickými pravidly a právními souvislostmi vyplývajícími z pracovního, obchodního a živnostenského zákona

Kompetence digitální

- využívá a rozvíjí své znalosti v digitální oblasti a díky výkladu, tvorbě projektů a práci na problémových úlohách se učí s nabytými informacemi vhodně pracovat tedy vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a volit k tomu postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu a zároveň reflektovat rizika spojená s jejich využíváním
- při přípravě esejí a prezentačních vystoupení vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, prostřednictvím toho chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy

Vyučovací předmět: Občanská výchova **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ÚVOD K OV	o seznamuje se s postavením občana ve společnosti, uvědomuje si spojitost svých práv a povinností	o Občan, občanství, národnost	**Prima-víkend, PRO**
ČLOVĚK V RYTMU ČASU	o orientuje se v čase a časovém řádu, využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, sestavuje vlastní denní režim o pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	o Čas v praktickém životě člověka, měření času, relativnost vnímání času, letní čas, orloj o Orientace v čase, rovnodennost a slunovrat o Člověk – nedílná součást přírody	

TÉMA Z KALENDÁŘE	o vytváří si vztah k národním tradicím a historii o uvědomuje si význam rodiny v životě jednotlivce i společnosti	o Kalendář o Sv. Václav, Den české státnosti	
RODINNÝ ŽIVOT	o poznává význam příjemného rodinného prostředí a pomáhá je spoluvytvářet, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi o projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům o chápe úlohu peněz a majetku v životě rodiny, uvědomuje si, jak může ovlivnit rodinný rozpočet o pod vlivem rodiny formuje své postoje ke světu a vytváří si vlastní žebříček hodnot o uvědomuje si příčiny umístění dětí v náhradních domovech, seznamuje se s možnostmi náhradní výchovy o orientuje se v historických souvislostech své země o popíše zvyky a rodinné tradice o vytváří si vztah k národním tradicím a historii	o Postavení rodiny v dnešní společnosti,typy rodiny o Rozdělení rolí v rodině, význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen o Manželství, registrované partnerství, život bez oddacího listu o Vytvoření rodiny, vývoj člověka, základy sexuální výchovy, plánované rodičovství o Síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny o Bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny o Úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny o Vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny o Náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
TÉMA Z KALENDÁŘE	o vytváří si vztah k národním tradicím a historii	o Vznik samostatného Československa o 17. listopad o Vánoce	
ŽIVOT VE ŠKOLE	o vytváří si pozitivní vztah k učení i ke škole o upevňuje osobní kázeň dodržováním pravidel, pracuje na posilování zdravé sebedůvěry o posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	o Prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace o Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém našeho školství o Školní řád, pravidla školního života, studentská rada – školní parlament o Metody učení, plánování, organizace, odpočinek o Nadání – pouze zlomek úspěchu	**PT: Výchova demokratického občana** **TO:** Občanská společnost a škola **TO:** Občan, občanská společnost a stát
		o Domov, vztah k obci o Podíl občana na životě své obce, státní správa,	**PT: Multikulturní**

		samospráva obce	**výchova**
DOMOV JE TAM, KDE …	o seznamuje se s historií i současností své obce, o popíše strukturu obecního úřadu, rozliší kompetence jednotlivých odborů o uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a podle svých možností se na jeho ochraně podílí	o Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, samostatná působnost obce,obecní rada, obecní rozpočet o Státní správa, přenesená působnost obce o Životní prostředí člověka, ekologie o Fauna, flóra	**TO:** Kulturní diference **TO:** Etnický původ **TO:** Lidské vztahy
MÁ VLAST	o rozpozná státní symboly a vysvětlí jejich význam o objasní důvody rozdělení státní moci na tři složky, rozliší úkoly jednotlivých složek o orientuje se v zákl. událostech české historie o objevuje památná místa a významné osobnosti	o Státní symboly a jejich používání o Typy státní moci o Od pravěku až k Přemyslovcům o Od Lucemburků po 20. století o Umělci, vynálezci, sportovci, prezidenti o 13 zastavení Prahy	**PT: Vých. demokr. ob.** **TO:** Formy participace občanů v pol. životě **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhodování
MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV	o posuzuje rozdílnosti mezi lidmi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům o posoudí význam ochrany lidských práv a svobod o respektuje práva druhých a přiměřeně uplatňuje svá práva o zaujímá postoj ke spojitosti práv a povinností jedince o na modelových situacích řeší konflikty, osvojuje si zásady řešení konfliktů	o Shody a rozdíly mezi lidmi, respekt o Základní dokumenty o lidských právech o Všeobecná deklarace lidských práv o Práva dítěte o Pravidla usnadňují lidem život o Konflikt a jeho řešení	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **TO:** Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Lidské vztahy **TO:** Kulturní diference **TO:** Etnický původ
PRVNÍ POMOC – KDYŽ ROZHODUJÍ VTEŘINY	o uvědomuje si zodpovědnost za život a zdraví své i lidí ve svém okolí o postupně si osvojuje zásady poskytování první pomoci o na modelech se učí pomoc poskytovat o poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení o poznává a upevňuje preventivní chování, účelné	o Červený kříž o diagnóza, resuscitace o zástava dýchání, zástava činnosti srdce a krevního oběhu, prudké krvácení: první pomoc o Ochrana člověka za mimořádných událostí	**INT: Výchova ke zdraví** **TO**: Zdravý způsob života a péče o zdraví

TÉMATA Z KALENDÁŘE	rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista o vytváří si vztah k národním tradicím a historii	o květen, červen, červenec, svátky, památné dny,obyčeje,slavnosti, pranostiky	
Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ŽIVOT MEZI LIDMI	o uvědomuje si význam lidského společenství pro život jedince o vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) o upevňuje základy chování mezi lidmi o objasňuje potřebu tolerance ve společnosti o začleňuje se do skupin o osvojuje si zásady komunikace v různých životních situacích o chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné o kriticky přistupuje k informacím masmédií, posuzuje nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka ve smyslu manipulace s lidmi	o socializace, resocializace, záměrné a nezáměrné působení o sociální skupiny o komunikace slovní a mimoslovní, sdělovací a komunikační prostředky o bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií o kultura, antropologie, etnografie o umění – druhy a funkce, kýč, krása, móda o mentální anorexie a bulimie o judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus o monoteismus, polyteismus	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika **TO:** Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **PT: Výchova demokratického občana** **TO:** Občanská společnost a škola **TO:** Občan, občanská společnost a stát **PT: Mediální výchova** **TO:** Stavba mediálních sdělení

ČLOVĚK A KULTURA	o projevuje zájem o kulturu o ke kulturnímu dědictví přistupuje s úctou a pomáhá ho chránit o rozezná různé druhy umění o dokáže zařadit umělecké výtvory k určitému druhu o poznává různá náboženství o respektuje náboženské cítění lidí	o animismus, fetišismus, totemismus, mýty o pravidla slušného chování o kulturní instituce	
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ	o návštěvou kulturních zařízení vhodně využívá svůj volný čas o na základě pozorování poznává rozmanitost krajiny o hledá důkazy o proměnách přírody a hodnotí je o hledá možnosti zlepšení životního prostředí o seznamuje se s činností organizací a institucí na ochranu životního prostředí	o přírodní a kulturní památky o architektonické styly o organizace a instituce pro ochranu životního prostředí	
MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ	o rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany o sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti o vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít o na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení o používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na	o potřeby, druhy potřeb, statky a služby o peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky o majetek, druhy majetku o konzumní společnost, životní úroveň o rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	**PT: Vých. demokr. ob.** **TO:** Formy participace občanů v pol. životě **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhodování **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět

	příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		**PT: Multikulturní výchova** **TO:** Kulturní diference **TO:** Etnický původ **TO:** Lidské vztahy **TO:** Princip sociálního smíru a solidarity
ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI	o rozlišuje formy a typy státu o poznává funkce státu o rozlišuje základní principy demokracie	o stát, formy státu o znaky státu o demokracie o volby, volební právo o možnosti zapojení do veřejného života o státní správa, samospráva	
SVĚT KOLEM NÁS	o uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát o vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce o rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat o vysvětlí příčiny netolerantního chování lidí k menšinám o rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí o uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	o armáda ČR o EU a její úkoly, členské země EU o národnostní menšiny, předsudky o OSN, NATO, Rada Evropy, konsensus o mimořádné události, jednotky integrovaného záchranného systému, třídění raněných START o lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod o diskriminace, rasismus, xenofobie o svoboda, autorita	
LIDSKÁ PRÁVA	o uvádí významné mezinárodní organizace a společenství a posuzuje význam jejich činnosti o rozpozná mimořádnou událost o zapamatuje si varovný signál všeobecné výstrahy o jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných o osvojí si zásady komunikace s operačním	o morálka, svědomí	

	systémem IZS o dokáže vyjmenovat základní dokumenty o lidských právech o posoudí význam ochrany lidských práv a svobod o popíše historii lidských práv o rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva		
Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OSOBNOST	o rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození o zachytí nejdůležitější okamžiky svého života o popíše zásadní změny ve svém životě o uvede příklady biologických, psychických a sociálních změn (puberta, adolescence) o vysvětlí pojem osobnost o uvede příklady kladných a záporných vlastností o vysvětlí pojmy sebepojetí, sebevědomí, vůle o uvědomí si odlišnost temperamentů o uvede nejdůležitější druhy motivů o uvědomí si své přednosti a nedostatky	o Rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální o Osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe o Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle o Temperament, temperamentové typy, charakter o Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí **TO:** Osobnostní rozvoj - psychohygiena **TO:** Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY	o uvědomí si různý pohled na svět (jak poznává a vnímá a jak je důležitá všímavost) o vysvětlí pojem myšlení a řeč, jejich spjatost o vyjmenuje základní druhy lidské činnosti, jejich podobnosti a odlišnosti o uvědomí si, jak se učí a proč o uvede příklady fyzické a duševní práce o uvede příklady citů o pokusí se vyjádřit vlastní pocity	o Smyslové poznávání skutečnosti- vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost o Rozumové poznávání skutečnosti- myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů o Paměť, zapomínání, pozornost o Hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry o City, jejich druhy a vlastnosti	
ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH	o učí se jednat asertivně, přiměřeně se prosazovat o řeší asertivně různé úkoly o zamyslí se, jak zvládá a řeší nové životní situace o popíše a řeší konflikty s druhými lidmi o charakterizuje zdraví tělesné a duševní	o Asertivní, pasivní a agresivní o Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality o práva a povinnosti o Stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení NŽS o Tělesné a duševní zdraví, relaxace	**INT: Vých. ke zdraví** **TO:** Rizika ohr. zdraví a jejich prevence **PT: Multik. výchova** **TO:** Kulturní diference **TO:** Lidské vztahy

			TO: Etnický původ
HOSPODAŘENÍ	o porovná práci lidí v minulosti a v dnešní době o rozliší výrobní a nevýrobní činnosti o rozliší pojem ekonomie a ekonomika o na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz o rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	o Dělba práce, specializace, technický rozvoj o Výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, sjednávání nákupu statků a služeb-vhodná komunikace o Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, ekonomie o Tvorba ceny, inflace	
PRÁVNÍ MINIMUM	o popíše rozdíl mezi právem a morálkou o objasní právní odvětví o uvědomí si rizika porušování právních norem o rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady o objasní „neznalost zákona neomlouvá“ o vysvětlí funkci Ústavního pořádku ČR o zamyslí se, v čem spočívá význam ústavy demokratického státu o objasní důvody rozdělení státní moci na 3 složky o vyloží smysl demokratických voleb o uvede příklady činnosti důležitých ministerstev o uvede příklady pravomocí prezidenta ČR o přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých o posoudí význam ochrany lidských práv a svobod o popíše politické spektrum o zjednodušeně popíše rozdíly mezi vybranými politickými stranami v ČR o vyjmenuje orgány EU a popíše jejich funkce	o morální a právní normy, následky porušování norem, korupce o právní vztah- jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, Ústava ČR, její struktura o Zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces o Výkonná moc v ČR, občanskoprávní a trestní řízení o Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv druhých o Politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň o Orgány EU a jejich funkce	**PT: Výchova demokratického občana** **TO:** Občanská společnost a škola **TO:** Občan, občanská společnost a stát **TO:** Formy participace občanů v pol. životě **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhodování **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět
Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OBČAN	o Popíše obec a život občanů v naší obci o Vysvětlí význam komunálních voleb	o Obec a její obyvatelé, život v naší obci o Účast spoluobčanů na správě a řízení obce	**INT: Vých. ke zdraví** **TO:** Vztahy mezi lidmi

	○ Orientuje se v povinnostech a právech občana ○ Objasní, jaká práva a povinnosti mají občané žijící ve státě, který je členem EU	○ Právo volební a petiční ○ Význam komunálních voleb ○ Právo na informace, povinnosti úředníků ○ Vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování ○ Státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti a povinnost prokázat se jimi, obrana státu ○ ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti ○ postavení cizinců, imigrace ○ ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU	a formy soužití **PT: Výchova demokr. občana** **TO:** Občanská společnost a škola **TO:** Občan, občanská společnost a stát **TO:** Formy participace občanů v pol. životě **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhodování
OBČAN A PRÁVO	○ Popíše pojem práva ○ Vyjmenuje a popíše odvětví práva v ČR ○ Rozliší fyzickou a právnickou osobnost ○ Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ○ Rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu ○ Popíše obsah Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod ○ Vysvětlí vlastnické a dědické právo ○ Sestaví svůj žebříček hodnot(majetek) ○ Vysvětlí, jak lze ochránit majetek, práva spotřebitele ○ Vyjmenuje občanskoprávní smlouvy(důležité typy smluv)	○ Význam práva, právní řád ČR, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí ○ Právní vztahy, fyzická a právnická osoba ○ Způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům ○ Základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod ○ Občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění ○ Způsoby nabývání vlastnictví ○ Majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot ○ Oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, základní práva spotřebitele, nárok na reklamaci ○ Uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní ○ Zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
PRÁVNÍ OCHRANA	○ Zná orgány právní ochrany a jejich úkoly ○ Vysvětlí význam sankcí ○ Popíše průběh správního řízení a občanského soudního řízení ○ Vysvětlí úlohu soudů a jejich soustavu v ČR ○ Popíše průběh trestního řízení ○ Rozliší přestupky a trestní činy ○ Uvede rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a	○ Orgány právní ochrany a jejich úkoly ○ Správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka ○ Správní orgány a vyřizování záležitostí běžného života ○ Úloha soudů a jejich soustava v ČR ○ Trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů	

	mladistvých o Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	o Trestní odpovědnost o Trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky o Rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence o Korupce	
V PRACOVNÍM POMĚRU	o Uvědomí si, co je podstatné pro volbu povolání o Uvědomí si své předpoklady pro výkon zvoleného povolání o Vyjmenuje, co musí každá pracovní smlouva obsahovat(její náležitosti) o Objasní, jakými způsoby lze rozvázat pracovní poměr o Zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	o Volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání o Plánování vlastní budoucnosti o Profesní a personální poradenství o Hledání zaměstnání, získávání potřebných informací o Komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis o Služby úřadu práce o Pracovní právo- (pracovní smlouva)povinné náležitosti), výpověď, rozvázání pracovního poměru o Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
RODINA A ZÁKONY	o Vyjmenuje základní práva a povinnosti manželů o Uvědomí si, jak důležitou roli v životě člověka hraje výchova a rodičovská zodpovědnost o Objasní náhradní rodinnou výchovu, adopci	o Rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů o Manželství nebo partnerství o Formy pomoci státu rodinám o Výchova, právní odpovědnost rodičů, mravní a právní důsledky rozvodu o Náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce	**INT: Vých. ke zdraví** **TO:** Vztahy mezi lidmi a formy soužití
HOSPODAŘENÍ	o Odliší typy ekonomik o Popíše fungování trhu o Objasní státní rozpočet o Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané o Vysvětlí, k čemu slouží sociální politika státu o Vysvětlí pojmy banka, Česká národní banka o Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	o Ekonomika, zásahy do ekonomiky- normativní a pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika o Fungování trhu o Státní rozpočet- zdroje příjmů o Daně v daňové soustavě ČR o Sociální politika státu o Peněžní ústavy, Česká národní banka, bankovní služby, úrok, úvěr, aktivní a pasivní operace, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků o Možnosti podnikání v ČR	

	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít o Naučí se orientovat ve službách bank o Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu o Objasní, co je účelem podnikání a jaké máme možnosti podnikání v ČR	o Živnostenský list, živnostník o Výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání	
GLOBÁLNÍ SVĚT	o Uvědomí si jak existenci globálních problémů, tak nutnost tyto problémy řešit (podobné problémy region) o Objasní pojem globalizace o Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky o Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů o Vysvětlí, co je to ekologie o Vyjmenuje ekologické problémy světa, organizace a hnutí	o Svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety o Globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení o Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody o Globalizace o Populační exploze, ekologická stopa o Války a ozbrojené konflikty, terorismus o Mimořádné události, ochrana obyvatel v případě ohrožení	**INT: Vých. ke zdraví** **TO:** Rizika ohr. zdraví a jejich prevence **PT: Vých. k myšl. v evrop. a glob. souvisl.** **TO**: Evropa a svět nás zajímá **PT: Multikul. výchova** **TO:** Kulturní diference **TO:** Etnický původ **TO:** Lidské vztahy **PT: Envir. výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy život. prostř.
ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY	o Popíše své životní plány a cíle o Zamyslí se nad smyslem života	o Smysl života, vlastní zdroje energie a dobré nálady, zdravý životní styl	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu, též nacházení paralel k dějinám českého státu. Vyučovací předmět Dějepis chce vytvářet ucelený obraz světa.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	2 hodiny
Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2 hodiny
Kvarta:	2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Základní výukovou formou výuky je výklad, je kombinován s dalšími metodami. Pravidelnou součástí v každém ročníku jsou exkurze.
Žáci se účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci postupují do okrskového kola, popř. dále.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitelé realizují následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- chápat probírané oblasti v dějepisném kontextu
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií

Kompetence komunikativní
- souvisle a výstižně formulovat své názory na historické dění
- pochopit potřebu vyslechnout jiný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při používání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Kompetence digitální

- Vést žáky k používání digitálních zařízení
- Používat digitální zařízení při výuce
- Využívat digitální zařízení napříč vyučovacími předměty

Vyučovací předmět: Dějepis **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU	o diskutuje o úloze historie pro současnost o orientuje se v dějepisné mapě o vyjádří na časové přímce časový údaj a orientuje se v hlavních historických periodách o uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány	o periodizace dějin o prameny historie o historický čas	
PRAVĚK	o rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka o popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje o objasní příčiny a důsledky přechodu společnosti z kočovného způsobu života k usedlému o specifikuje pojem neolitická revoluce o podle archeologických nálezů dané doby popíše každodenní život zemědělců o vysvětlí příčinu a význam náboženských představ vedoucích ke vzniku náboženství a objasní vznik	o doba kamenná o doba bronzová o doba železná	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)**

	náboženství o najde souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství o objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich užívání		
STAROVĚK	o vysvětlí vznik států a zdůvodní místo vzniku v souvislosti na přírodních podmínkách o určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti o vysvětlí hierarchizaci společnosti o uvede příklady odkazu starověkých států světu, v oblasti věd a kultury o porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech o vysvětlí podstatu antické demokracie	o oblasti starověkého východu, jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Palestina,Indie, Čína) o antické Řecko a Řím	**PT: Multikulturní výchova** **TO:** Lidské vztahy **(INT)** **PT: Výchova demokratického občana** **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **(INT)** **TO**: Občan, občanská společnost a stát TO: Formy participace občanů v politickém životě **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO**: Jsme Evropané **PRO Praha**
Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
RANÝ STŘEDOVĚK	o ukáže na mapě oblasti obydlené nově příchozími etniky o objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací o objasní přeměnu antického státu v raně středověkou říši o popíše podstatnou změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik o uvede příklady karolinské kultury o vysvětlí úlohu křesťanství ve středověku o rozliší základní pojmy islámu, doloží příklady	o stěhování národů o Byzantská říše o Francká říše o arabský svět o první státní útvary na našem území – Sámova říše o Velká Morava o český stát v době knížecí o formování prvních státních celků v Evropě o křesťanství, papežství, křížové výpravy o románská kultura	**PT: Multikulturní výchova** **TO:** Lidské vztahy **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**

	arabské kultury v raném středověku o objasní a na mapě ukáže rozchod slovanských kmenů a jejich pravlasti o objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny o vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise o vysvětlí důležitost byzantské mise pro vzdělanost Slovanů o uvede příklady legend souvisejících s počátky českého státu o sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě o popíše organizaci světské i církevní moci o vymezí úlohu křesťanství v životě člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí o uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek	o vznik středověké Anglie,Francie úloha germánských Vikingů pro formování státu o	
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK	o vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život o ve středověkém městě, uvede příklady řemesel o uvede znaky gotiky, vybere významné památky, o rozeznává je v regionu o popíše dobu vlády Karla IV. a jeho význam pro český stát o pracuje s mapkou a dějepisným atlasem a dokládá rozvoj českého státu o posoudí události stoleté války, osobnost Jany z Arku, vyhledává souvislosti s naší historií o popíše společnost v období vrcholného středověku, o zhodnotí krizi církve o shrne význam osobnosti Jana Husa o popíše způsob boje husitů, zdůvodní výsledek hnutí a jeho důsledky	o rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam o gotická kultura o Český stát za posledních Přemyslovců o Lucemburkové na českém trůně o husitství v Čechách	**PT: Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** **TO**: Objevujeme Evropu a svět **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Lidské vztahy **(INT)**

POZDNÍ STŘEDOVĚK	○ popíše situaci v českém státě za vlády Jiřího z Poděbrad ○ objasní pojem stavovský stát, uvede příklady kulturního dědictví	○ doba poděbradská a jagellonský stát ○ stoletá válka ○ tatarské a turecké výboje ○	**PT: Multikulturní výchova** **TO:** Lidské vztahy **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**
RANÝ NOVOVĚK	○ uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura vybere nejznámější vynálezy ○ na mapě ukáže cesty mořeplavců, určí důvody hledání nových cest ○ objasní význam a důsledky zámořských plaveb ○ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ○ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ○ orientuje se ve jménech hlavních reformátorů, zná jejich požadavky ○ objasní pojem absolutistická monarchie, orientuje se v dějinách některé z nich ○ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a úlohu českého státu v ní ○ objasní význam osobnost J.A.Komenského a jeho díla ○ vyjmenuje charakteristické znaky baroka, rozpozná konkrétní památky daného období	○ objevné cesty ○ změny v hospodaření v 16.století ○ renesance a humanismus ○ náboženská reformace ○ počátky absolutistických monarchií – Francie, Anglie ○ Habsburkové na českém trůně ○ třicetiletá válka ○ třicetiletá válka a české země ○	**PT: Multikulturní výchova** **TO:** Etnický původ **(INT)** **IT portfolio** **PRO Praha**
Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
NOVOVĚK	○ vysvětlí změny ve společnosti, vymezí obsah pojmu absolutismus, osvícenský absolutismus a konstituční monarchie ○ vysvětlí podstatu klasicismu a jeho projevy ○ popíše činnost osvícenců, uvede jejich myšlenky a hlavní představitele, objasní vliv osvícenství na	○ barokní kultura v Evropě i českých zemích ○ anglická revoluce ○ absolutismus ve Francii, Prusku a Rusku ○ klasicismus a osvícenství ○ osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – vláda a reformy Marie Terezie a	**IT portfolio** **PT: Výchova demokratického občana** **TO:** Formy participace občanů v politickém životě **(INT)**

	hospodářský, kulturní a společenský rozvoj naší země a ostatních států Evropy o posoudí osobnost panovníka a jeho reformy o charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií o popíše boj za nezávislost a význam vzniku USA a americké ústavy o popíše průběh revoluce s souvislosti se změnami státního zřízení, zhodnotí vliv velké francouzské revoluce na evropský vývoj o objasní úlohu Napoleona v dějinách 19.století o určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti o vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek o objasní předpoklady, cíle, úkoly národního obrození, posoudí úlohu buditelů o posoudí působení představitelů politických stran a skupin, jmenuje osobnosti politického i kulturního života v českém státě tohoto období o interpretuje základní myšlenky rakouských a rakousko-uherských ústav, vysvětlí význam sjednocení pro obě země o	Josefa II. o kolonialismus v 17. a 18. století o vznik USA o velká francouzská revoluce o napoleonské války o průmyslová revoluce o národní a osvobozenecké hnutí v Evropě ve 20. a 30. letech o české národní obrození o revoluce 1848 v Evropě a v Čechách o občanská válka v USA o vývoj v habsburské monarchii a českých zemích - základní rysy české politiky, vznik Rakousko-Uherska, důsledky dualismu o sjednocení Německa a Itálie o velmoci na konci 19. století a v předvečer 1. světové války o věda, technika a kultura ve 2. polovině 19. století	**TO**: Občan, občanská společnost a stát (**INT**) **TO**: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (**INT**) **PT: Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu **(INT)** **PT**: **Environmentální výchova** **TO**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (**INT**) **PRO Praha**
Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**

MODERNÍ DOBA	○ zjistí vztahy velmocí, rozpory, lokální střety, rozliší pojmy záminka a příčina, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky ○ vysvětlí boj o samostatnost českého státu, chápe dějinnou situaci, vyhledá dokumenty z tohoto období; zhodnotí význam ČSR v rámci Evropy ○ posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy ve 20. letech ○ na konkrétní situaci v Itálii, Německu a Sovětském svazu objasní pojmy fašismus, nacismus a komunismus, najde mezi nimi shody a rozdíly ○ na příkladech vysvětlí pojmy rasismus a antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ○ zhodnotí příčiny a důsledky světové hospodářské krize ○ na mapě ukáže vytváření koalic v předvečer 2. světové války, objasní postoje velmocí ○ rozpozná souvislosti našich a světových dějin, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět ○ uvede sled hlavních událostí 2. světové války, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, konec války v souvislosti s dalším vývojem v Evropě, důsledky války, projevy odporu ○ popíše život obyvatelstva českých zemí za protektorátu, organizování odboje vnitřního i zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků ○ objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech života,objasní důsledky politického převratu	○ první světová válka, ruské revoluce ○ vznik Československa, rozvoj republiky, sociální národnostní problémy ○ mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech ○ vznik fašismu, nacismu a komunismu v Evropě ○ světová hospodářská krize ○ první projevy fašistické agrese ○ Mnichovská dohoda ○ druhá světová válka, holocaust ○ Československo za 2. světové války ○ poválečné Československo, únorový převrat ○ studená válka ○ vývoj Československa v letech 1948-1989 ○ vnitřní situace zemí východního bloku ○ charakteristika západních zemí ○ krize SSSR (perestrojka) ○ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ ○ rozpad Československa, vznik České republiky ○ věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století ○ evropská integrace, globalizace ○	**PT: Výchova demokratického občana** **TO**: Občan, občanská společnost a stát (**INT**) **TO**: Formy participace občanů ve společenském životě (**INT**) **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **(INT)** **IT portfolio** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvioslostech** **TO**: Jsme Evropané (**INT)**

			PRO Praha
	○ objasní pojem studená válka, uvede příklady, určí vřazení do vojenských bloků ○ rozpozná mezníky celého vývoje, dovede posoudit rozdíly jednotlivých období, rozpozná		

	dopad oficiální politiky na život obyvatel o zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska roce 1956 a Československa v roce 1968 o na příkladě rozliší systém totalitní a demokratický o objasní spojitost Čechů a Slováků v historii i důvody rozdělení našeho jednotného státu v roce 1993 o sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů i děl daného období o prokáže základní orientaci v problémech současného světa		

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	2 hodiny
Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2 hodiny
Kvarta:	2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Výuka Zeměpisu probíhá neděleně v učebně zeměpisu, multimediální učebně nebo z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady a zeměpisné exkurze realizované i mimo budovu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:
učitel:
- nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění

Kompetence k řešení problémů:
učitel:
- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

Kompetence komunikativní:
učitel:
- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky

- umožňuje žákům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, žáci je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem

Kompetence sociální a personální
učitel:

- navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách

Kompetence občanské
učitel:

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- předkládá informace a seznamuje žáky s formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

Kompetence pracovní:
učitel:

- předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům si vytvořit základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci

Kompetence digitální:
učitel:

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, i ve volném čase
- Objevuje a aplikuje se studenty nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět

Podporuje žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií a rozvoji jejich geografického myšlení (navigační systémy, měřicí přístroje, apod.)

Vyučovací předmět: Zeměpis **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT)**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	o organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů o používá s porozuměním základní geografickou,	komunikační geografický a kartografický jazyk o vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **(INT)**

	topografickou a kartografickou terminologii	o hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky o statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky o základní informační geografická média a zdroje dat	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Rozvoj schopností poznávání,poznávání lidí,komunikace **(INT)**
	o přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině o vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	geografická kartografie a topografie o glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti o měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Vztah člověka k prostředí **PT: Mediální výchova** **TO:** Fungování a vliv médií ve společnosti **(INT)**
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	o zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy o prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	o Země jako vesmírné těleso o tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	**PT:Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:**Evropa a svět nás zajímá
	o rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu o porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra o přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry o systém přírodní sféry na planetární úrovni o geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně o systém přírodní sféry na regionální úrovni o přírodní oblasti	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Základní podmínky života **(INT)** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)**
REGIONY SVĚTA	o rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa o lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a	světadíly, oceány, makroregiony světa,polární oblasti o určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti,	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)**

	periferní zóny	sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	**TO**: Evropa a svět nás zajímá **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Kulturní diference, lidské vztahy
	o porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států o zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa o vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)** **TO:** Evropa a svět nás zajímá **(INT)**

Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT)**
REGIONY SVĚTA	o rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa o lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa o určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Objevujeme Evropu a svět **(INT)** **TO:** Evropa a svět nás zajímá **(INT)** **PT: Environmentální výchova** **TO:** Základní podmínky života,přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví
	o porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	modelové regiony světa o vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Evropa a svět nás

	(modelových) států o zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		zajímá **TO:** Jsme Evropané **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:**Etnický původ **TO:** Princip sociálního smíru a solidarity

Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT)**
REGIONY SVĚTA	o porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států o zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa o vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Evropa a svět nás zajímá **TO:** Jsme Evropané **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:**Etnický původ **TO:** Princip sociálního smíru a solidarity
ČESKÁ REPUBLIKA	o hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu o uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika o zeměpisná poloha, rozloha, členitost, historický vývoj, přírodní poměry a zdroje o obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství o transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Evropa a svět nás zajímá **TO:** Objevujeme Evropu a svět **TO:** Jsme Evropané **(INT)** **PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj –

			rozvoj schopností poznávání **(INT)** **PT: Environmentální výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)**
	o lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky o územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **(INT)**
	o vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy o hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region o zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	**PT: Výchova demokratického občana** **TO:** Občan, občanská společnost a stát **TO:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **(INT)**

Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT)**
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	o posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa o základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Sociální rozvoj – poznávání lidí **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Multikulturalita **TO:** Etnický původ **TO:** Kulturní diference **TO:** Princip sociálního

			smíru a solidarity **(INT)**
	o posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	o globalizační společenské, politické a hospodářské procesy o aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Ekosystémy **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)**
	o zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství o sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)**
	o porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary o porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace o hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států o geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Fungování a vliv médií ve společnosti **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Evropa a svět nás zajímá **TO:** Objevujeme Evropu a svět **TO:** Jsme Evropané **(INT)**
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	o porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin o uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	Krajina o přírodní a společenské prostředí, typy krajin	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Ekosystémy **TO:** Základní podmínky života

	hlavních ekosystémů (biomů)		**TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **(INT)**
	○ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost ○ trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)**

PRŮBĚŽNÁ VÝUKA	○ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ○ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ○ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ○ stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu ○ jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, kreativita **TO:** Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace **(INT)**
	○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života ○ živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	**PT: Mediální výchova** **TO:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **TO:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **(INT)**

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět se jmenuje Matematika. Patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP ZV. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Matematika se na gymnáziu vyučuje po celou dobu studia.
Výuka Matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Výuka Matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto:

- prima: 5/1 hodin
- sekunda: 4/1 hodiny
- tercie: 4/1 hodiny
- kvarta: 4/1 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá po celé 4 roky, jedna hodina týdně je dělena. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity:

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Pythagoriáda (pro 1. a 2. ročník NG)

Výchovné a vzdělávací strategie:
Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení – učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami z každodenního života
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků (přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost), netoleruje ledabylost a malou snahu
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování

Kompetence k řešení problému – učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení

- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
- posiluje odvahu žáků k řešení problémů
- vede žáky k předvídání dalších kroků při řešení problému
- důsledně vyžaduje od žáků perfektní zvládnutí elementárních matematických operací bez využití kalkulátoru
- na vhodných příkladech učí studenty využívat výpočetní techniku a PC v praxi
- diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní – učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- postupně vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky a k přesné argumentaci
- vhodně využívá informační technologie
- rozvíjí grafické dovednosti žáků
- moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele

Kompetence digitální
Učitel:

- vede žáky k získání spektra gramotností umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v matematice a jejích aplikacích, a to v souvislosti s vývojem lidské společnosti,
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- rozvíjí a využívá digitální kompetence pomocí různých forem výuky: práce na počítači, příp. mobilním zařízení, soutěže, zájmové útvary, seminární práce a další odborná činnost, komunikace s žáky přeš digitální platformu, zadávání, odevzdávání a vyhodnocování úkolů a prací přes digitální rozhraní aj.

Žák:

- zvládá základní práci s digitálními daty a s jejich získáváním, a to za využití vhodných prostředků (např. kalkulátor, tabulkový editor, příp. matematický software), způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů),
- vyhodnocuje přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních,
- v digitálním prostředí jedná eticky,
- učí se být tolerantní, kritický i zdravě sebekritický.

Ročník: PRIMA

Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
DESETINNÁ ČÍSLA	o provádí početní operace v oboru desetinných čísel o zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností o zobrazí desetinná čísla na číselné ose o řeší jednoduché rovnice o zná základní fyzikální jednotky a provádí jejich	o rozšíření oboru desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem, jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH

	převody		
ÚHEL	○ chápe pojem úhel ○ určuje velikost úhlu měřením ○ provádí početně i graficky sčítání a odčítání úhlů	○ úhel jako část roviny, přenášení úhlu, měření úhlu (stupeň, minuta, vteřina), porovnávání úhlů, sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu, dvojice úhlů	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxZ
OSOVÁ SOUMĚRNOST	○ chápe pojem shodnost útvarů ○ načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru v osové souměrnosti ○ určí osově souměrné útvary	○ shodné útvary, osová souměrnost, použití pravoúhlé soustavy souřadnic, osově souměrné útvary	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	○ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ○ řeší slovní úlohy pomocí nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	○ násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, rozklad čísla na součin prvočinitelů, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, krácení zlomků	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
TROJÚHELNÍK	○ načrtne a sestrojí trojúhelník ○ charakterizuje a třídí trojúhelníky ○ rozlišuje základní prvky trojúhelníku, zná jejich vlastnosti ○ využívá potřebnou matematickou symboliku	○ úhly v trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, třídění trojúhelníků, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, výšky trojúhelníku, střední příčky trojúhelníku, souměrné trojúhelníky	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
TĚLESA	○ načrtne a sestrojí obraz a síť krychle a kvádru ○ zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru, používá je při řešení praktických úloh	○ zobrazení krychle a kvádru, objem a povrch krychle a kvádru, stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)

Ročník: SEKUNDA			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ZLOMKY	o provádí operace se zlomky o znázorní zlomek na číselné ose o převádí zlomky na desetinná čísla a opačně o seřadí zlomky podle velikosti o převede dva zlomky na společného jmenovatele o provádí operace se smíšenými čísly o upraví složený zlomek na jednoduchý o využívá zlomky při řešení praktických úloh	o rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, vyjádření zlomku desetinným číslem, zobrazení zlomků na číselné ose, porovnávání zlomků, společný jmenovatel zlomků, sčítání a odčítání zlomků, násobení zlomků, převrácená čísla, dělení přirozeného čísla zlomkem, dělení zlomků, smíšená čísla a početní operace s nimi, složené zlomky	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH
SHODNOST, KONSTRUKCE TROJÚHELNÍKŮ	o zná věty o shodnosti trojúhelníků a využívá je při řešení konstrukčních úloh o využívá potřebnou matematickou symboliku	o shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukční úlohy	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
CELÁ ČÍSLA	o rozlišuje kladná čísla, záporná čísla a číslo nula o chápe pojmy opačného čísla a absolutní hodnoty čísla o zobrazí celá čísla na číselné ose o provádí početní operace v oboru celých čísel	o kladná a záporná čísla, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota celého čísla, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxD
RACIONÁLNÍ ČÍSLA	o provádí početní operace s racionálními čísly o užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek-část o znázorní racionální čísla na číselné ose	o záporná desetinná čísla, záporné zlomky, racionální čísla a početní operace s nimi	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)

SHODNÁ ZOBRAZENÍ	○ načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, posunutí a otáčení ○ určí středově souměrné útvary	○ středová souměrnost, středově souměrné útvary, posunutí, otáčení	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxOV
POMĚR	○ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ○ pracuje s měřítky map a plánů ○ řeší praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	○ určování poměru, zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru, měřítko plánu a mapy, dělení celku na části v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxZ, MxF, MxCH
ČTYŘÚHELNÍKY	○ načrtne a sestrojí základní typy čtyřúhelníků ○ charakterizuje a třídí čtyřúhelníky ○ využívá potřebnou matematickou symboliku ○ odhadne a vypočítá obsah a obvod rovinného útvaru	○ vnitřní úhly čtyřúhelníku, rovnoběžníky, obsah rovnoběžníku a trojúhelníku, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníky, obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníků	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
PROCENTA	○ řeší praktické úlohy na procenta ○ přečte údaje z jednoduchých grafů a diagramů ○ používá trojčlenku k řešení úloh	○ procento, procentová část, základ, počet procent, úrok, grafy a diagramy s procenty	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxZ, MxF, MxCH
HRANOLY	○ načrtne obrazy a sítě jednoduchých hranolů ○ analyzuje a řeší aplikační stereometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	○ hranoly a jejich sítě, objem a povrch hranolu	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)

Ročník: TERCIE			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	o užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech o odhaduje výsledky o pracuje s kalkulačkou	o druhá mocnina a odmocnina a jejich vlastnosti, určování druhých mocnin a odmocnin pomocí kalkulačky a tabulek	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxCH, MxF
PYTHAGOROVA VĚTA	o zná Pythagorovu větu a dokáže ji využít při řešení praktických úloh o pracuje s kalkulačkou	o Pythagorova věta, věta k ní obrácená a jejich užití	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM	o užívá mocniny a odmocniny ve výpočtech o používá pravidla pro počítání s mocninami o odhaduje výsledky o pracuje s kalkulačkou	o třetí mocnina a odmocnina, určování třetích mocnin a odmocnin pomocí kalkulačky, mocniny s přirozeným mocnitelem, početní operace s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH, MxIT
KRUH, KRUŽNICE	o využívá Thaletovu větu při řešení konstrukčních úloh o vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice a jejich částí o užívá kalkulačku k výpočtům	o vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova věta, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, části kružnice a kruhu	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
VÝRAZY	o matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných o určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny o provádí úpravy výrazů pomocí vzorců a vytýkání	o číselné výrazy, výrazy s proměnnými, početní operace s mnohočleny, vzorce pro úpravu výrazů	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH
	o načrtne válec, načrtne a sestrojí jeho síť o vypočítá objem a povrch válce	o válec a jeho síť, objem a povrch válce	(PT OSV - TO: seberegulace

VÁLEC	○ užívá kalkulačku k výpočtům		a seberealizace)
LINEÁRNÍ ROVNICE	○ řeší lineární rovnice a nerovnice v množině reálných čísel ○ využívá rovnice při řešení praktických slovních úloh ○ vyjádří neznámou z daného vzorce	○ rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice se zlomky, počet řešení rovnice, slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	○ využívá množiny všech bodů daných vlastností k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh ○ využívá dostupnou matematickou symboliku	○ množiny všech bodů dané vlastnosti, jednoduché konstrukce, konstrukční úlohy	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
STATISTIKA	○ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ○ porovnává soubory dat ○ přečte informace z různých typů grafů ○ řeší jednoduché statistické úlohy z praxe	○ základní statistické pojmy, rozdělení četností, grafy, aritmetický průměr, modus, medián	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
Ročník: KVARTA			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
LOMENÝ VÝRAZ	○ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ○ krátí a rozšiřuje lomené výrazy ○ sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy ○ upravuje složitější výrazy ○ úpravu výrazu používá jako prostředek pro zjednodušování reálných situací	○ lomený výraz a jeho definiční obor, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy, složené lomené výrazy	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH

ŘEŠENÍ ROVNIC	○ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli v množině reálných čísel ○ formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic ○ analyzuje a řeší problémy ve slovních úlohách ○ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	○ rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o směsích, slovní úlohy o společné práci	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH
PODOBNOST, STEJNOLEHLOST	○ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím podobnosti a stejnolehlosti rovinných útvarů ○ užívá při argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	○ podobné útvary, věty o podobnosti trojúhelníků, stejnolehlost	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxVv, MxF
SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI	○ řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými v množině reálných čísel ○ formuluje a řeší reálné situace pomocí soustav rovnic ○ analyzuje a řeší problémy v praktických slovních úlohách	○ lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda dosazovací a sčítací, užití soustav rovnic při řešení slovních úloh	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH
FUNKCE	○ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ○ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ○ porovnává početní řešení rovnice a grafické určování kořenů lineární rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých ○ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti ○ znázorní graf jednoduché kvadratické funkce	○ pojem funkce, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, lineární funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF, MxCH

GONIOMETRICKÉ FUNKCE OSTRÉHO ÚHLU	○ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ○ načrtne grafy goniometrických funkcí ostrého úhlu ○ využívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh z praxe	○ vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku, goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí ostrého úhlu, užití goniometrických funkcí k výpočtům	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace) MxF
ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY	○ převede částku v Kč na jinou měnu dle daného kurzu a naopak ○ využívá úrokování při řešení praktických úloh, zejména z oblasti rodinného hospodaření	○ převody měn, jednoduché a složené úrokování, slovní úlohy	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)
POVRCHY A OBJEMY TĚLES	○ načrtne obraz a síť tělesa ○ odhadne a vypočítá objem a povrch tělesa ○ využívá vzorce pro objemy a povrchy těles při řešení praktických úloh	○ pravidelné mnohoúhelníky a pravidelné hranoly, jehlan, kužel, koule, komolý jehlan, komolý kužel	(PT OSV - TO: seberegulace a seberealizace)

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika, OSV – osobnostní a sociální výchova

MxF – mezipředmětové vztahy matematika a fyzika
MxCh – mezipředmětové vztahy matematika a chemie
MxVv – mezipředmětové vztahy matematika a výtvarná výchova
MxIT – mezipředmětové vztahy matematika a informatika
MxD – mezipředmětové vztahy matematika a dějepis
MxZ – mezipředmětové vztahy matematika a zeměpis

MxOv – mezipředmětové vztahy matematika a občanská výchova

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.

Časové vymezení předmětu:
Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky primy – kvarty.
Časová dotace:

Prima:	2 hodiny
Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2,33 hodiny
Kvarta:	2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Předmět Fyzika je převážně vyučován v učebně fyziky.
Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:
fyzikální olympiáda

Výchovné a vzdělávací strategie:
Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce:

Kompetence k učení
Učitel:
- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů)a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů a demonstrační pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu

- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní
Učitel:
- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské
Učitel:
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní
Učitel:
- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Kompetence digitální
Učitel:
- vede žáky k aktivnímu využívání aktuálních digitálních technologií, digitálních zařízení, aplikací a služeb
- podněcuje žáky k práci s digitálními daty a digitálním obsahem
- vyžaduje respektování licencí a dodržování autorských práv

Vyučovací předmět: Fyzika **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
LÁTKY A TĚLESA	○ rozliší pojem látka a těleso v konkrétních příkladech ○ popíše rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou ○ systematicky pozoruje různé fyzikální objekty ○ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí ○ vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic ○ rozpozná, zda na dané těleso působí síla ○ popíše stavbu atomu ○ předvede jednoduchými pokusy elektrické a magnetické vlastnosti látek ○ vysvětlí elektrování těles a souvislost se stavbou atomu ○ chápe pojem elektrická síla, elektrické pole ○ předvídá vzájemné chování elektricky nabitých nebo zmagnetovaných těles ○ dokáže popsat využití magnetické síly v praxi	○ vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ○ vzájemné působení těles, síla a její měření ○ částicové složení látek ○ molekuly a atomy ○ difuze a Brownův pohyb ○ skupenství látek – uspořádání částic v látkách různého skupenství ○ model atomu ○ elektrické vlastnosti látek, elektrování těles, elektrické siločáry ○ magnetické vlastnosti látek, póly magnetu ○ magnetické pole, indukční čáry ○ magnetické pole Země	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání (INT)
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	○ změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny ○ používá značky některých fyzikálních veličin a jednotek ○ převádí násobné a dílčí jednotky na stanovenou jednotku ○ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa se změnou teploty ○ využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem ○ pracuje podle návodu ○ vypracuje jednoduchý protokol	○ fyzikální veličiny a jednotky ○ měření délky, objemu, hmotnosti a času ○ měření teploty a jejích změn ○ hustota látky a její výpočet ○ teplotní roztažnost	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání (INT)
ELEKTRICKÝ OBVOD	○ ovládá základní pravidla při zacházení s elektrickým proudem a první pomoc při úrazu	○ elektrický proud v kovech ○ elektrický proud a napětí	

	elektrickým proudem o sestaví správně podle schématu elektrický obvod o rozliší vodič a izolant	o elektrický obvod a jeho sestavení o elektrické vodiče a izolanty o tepelné elektrické spotřebiče o bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
MAGNETICKÉ POLE EL. PROUDU	o vysvětlí, kdy vzniká v okolí vodiče a cívky magnetické pole o změří elektrický proud o uvede příklady využití elektromagnetu	o magnetické pole vodiče a cívky s proudem o měření proudu o elektromagnet a jeho užití	
ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD	o odliší jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod o dokáže popsat první pomoc při úrazu elektrickým proudem	o rozvětvený elektrický obvod o bezpečné zacházení s elektrickým zařízením o první pomoc při úrazu elektrickým proudem	

Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
POHYB TĚLES	o rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k různým vztažným soustavám o využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu o pomocí grafu zaznamená průběh pohybu o vypočítá průměrnou rychlost z daných údajů o převádí jednotky rychlosti	o dráha, trajektorie, vztažná soustava o pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný o pohyb přímočarý a křivočarý o průměrná rychlost, okamžitá rychlost	
SÍLA	o určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso o změří velikost působící síly siloměrem o určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil o dokáže použít Newtonovy zákony při řešení problémů a úloh o vypočítá velikost tíhové síly o aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení rovnováhy na páce a kladce o určí na čem závisí deformační účinky síly o užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou sila působí o dokáže použít vztah pro moment síly při řešení	o druhy sil o síla, její znázornění a jednotka síly o skaláry a vektory o účinky síly o vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa o skládání sil, rovnováha sil o Newtonovy pohybové zákony o otáčivé účinky síly, těžiště tělesa o moment síly o páka, kladka, rovnováha na páce a na kladce o tlaková síla, tlak, tlak v praxi o třecí síla a její měření o valivý odpor o význam třecí síly v praxi	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **(INT)**

	problémů a úloh o posoudí vliv třecích a odporových sil na pohyb těles o navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	o využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů o vysvětlí vznik atmosférického tlaku o objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso	o vlastnosti tekutin o Pascalův zákon, hydraulická zařízení o hydrostatický tlak o atmosférický tlak a jeho měření o vztlaková síla působící na těleso v tekutině o Archimédův zákon o podmínky plování, vznášení a potápění těles o hustoměry a jejich použití	
SVĚTELNÉ JEVY	o využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení jednoduchých problémů o určí v konkrétních případech, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice o objasní pokusně rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	o zdroje světla, stín o zatmění Slunce a Měsíce o rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích o zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle o rozklad bílého světla hranolem, spektrum	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)** **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Fungování a vliv médií ve společnosti **(INT)**

Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PRÁCE. VÝKON. ENERGIE	o chápe práci v souvislosti se silovým působením o umí uvést hlavní jednotku práce a energie i její díly a násobky o dokáže určit velikost energii o chápe souvislost mezi konáním práce a změnou polohové nebo kinetické energie o v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa o využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	o mechanická práce o výkon, účinnost o pohybová a polohová energie a jejich vzájemné přeměny	**PT: Mediální výchova** **TO:** Fungování a vliv médií ve společnosti **(INT)**

	○ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení úloh a konkrétních problémů		
VNITŘNÍ ENERGIE. TEPLO	○ charakterizuje vnitřní energii tělesa ○ vysvětlí souvislost mezi teplotou tělesa a jeho vnitřní energii ○ rozliší pojmy teplo a teplota ○ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně ○ osvojí si vztah pro výpočet množství tepla ○ chápe pojem měrná tepelná kapacita jako materiálovou konstantu	○ vnitřní energie tělesa, teplota s její jednotka ○ změna vnitřní energie konáním práce ○ změna vnitřní energie tepelnou výměnou ○ teplo, jednotka tepla ○ měrná tepelná kapacita látky, kalorimetr ○ výpočet množství tepla ○ kalorimetrická rovnice ○ tepelná výměna vedením, prouděním a zářením ○ využití energie slunečního záření ○	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **(INT)**
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	○ rozhodne při kterých skupenských přeměnách těleso přijímá skupenské teplo a při kterých jej odevzdává ○ umí využít poznatků při objasňování dějů v přírodě a praktickém životě ○ orientuje se v tabulkách při hledání tepelných konstant	○ skupenství látek ○ tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, anomálie vody ○ vypařování a kapalnění ○ faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
TEPELNÉ MOTORY	○ podle modelu popíše základní prvky motoru ○ objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem ○ zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí	○ spalovací motory	
ELEKTROMAGNE-TICKÉ DĚJE	○ různými způsoby zelektruje těleso ○ užitím siločar znázorní jednoduché příklady elektrického pole ○ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností ○ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ○ změří elektrický proud a elektrické napětí ○ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh ○ určí výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou a vedle sebe	○ elektrický náboj, elektroskop ○ elektrické pole ○ vodič a izolant v elektrickém poli ○ elektrický proud ○ zdroje elektrického napětí ○ elektrický odpor ○ závislost elektrického odporu na vlastnostech ○ vodiče ○ elektrická práce, elektrická energie ○ výkon elektrického proudu ○ tepelné elektrické spotřebiče ○ tvar a funkce předmětů	**INT: Člověk a svět práce** **TO**: Design a konstruování

	○ řídí se zásadami správného užívání elektrických spotřebičů ○ chápe vztah mezi obsahem, formou a účelem na konkrétních případech ○ pracuje s modely ○ sestavuje jednoduché experimenty	○ návrh, náčrt, plán, schéma jednoduchého předmětu, modelu ○ jednoduché konstruování, skládání prvků, perspektiva prostoru, tvar	
ZVUKOVÉ JEVY	○ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku ○ chápe, že prostředí je podmínkou pro šíření zvuku ○ porovná šíření zvuku v různých prostředích ○ zhodnotí rizika nadměrného hluku a posoudí možnosti ochrany před nadměrným hlukem	○ zdroje zvuku ○ šíření a rychlost zvuku, šíření prostředím ○ tón, výška tónu ○ odraz zvuku, ozvěna ○ pohlcování zvuku ○ hlasitost, hluk, ochrana před hlukem, infrazvuk, ultrazvuk	**PT: Environmentální výchova** **TO:** lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)** **TO**: Vztah člověka k prostředí **(INT)**

Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	○ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem ○ porovná vlastnosti elektromagnetu a trvalého magnetu ○ využívá poznatky o elektromagnetické indukci při řešení problémů a při objasnění funkce alternátoru, elektromotoru a transformátoru	○ magnetické pole magnetů a vodičů s proudem ○ elektromagnet a jeho užití ○ elektromagnetická indukce ○ alternátor, elektromotor ○ tepelné a vodní elektrárny	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **(INT)**
STŘÍDAVÝ PROUD	○ vysvětlí vznik a měření střídavého proudu a napětí ○ rozliší stejnosměrný proud od střídavého ○ sestrojí graf časové závislosti střídavého proudu a napětí ○ vypočítá efektivní hodnotu střídavého proudu a napětí ○ popíše činnost transformátoru ○ popíše rozvodnou síť	○ vznik střídavého proudu ○ měření střídavého napětí a proudu ○ transformátory ○ elektrárna, rozvod elektrické energie, dopad na životní prostředí	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)**
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V TEKUTINÁCH	○ popíše princip vedení elektrického proudu v kapalinách ○ rozlišuje pojmy elektroda, elektrolyt ○ rozumí podstatě galvanického pokovování	○ mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách ○ elektrolýza a její využití ○ mechanismus vedení elektrického proudu	

	○ dokáže vysvětlit podstatu jiskrového výboje, elektrického oblouku, korony a výboje ve zředěných plynech ○ chápe princip blesku	v plynech ○ elektrický výboj a jeho využití	
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH	○ rozlišuje vodiče a polovodiče ○ popíše polovodič P, N a přechod PN ○ nakreslí voltampérovou charakteristiku polovodičové diody ○ vyjmenuje polovodičové součástky, jejich vlastnosti a použití	○ vlastní a příměsové polovodiče ○ polovodiče typu N a P ○ polovodičové součástky	
BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI	○ poukáže na možnosti úrazu elektrickým proudem v domácnosti ○ popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem	○ elektrické spotřebiče v domácnosti ○ ochrana před úrazem elektrickým proudem ○ první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
ELEKTROMAGNE-TICKÉ ZÁŘENÍ	○ rozliší elektromagnetické vlny a jejich využití ○ uvede vztah mezi vlnovou délkou a kmitočtem	○ elektromagnetické vlny a záření ○ zdroje záření	
SVĚTELNÉ JEVY	○ určí v konkrétních případech, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice ○ určí vlastnosti obrazu při zobrazení čočkami	○ zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou ○ optické vlastnosti oka ○ užití čoček v praxi	
JADERNÁ ENERGIE	○ dokáže popsat stavbu atomu, rozlišuje mezi pojmy nukleon, nuklid, izotop ○ rozliší jednotlivé druhy radioaktivního záření ○ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření ○ dokáže uvést příklady užití radionuklidů v různých oborech činnosti ○ popíše, jak pracuje jaderný reaktor	○ atomová jádra, radioaktivita ○ využití jaderného záření ○ štěpení jader, jaderné reakce ○ jaderný reaktor a jaderná elektrárna ○ ochrana životního prostředí, jaderné zbraně	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)** **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Fungování a vliv médií ve společnosti **(INT)**
VESMÍR	○ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ○ objasní střídání dne a noci, ročních období, měsíční fáze	○ Slunce, sluneční soustava ○ Země jako planeta, ○ hvězdy - jejich složení a vývoj ○ orientace na obloze	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět se jmenuje Chemie a zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z RVP ZV.
Při studiu na nižším stupni gymnázia vedeme žáky k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, ochraně zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě.
Ve vyučovacím předmětu Chemie jsou realizovány tématické okruhy Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.

Časové vymezení předmětu:

Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2.33 hodiny
Kvarta:	2 hodiny

0,5 hod. z hodinové dotace v tercii je věnováno tematickému okruhu Práce s laboratorní technikou.

Organizační vymezení předmětu:
Práce s laboratorní technikou je vyučována v chemické laboratoři a žáci jsou děleni na skupiny. Výuka probíhá jako dvouhodinové laboratorní cvičení jednou za šest týdnů.
Výuka je doplňována exkurzemi. Žáci s větším zájmem o chemii se zúčastňují chemické olympiády na úrovni školního, okresního a podle výsledků i krajského kola.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají především při výuce chemie tyto postupy, metody a formy práce:

Kompetence k učení
Učitel

- tím, že při výkladu používá správnou odbornou chemickou terminologii a symboliku, vede žáky k přesnému chemickému vyjádření myšlenek ústní i písemnou formou
- zadáváním referátů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací. Tím vede žáky k prohloubení jejich vědomostí v chemii a prezentací výsledků práce posiluje jejich sebevědomí a touhu k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů
Učitel

- při výuce zadává žákům problémové úlohy, k jejich řešení je učí využívat logických postupů a využívat správné zdroje informací

- při řešení výpočtových úloh vede žáky k využívání svých vědomostí z matematiky a fyziky (úpravy výrazů, rovnic, správné používání fyzikální symboliky a jednotek)
- vede žáky, aby v závěru řešení reálně posoudili výsledek k němuž dospěli, a tím je učí vyvarovat se hrubých omylů, jichž se dopustili svou nepozorností

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k souvislému a správně strukturovanému projevu, používání odborně správné chemické symboliky a terminologie

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáka, uplatňuje individuální přístup - věnuje se jak žákům mimořádně nadaným tak i prospěchově slabším

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáka k odmítavému postoji k drogám a, návykovým látkám
- vede žáky k ekologickému myšlení
- podporuje řízenou diskuzi k učivu, jež je v souvislosti s aktuálními problémy - klady a zápory chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví lidí a životní prostředí

Kompetence pracovní
Učitel
- upozorňuje a kontroluje žáky při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři, udržování čistoty a pořádku na pracovním místě
- vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami, dodržování laboratorního řádu, k samostatnému zvládnutí práce s laboratorní technikou a dodržování zadaných laboratorních postupů a tím k získání potřebné manuální zručnosti nutné v běžném životě

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k využívání digitálních výukových zdrojů, programů pro zobrazování a animaci chemických dějů a prezentaci získaných poznatků prostřednictvím digitálních technologií
- při laboratorní výuce vede žáky k pořizování dokumentace pokusů a zpracování laboratorních protokolů v digitální podobě
- využívá interaktivní aplikace k ověřování získaných znalostí žáků

Vyučovací předmět: Chemie **Ročník: sekunda**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
POZOROVÁNÍ,	○ charakterizuje různé látky pomocí jejich	○ pojem látka a její fyzikální vlastnosti. Zásady	**PT: Environmentální**

POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	vlastností, vysvětlí význam označení látek větami R-, S-, význam varovných značek o posoudí bezpečnost práce s danou látkou, o chápe důvody, proč s řadou látek zatím nesmí pracovat o dodržuje laboratorní protokol a sám zapíše výsledky svého pozorování a pokusu do závěrů protokolů o dodržuje zásady uvedené v laboratorním řádu chemické pracovny a laboratoře, ovládá zásady první pomoci (při práci s žíravinami, hořlavinami) o objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek	bezpečnosti práce v laboratoři i v běžném životě, laboratorní řád, požární řád, způsob uchovávání látek, popis obalů s látkami, o H- a P- věty, piktogramy, zásady první pomoci, bezpečnostní listy.. o způsoby zjišťování vlastností látek,pozorování a pokus (kamenná sůl, olej, cukr, písek). o zápis laboratorního protokolu, jeho částí a způsoby zápisu o význam laboratorních protokolů. o mimořádné události a jejich řešení, havárie a jejich následky o	**výchova** **TO:** Základní podmínky života **(INT)** **TO:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **(INT)**
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	o rozliší prvek od sloučeniny z názvu i symbolického zápisu, popíše známé prvky i sloučeniny pomocí symbolů a vlastností, zařadí prvky podle vlastností mezi kovy a nekovy o porovnává historický i současný náhled o na stavbu atomu, popíše stavbu atomu na jednoduchých modelech (vodík, fluor, sodík, kyslík) o orientuje se v periodické tabulce prvků o popíše umístění prvku podle periody a skupiny, podle protonového čísla o určí počet valenčních elektronů podle umístění v periodické soustavě prvků o vysvětlí rozdíl mezi atomem a iontem, mezi kationtem a aniontem o popíše vznik molekul na nejjednodušších příkladech (molekuly vodíku, kyslíku,dusíku, fluorovodíku, chloridu sodném, vody) o vysvětlí vznik a význam chemické vazby o	o chemické prvky a sloučeniny, značky nejznámějších prvků,příklady kovů a nekovů, vzorce nejznámějších sloučenin(voda, oxid uhličitý, kyselina chlorovodíková a sírová, sumárně glukóza apod.) o částicové složení látek - atom, jádro atomu, o protony a neutrony, protonové číslo, nukleonové číslo, elektronový obal, valenční elektrony o charakteristika elementárních částic o periodická soustava prvků - Mendělejev – periodický zákon jako příklad základního přírodního zákona o umístění prvků v PSP, periody a skupiny o ionty, kationty, anionty, jejich odvození z atomu, velikost jejich náboje podle počtu přijatých nebo odevzdaných elektronů ve valenční vrstvě o molekuly a jejich vznik z atomů o rozdělení chemických vazeb podle násobnosti o elektronegativita, polární charakter chemické vazby	
SMĚSI	o rozliší chemicky čisté látky a směsi,připraví libovolně zvolenou směs,vysvětlí a zdůvodní	o chemicky čistá látka a její označení symbolem (značky a vzorce)	**PT: Environmentální výchova**

	způsob oddělení libovolné složky od ostatních látek o vysvětlí faktory, které ovlivní přípravu směsi,rozpouštění látek, vypočítá složení směsi, určí obsah jednotlivých složek o rozliší směsi podle velikosti částic, o provádí jednoduché způsoby dělení směsí prakticky (filtrace,destilace, papírová chromatografie) o zhodnotí kvalitu vod a její ovlivnění, význam pitné vody a ochranu zdrojů pitné vody o vysvětlí zjednodušeně úpravy pitné vody a způsoby čištění odpadních vod o zhodnotí faktory, které mají největší o vliv na tvorbu smogu a možnosti jejich snížení nebo jejich odstranění o zhodnotí význam jednotlivých složek vzduchu pro člověka (kyslík, dusík,oxid uhličitý, vodní páry)	o rozdělení směsí a jejich příklady, příprava směsí o roztoky o koncentrace látky v roztoku, hmotnostní zlomek, roztoky koncentrované a zředěné, nasycené a nenasycené o rozpouštění látek a vliv teploty na rozpustnost látky (praktický příklad-sůl, voda) o způsoby dělení směsí (usazování, krystalizace,filtrace, destilace, sublimace, chromatografie) o voda jako chemická sloučenina, čistota vod, o dělení vod podle čistoty, význam minerálních vod,zásobárny pitné vody, čistírny odpadních vod o vzduch, složení vzduchu, hustota vzduchu, čistota ovzduší, pojem smog, vznik smogu a způsoby bránění vzniku smogu, ozonová vrstva a její význam, skleníkový efekt	**TO**: Vztah člověka k prostředí **(INT)** **TO:** Vztah člověka k prostředí **(Exkurze - - Čistírna odpadních vod**)
CHEMICKÁ REAKCE - ZÁKLADNÍ POJMY	o vysvětlí pojem výchozí látka - reaktant a produkt, slovně zapíše chemickou rovnici a vysvětlí podstatu chemického děje na konkrétním příkladu (hoření hořčíku, rozklad vápence-uhličitanu vápenatého – octem - odstranění vodního kamene)	o chemický děj a jeho podstata, zápis chemickou o rovnicí slovně bez úpravy o označení výchozí látky a produktu	
ANORGANICKÁ CHEMIE. OXIDY. HALOGENIDY.	o správně používá chemické názvosloví oxidů s užitím oxidačního čísla, porovnává rozdíly v zápisu binárních sloučenin v souvislosti s umístěním prvků v periodickém systému prvků (halogenidy, oxidy) o zhodnotí vlastnosti známých oxidů a halogenidů, především z hlediska bezpečnosti a využití v praxi	o pojem oxidační číslo a jeho význam pro zápis vzorců binárních a ostatních sloučenin o vlastnosti a využití významných binárních sloučenin o vznik oxidů hořením (př. oxid hořečnatý, uhličitý) o oxid vápenatý a jeho využití ve stavebnictví o halogenidy	
CHEMIE A SPOLEČNOST	o hodnotí hořlaviny podle jejich nebezpečí, zdůvodní význam písku jako základního hasebního materiálu v chemii o ovládá požadavky na chování osob v případě požáru	o hořlaviny - označení hořlavin, postup při vzniku a hašení požáru, likvidace následků požáru, příklady hořlavin, hasební prostředky, umístění ve škole a chem. pracovně a laboratoři.	**Beseda -** Požární sbor

	○ vysvětlí nebezpečí, ale také nutnost používání pesticidů a detergentů		
Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI.	○ porovnává vlastnosti kyselin a hydroxidů, vyvozuje z nich závěry výskytu v přírodě a využití v praxi ○ posoudí nebezpečné vlastnosti a využívá zásady první pomoci při zásahu žíravinou ○ vysvětlí nebezpečné příčiny vzniku látek poškozujících životní prostředí-kyselé deště ○ užívá pH papírky, fenolftalein, methyloranž k měření kyselosti ○ zapíše chemickou rovnicí přípravu nejznámějších solí ○ zhodnotí význam nejpoužívanějších solí v běžném životě	○ vlastnosti a využití významných kyselin, hydroxidů (kyseliny fluorovodíková, chlorovodíková, sírová, dusičná, hydroxidy sodný, draselný, vápenatý) a solí ○ měření pH, pH stupnice a její význam, význam určování pH pro člověka, ostatní živočichy i rostliny ○ nebezpečné vlastnosti látek určené R-a S-větami. ○ významné soli, jejich výskyt v přírodě, vlastnosti a užití v praxi, příprava solí ○ vznik solí: neutralizací, syntézou, reakcí kovů s kyselinou, srážením ○ NaCl jako příklad významné soli a chemické suroviny ○ další významné soli (halogenidy stříbrné, síran měďnatý, uhličitan sodný, dusičnan sodný)	Projektové činnosti - Odpady
CHEMICKÁ REAKCE	○ zapíše a přečte chemickou rovnici a vysvětlí děj, který rovnice zapisuje, užívá k tomu značky a vzorce, vysvětlí kvalitativní i kvantitativní význam rovnice s užitím zákona zachování hmotnosti ○ vysvětlí vztah mezi látkovým množstvím a hmotností látek,využívá stechiometrických vztahů z chemických rovnic pro výpočet hmotností látek a objemů plynů ○ klasifikuje chemické děje a vysvětlí vliv různých faktorů na jeho průběh a rychlost reakce ○ zhodnotí význam zdrojů napětí, elektrolýzu,její význam i nebezpečí	○ zákon zachování hmotnosti- Lavoisier a Lomonosov ○ látkové množství, l mol, molární hmotnost, vztahy mezi hmotností a látkovým množstvím, Avogadrův zákon pro plyny, vztah mezi objemem plynů za standardních podmínek a látkovým množstvím ○ klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, redoxní reakce, reakce exo- a endotermní ○ rychlost chemické reakce, příklady rychlých a pomalých reakcí v životě (hoření, koroze) ○ faktory, které ovlivní rychlost chem. Reakce (teplota, plošný obsah, koncentrace roztoků, katalyzátory) ○ ionty, elektrolyty a elektrolýza, zdroje napětí	

CHEMIE A SPOLEČNOST	○ vysvětlí význam chemie a chem. průmyslu pro každodenní život, uvede nejznámější průmyslová hnojiva ○ vysvětlí nutnost používání hnojiv v potřebné a pro přírodu únosné míře ○ zhodnotí stavební základní stavební materiály a chemickou podstatu jejich výroby a využití	○ chemický průmysl ČR a srovnání se světem, ○ význam recyklace surovin, význam třídění odpadů ○ Průmyslová hnojiva - jejich význam, výroba a využití v praxi, vliv na životní prostředí ○ tepelně zpracované materiály - vápno, cement ○	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	○ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ○ zpracuje protokol o průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ○ vyhledává v učebnicích a příručkách informace, jež mu co nejlépe pomohou při dané experimentální práci ○ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ○ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	○ seznámení s vybavením laboratoře, chemickým sklem a nádobím ○ laboratorní řád a zásady první pomoci ○ zásady tvorby laboratorního protokolu, nákresy a správná formulace závěru, zpracování protokolu v digitální podobě ○ základní metody separační: filtrace, destilace, sublimace, krystalizace ○ technika práce s odměrným sklem ○ průběh chemických reakcí – sledování a zápis chemických změn	Člověk a svět práce **(INT)** **IT portfolio** - laboratorní protokoly

Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY	○ vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku a rozliší podle struktury-vazeb nejjednodušší uhlovodíky (methan-dekan, cyklopentan, cyklohexan, ethen, ethin, benzen, naftalen) ○ zapíše podle základů chem. názvosloví vzorce a názvy,u nejjednodušších uhlovodíků,viz závorka-zhodnotí vlastnosti včetně bezpečnosti práce s nimi, jejich zdroje a využití ○ zhodnotí význam fosilních zdrojů uhlovodíků především jako chemické suroviny a zhodnotí jejich užití jako základních zdrojů energie	○ vazebné vlastnosti uhlíku jako důvod pro velké množství organických sloučenin ○ uhlovodíky jako základní organické sloučeniny, klasifikace uhlovodíků, základy chem. názvosloví uhlovodíků ○ methan, ethan, propan, butan-základní alkany, jejich vlastnosti především bezpečnost a použití. ○ alkeny-ethen, polymerace na polyethylen, vlastnosti monomeru i polymeru ○ alkiny-ethin,příprava, výroba a vlastnosti ○ využití v praxi ○ areny- benzen, naftalen, jejich vlastnosti. ○ benzen jako základ významných organických sloučenin používaných v praxi ○ zdroje uhlovodíků (zemní plyn, ropa,černé uhlí) a jejich zpracování. Destilace ropy, jednotlivé frakce (benzín, motorová nafta, petrolej,mazut) ○ zpracování černého uhlí a produkty karbonizace (svítiplyn, koks, černouhelný dehet) a jejich využití v praxi	
ORGANICKÁ CHEMIE DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	○ rozlišuje deriváty uhlovodíků a jejich vlastnosti, zhodnotí význam přírodních zdrojů těchto derivátů, ○ jejich použití v praxi	○ deriváty uhlovodíků: alkoholy- methanol, ethanol, glycerol ○ fenol, jeho použití v praxi, nebezpečné vlastnosti. ○ aldehydy a ketony-formaldehyd,aceton,jejich vlastnosti, bezpečnost a využití v praxi ○ karboxylové kyseliny a jejich deriváty-mravenčí, octová, benzoová, mléčná, citronová, estery karboxylových kyselin, výskyt v přírodě	

ORGANICKÁ CHEMIE PŘÍRODNÍ LÁTKY	○ vysvětlí zjednodušeně fotosyntézu jako základní proces vzniku živin ○ zhodnotí energetický význam sacharidů a lipidů a zjednodušeně jejich metabolismus ○ vysvětlí složení bílkovin a zapíše základní produkty metabolismu bílkovin ○ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů ○ uvede nejvýznamnější zdroje vitamínů a podmínky, které je udrží v činnosti nebo naopak je ničí	○ přírodní látky: sacharidy-glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza – sumární vzorce, výskyt a vlastnosti ○ fotosyntéza a podmínky průběhu fotosyntézy, význam sluneční energie pro fotosyntézu ○ tuky, jejich složení, energetický význam, tuky ve výživě, výroba mýdla, zdroje tuků, tuky ve výživě ○ bílkoviny, jejich složení, biologický význam bílkovin a význam ve výživě, zdroje bílkovin, produkty rozkladu bílkovin ○ vitamíny, rozdělení vitamínů a významní zástupci, zdroje vitamínu, vitamíny ve výživě ○ zdravá výživa	**PT: Environmentální výchova** **TO**: Základní podmínky života **(INT)** **TO:** Základní podmínky života **(PRO** *Energie*)
CHEMIE A SPOLEČNOST	○ vysvětlí přednosti a zápory používání plastů a obhajuje nutnost třídění odpadů a jejich recyklaci ○ vysvětlí rozdíl mezi lékem a drogou,odhadne nebezpečí návykových látek pro sebe i své okolí ○ vysvětlí nebezpečí, ale také nutnost používání pesticidů a detergentů	○ plasty a synthetická vlákna - výroba,využití v praxi ○ léčiva a návykové látky - význam léčiv, rozdíl mezi lékem a drogou, definice podle Paracelsa, problém narkomanů, léčba u narkomanů, odvykací zařízení, ekonomické hledisko, největší nebezpečí drog ○ detergenty, pesticidy - význam, výroba a užití v praxi, rozdělení pesticidů a jejich používání, nebezpečí pesticidů vzhledem ke zdraví člověka a k životnímu prostředí	**Beseda -** Nebezpečí návykových látek

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika

Mezipředmětové vztahy chemie:

český jazyk: kultivovaný projev, ústní zkoušení, psaný projev dbát na správný pravopis
zeměpis: výskyt hlavních chemických surovin v ČR a ve světě, chemický průmysl, chem. vlivy vnějších geologických činitelů
základy společenských věd: význam chem. průmyslu v ekonomice státu, vliv chem. objevů na rozvoj myšlení
matematika: úprava výrazů, procenta, trojčlenka, řešení jednoduchých rovnic, práce s grafy
fyzika: soustava SI, převody jednotek, struktura látek, skupenské stavy, chemický a fyzikální děj, energetika chemických dějů, práce s tabulkami, využití fyzikálních vědomostí - teplo, teplota, energie, tlak, objem, látkové množství, potenciál.....
informatika: využití výpočetní techniky, vypracovávání laboratorních protokolů, samostatné práce, vypracovávání referátů, práce s internetem

biologie: poznatky o struktuře látek využít v mineralogii, krystalografii a naopak, látkové složení živých organismů, jednoduché chemické procesy v živých soustavách

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Biologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV a integruje části vzdělávacích oblastí Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Předmět realizuje také vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
Předmět Biologie směřuje k tomu, aby žáky motivoval k zájmu o přírodu a k dalšímu studiu tohoto oboru v budoucnu. Má žákům poskytnout základní informace o pestrosti, kráse a jedinečnosti přírody, významu organismů v přírodě a pro člověka, má je seznámit se složitostí vzájemných vztahů v přírodě. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů nebo skupin organismů, na jejich nároky na přírodní prostředí a na jejich rozšíření na Zemi. Taxonomie druhů je redukována. Výklad postupuje od konkrétních, žákům více známých informací o jednotlivých druzích nebo skupinách organismů, k obecným informacím a odborným pojmům z oblasti anatomie, fyziologie a ekologie.

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace předmětu Biologie je následující:

Prima	2 h teoretická výuka a nepravidelná praktická cvičení (min. rozsah 3 h za rok)
Sekunda	2 h teoretická výuka a nepravidelná praktická cvičení (min. rozsah 3 h za rok)
Tercie	2,33 h teoretická výuka a nepravidelná praktická cvičení (min. rozsah 3 h za rok)
Kvarta	2 h teoretická výuka a nepravidelná praktická cvičení (min. rozsah 3 h za rok)

Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Biologie probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně biologie, která disponuje videem, videokamerou a zpětným projektorem. Odborná učebna je také plně vybavena pro průběh praktických cvičení. Pro praktická cvičení s dělenou třídou je přednostně využívána laboratoř biologie, v níž jsou k dispozici monokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, případně přenosný dataprojektor. Základní formou výuky je výklad s ukázkami přírodnin, doplňovaný diskusí a referáty žáků. Při výkladu je využívána výše uvedená zobrazovací technika, výukové CD programy, nástěnné obrazy, mapy a modely. Schopnost samostatné práce žáků je rozvíjena v laboratorních cvičeních, čímž jsou realizovány výstupy integrované vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Praktické poznávání přírody je vedle laboratorních cvičení podporováno také zařazením několika exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
Učitel biologie

- vyžaduje od žáků systematickou přípravu na vyučovací hodiny
- vede žáky k tomu, aby dokázali propojit již dříve získané poznatky s novými, a to nejen v rámci biologie, ale i jiných předmětů
- zadáváním samostatné práce /referáty, písemné samostatné práce, domácí úkoly/ vede žáky k samostatnosti a k aktivnímu přístupu k učení
- doporučuje další studijní zdroje / tisk, televize, rozhlas, internet, literatura/ a učí žáky kritickému přístupu k informacím
- vlastním zaujetím pro studium přírody podporuje zájem žáků o předmět a motivuje je tak k učení

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k nalezení a řešení problémů
- zadává žákům problémové úkoly a metodicky dohlíží na jejich řešení – využívá k tomu především hodiny laboratorních cvičení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat vlastní přístupy a nová řešení

Kompetence komunikativní
Učitel
- se nebrání otevřené komunikaci se žáky, podporuje diskusi k problémům a uplatnění vlastního názoru žáků
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci využívat různé informační zdroje a učí je prezentovat výsledky vlastní práce (mluvený a písemný projev, využití počítače, kamery apod.)
- s ohledem na věk a úroveň znalostí žáků se vyjadřuje vědecky přesně a učí žáky používat odborné termíny

Kompetence sociální a personální
Učitel
- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zapojil do řešení
- nepřipouští jakékoliv projevy neúcty a nadřazenosti mezi žáky
- skupinovou diskusí o výsledcích práce žáků rozvíjí jejich schopnost sebehodnocení

Kompetence občanské
Učitel
- je svým vztahem k přírodě a k lidem pro žáky příkladem
- dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a na akcích školy

Kompetence pracovní
Učitel
- v rámci laboratorních cvičení umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje plnění pracovních povinností a dbá na dodržování zásad bezpečnosti práce
- učí žáky rozvrhnout si práci tak, aby byl zadaný úkol splněn v požadovaném termínu a kvalitě
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků, u samostatných prací předem stanoví kritéria hodnocení
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tak je učí soustavné práci

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k získání spektra gramotností, které umožňují efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech biologie v souvislosti s vývojem lidské společnosti
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, při práci s digitálními daty rozvíjí u žáků kritické myšlení, učí je dodržovat autorská práva, užívat licence a ověřovat zdroje

- vede žáky k vyhodnocování přínosů a rizik digitálních technologií, učí je chovat se v prostředí digitálních technologií eticky a bezpečně tak, aby nedocházelo k poškozování tělesného a duševního zdraví u žáků samých, ani u ostatních osob
- rozvíjí a využívá digitální kompetence u žáků různými formami výuky jako jsou samostatné projekty žáků, prezentace žáků v hodinách, skupinová práce a komunikace s využitím digitálních technologií, procvičování pomocí digitálních aplikací, využívání 3D digitálních modelů apod.
- komunikuje s žáky přes digitální platformu (zadávání, odevzdávání a vyhodnocování úkolů a prací přes digitální rozhraní)

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: Prima			
Téma	Školní výstup – žák	Učivo	Souvislosti (PT, INT, PRO, EX, MV)
OBECNÁ BIOLOGIE	○ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ○ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel ○ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů ○ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	○ planeta Země – vznik a stavba ○ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života ○ základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ○ význam a zásady třídění organismů	***PT Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy, TO Základní podmínky života* <u>Mezipředmětové vztahy:</u> **ZE -** vznik a stavba planety Země **CJ -** pojmenování organismů v češtině, slovenštině, latině, a cizích jazycích (např. angličtině, němčině, francouzštině) **MA -** velikost organismů a převody jednotek délky
BIOLOGIE VIRŮ A BAKTERIÍ	○ uvede na příkladech z běžného života význam virů a baktérií v přírodě i pro člověka	○ viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
BIOLOGIE ŘAS, HUB A LIŠEJNÍKŮ	○ rozpozná běžné zástupce našich řas, hub a lišejníků ○ umí porovnávat jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle charakteristických znaků ○ vysvětlí různé způsoby výživy hub ○ vysvětlí význam řas, hub a lišejníků v ekosystémech a zařadí je na správné místo v potravních řetězcích ○ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	○ systém rostlin – poznávání a zařazování běžných zástupců řas ○ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ○ houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy ○ lišejníky – stavba, symbioza, výskyt, význam	***PT Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy*
BIOLOGIE BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ	○ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ○ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny	○ vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci	***PT Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy*

	bezobratlých živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek, umí popsat způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí o zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka	o rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů – škůdci a původci onemocnění, užitečné a užitkové druhy o význam bezobratlých v ekosystémech a potravních řetězcích o projevy chování bezobratlých živočichů	Mezipředmětové vztahy: **MA** – souměrnost těla živočichů a osová souměrnost
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	o aplikuje praktické metody poznávání přírody o dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody	o praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem o významní biologové a jejich objevy	**Zoologická EX:** ***PT Osobnostní a sociální výchova*** *- TO Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, TO Sociální rozvoj - kooperace a kompetice* ***PT Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy, TO Základní podmínky života* Mezipředmětové vztahy: **ZE** – rozšíření živočichů na Zemi a orientace na mapě světa **VV** – nákresy z pozorování **IT** – fotodokumentace exkurze a prezentace získaných výsledků **DE** – významné objevy v biologii a lékařství a jejich historický kontext
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	o uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými virovými, bakteriálními chorobami a chorobami způsobenými nebo přenášenými bezobratlými parazity o svěří se se zdravotním problémem a v případně	o ochrana před přenosnými virovými a bakteriálními chorobami o zásady tělesné hygieny a prevence onemocnění o zásady prevence a léčby onemocnění způsobených nebo přenášených bezobratlými parazity	**Výchova ke zdraví (INT)**

	potřeby vyhledá lékařskou pomoc o usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví o projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví		

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: Sekunda			
Téma	Školní výstup – žák	Učivo	Souvislosti (PT, INT, PRO, EX, MV)
BIOLOGIE STRUNATCŮ, OBRATLOVCŮ	o porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů o rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do vybraných taxonomických skupin o umí popsat způsob jejich života a přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí o na základě pozorování a vlastních zkušeností odvodí základní projevy chování živočichů o zhodnotí význam živočichů v přírodě, pro člověka a význam domestikovaných živočichů. o uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	o stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgánů, adaptace na určitý způsob života v prostředí,ve kterém žijí o rozmnožování, vývin, chování o vývoj a systém živočichů –paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci – významní zástupci o rozšíření, význam a ochrana obratlovců o hospodářsky významní a domestikovaní zástupci, chov domácích zvířat o živočišná společenstva	***PT – Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy* Mezipředmětové vztahy: **ZE** – rozšíření živočichů na Zemi a orientace na mapě světa
BIOLOGIE ROSTLIN	o odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům o porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku o vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin o rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů o odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám	o anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) o fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování o systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin o vývoj rostlin o společenstva rostlin o hospodářské využití rostlin o význam rostlin a jejich ochrana	***PT – Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy* **IT portfolio** – zhotovení fotoherbáře Mezipředmětové vztahy: **MA** – osová souměrnost a souměrnost květu **ZE** – rozšíření rostlin na Zemi, tropické plodiny a orientace na mapě světa **CH** – fotosyntéza

	prostředí		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	o zná nebezpečí jedovatých živočichů o zná nebezpečí přenosu chorob z živočichů na člověka o ví, jak se chovat v případě ohrožení zdraví o zná nebezpečí jedovatých rostlin o zná významné léčivé rostliny a jejich využití ve farmaceutickém průmyslu a léčitelství	o významní přenašeči chorob – ryby, ptáci o jedovatí zástupci žab, plazů o významné druhy léčivých a toxických rostlin	**Výchova ke zdraví (INT)**

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: Tercie			
Téma	Školní výstup – žák	Učivo	Souvislosti (PT, INT, PRO, EX, MV)
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	o aplikuje praktické metody poznávání přírody o dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	o praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů o jednoduché rozčleňování rostlin	**Botanicko- zoologická EX:** ***PT Osobnostní a sociální výchova*** *– TO Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání* ***PT Environmentální výchova*** *–TO Ekosystémy* Mezipředmětové vztahy: **VV** – nákresy z pozorování **IT** – fotodokumentace exkurze a prezentace získaných výsledků
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ -SAVCI	o porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů o rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané druhy savců, zařazuje je do taxonomických skupin o odvodí na základě porovnání základní projevy	o rozmanitost stavby těla savců, přizpůsobení prostředí, vnitřní stavba těla o přehled hlavních skupin savců - vejcorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) o významní zástupci hlavních skupin savců	Mezipředmětové vztahy: **ZE** – rozšíření savců na Zemi a orientace na mapě světa **IT portfolio** – zhotovení fotoherbáře

	chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí o zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	o rozšíření a význam savců – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných druhů o projevy chování savců	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	o určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy o orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka o objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří o rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby o rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných o rozpozná život ohrožující zranění, aplikuje předlékařskou pomoc o ovládá pravidla komunikace s pracovníky tísňových linek o osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí o v modelové situaci vzniku mimořádné události ovládá strategii ochrany zdraví a života sebe i druhých	o fylogeneze člověka o anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy /opěrná,pohybová, oběhová,dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící/ vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti o rozmnožování a ontogeneze člověka, rozdíly mezi mužem a ženou, změny v období dospívání o partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality o nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy – zásady první pomoci o nemoci přenosné a nepřenosné, způsoby přenosu, epidemie o ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) o životní styl – negativní a pozitivní dopad na zdraví člověka o bezpečné chování při trávení volného času, v dopravě, při zacházení s nebezpečnými látkami o přivolání pomoci – tísňové linky o mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	***PT Multikulturní výchova*** - *TO Kulturní diference, TO Etnický původ* **PRO – Kurz první pomoci** **Výchova ke zdraví (INT)** <u>Mezipředmětové vztahy:</u> **DE** – fylogenetický vývoj člověka **TV** – fyziologie dýchání, svalové činnosti a oběhu krve **CH** – metabolismus, fyziologie trávení, chemické složení lidského těla
VÝCHOVA KE	o dává do souvislosti složení stravy a způsob	o zdravý životní styl - denní režim, správná výživa,	**Výchova ke zdraví (INT)**

ZDRAVÍ	stravování s rozvojem civilizačních nemocí o v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování o dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým o vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí o projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce o chápe zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy v životě a jako důležitou životní hodnotu o umí kriticky zhodnotit svůj denní režim, výživové a hygienické návyky a snaží se o zdravý životní styl	výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, poruchy příjmu potravy o vliv kvality ovzduší a vody, hluku, osvětlení a teploty na zdraví o civilizační choroby, kardiovaskulární a metabolická onemocnění o význam pohybu pro zdraví o důležitost rovnováhy aktivity a odpočinku pro zdraví o sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, promiskuita o auto – destruktivní závislosti – zdravotní rizika zneužívání návykových látek; návykové látky, závislosti	**PRO – Kurz první pomoci** Mezipředmětové vztahy: **TV** – výživa sportovce, význam pohybu pro zdraví
GENETIKA	o vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti o uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	o dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	o vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů o zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl o vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou	o základní laboratorní postupy a metody o základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	**Člověk a svět práce (INT)** ***PT Osobnostní a sociální výchova*** **-** *TO Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání*

	provést danou experimentální práci o dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci o poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
CHOVATELSTVÍ A PĚSTITELSKÉ PRÁCE	o prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty o volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin o pěstuje a využívá květiny pro výzdobu o dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné pracovní pomůcky o poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	o chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty o léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostlinné drogy o ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování a zpracování o okrasné rostliny – pěstování vybraných pokojových rostlin o zelenina – podmínky a zásady pěstování	**Člověk a svět práce (INT)** **Výchova ke zdraví (INT)**

Vyučovací předmět: Biologie Ročník: Kvarta			
Téma	Školní výstup – žák	Učivo	Souvislosti (PT, INT, PRO, EX, MV)
NEŽIVÁ PŘÍRODA	○ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ○ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ○ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ○ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ○ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ○ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	○ Země – vznik a stavba Země ○ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie ○ vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky ○ půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace ○ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí ○ geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty ○ podnebí a počasí ve vztahu k životu	Mezipředmětové vztahy: **ZE -** vznik a stavba planety Země, vnitřní a vnější geologičtí činitelé, půdy, geologie ČR, podnebí a počasí **CH** – chemické vzorce minerálů, chemické vlastnosti minerálů, rudy kovů **MA** – krystalografie a souměrnosti v prostoru, geometrická tělesa
EKOLOGIE	○ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ○ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ○ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ○ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a uvědomí si ohrožení plynoucí z narušení přírodních procesů ○ charakterizuje specifické přírodní jevy, při kterých mohou vzniknout mimořádné události, a navrhuje způsoby ochrany života a zdraví v těchto situacích	○ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ○ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ○ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ○ význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ○ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní	***PT Environmentální výchova*** *– TO Ekosystémy, TO Základní podmínky života, TO Lidské aktivity a problémy životního prostředí, TO Vztah člověka k prostředí* **EX: Ekologický kurz** ***PT Environmentální výchova*** *TO Vztah člověka k životnímu prostředí*

	○ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	událostí v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, EX **–** exkurze, MV – mezipředmětové vztahy, Z – zeměpis, CJ – český jazyk, MA – matematika, VV – výtvarná výchova, IT – informatika, DE – dějepis, CH – chemie, TV – tělesná výchova

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Informatika poskytuje žákům vhled do fungování počítače a informačních systémů, zahrnuje automatizaci, programování, optimalizaci, reprezentaci dat, kódování a modely pro popis reálných situací. Podporuje praktickou aktivitu, spolupráci, řešení problémů a projektovou činnost, umožňující porozumění digitální technologii a rozvoj informatického myšlení. Škola se zaměřuje na informatiku a technický rozvoj žáků, integruje základy robotiky pro propojení s technikou, podporuje tvořivost a projektovou činnost a rozvíjí digitální gramotnost v ostatních předmětech.

Obsahové vymezení předmětu:
Téma výuky informatiky zahrnuje základy informatiky, počítačové a informační systémy, automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálné situace. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, zahrnující abstrakci, algoritmizaci a další aspekty. Praktická činnost zahrnuje tvorbu různých typů dat a aplikací, podporující porozumění fungování počítače a informačních systémů. Základy robotiky jsou klíčovou součástí výuky, propojující programování a tvorbu informačních systémů.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – osmileté studium:

Prima:	1 hodina
Sekunda:	1 hodina
Tercie:	1 hodina
Kvarta:	2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá v počítačové učebně, kde je k dispozici 17 počítačů připojených k školní síti. Pro efektivní prezentaci jsou využívány dataprojektor a další prostředky IT. Při praktických aktivitách preferujeme práci ve dvojicích u jednoho počítače, což podporuje diskuzi a spolupráci mezi žáky. Výuka je navržena tak, aby žáci aktivně participovali, objevovali nové informace, experimentovali, diskutovali, tvořili, řešili problémy, spolupracovali a pracovali projektově. Klade se důraz na podporu individuálního tempa, týmové práce a praktického přístupu. Pro téma robotiky jsou k dispozici specifická vybavení, jako jsou Lego Mindstorms, Micro:bit, Arduino a další. Pro podporu tvůrčí činnosti lze využít i 3D tiskárny. Pro samostatnou práci jsou k dispozici počítače v knihovně a v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie:
K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

Kompetence k učení - učitel:
- Zohledňuje aktuální trendy ve využívání digitálních technologií a informačních zdrojů ve výuce.
- Podporuje žáky v rozvoji dovedností kritického myšlení a hodnocení informací z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- Klade důraz na podporu kreativního myšlení a schopnosti hledat inovativní řešení problémů.
- Vytváří prostředí, které povzbuzuje týmovou spolupráci a sdílení nápadů.

Kompetence komunikativní - učitel:

- Zohledňuje rostoucí význam digitální komunikace a práce s informacemi.
- Výrazněji integruje moderní technologie do komunikačních procesů, včetně online nástrojů a platforem.

Kompetence sociální - učitel:

- Posiluje důraz na rozvoj sociálních dovedností v online a offline prostředí.
- Zohledňuje aktuální potřeby studentů v kontextu jejich mentálního zdraví a emocionální pohody.

Kompetence občanské - učitel:

- Diskutuje o etických aspektech digitálního světa a online interakcí.
- Aktualizuje obsah týkající se základních principů, práv a povinností tak, aby reflektoval současný společenský kontext.

Kompetence pracovní - učitel:

- Zohledňuje aktuální bezpečnostní a hygienické normy v pracovním prostředí, včetně digitální bezpečnosti.
- Vytváří výukové scénáře, které reflektují současný pracovní svět a jeho výzvy.

Kompetence digitální - učitel:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Ročník: prima			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	○ rozpozná zakódované informace kolem sebe ○ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ○ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ○ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ○ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ○ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ○ ke kódování využívá i binární čísla	○ Přenos informací, standardizované kódy ○ Znakové sady ○ Přenos dat, symetrická šifra ○ Identifikace barev, barevný model ○ Vektorová grafika ○ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet ○ Binární kód, logické A a NEBO	**PT: Mediální výchova** TO: Stavba mediálních sdělení TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
PRÁCE S DATY	○ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ○ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ○ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ○ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ○ navrhne tabulku pro záznam dat ○ propojí data z více tabulek či grafů	○ Data v grafu a tabulce ○ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ○ Kontrola hodnot v tabulce ○ Filtrování, řazení a třídění dat ○ Porovnání dat v tabulce a grafu ○ Řešení problémů s daty	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	○ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ○ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	○ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	
PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY	○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ○ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ○ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ○ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ○ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších	○ Vytvoření programu ○ Opakování ○ Podprogramy	

	programech o diskutuje různé programy pro řešení problému o vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		

Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PSANÍ VŠEMI DESETI	o zná teorii psaní všemi deseti a ergonomii ohledně práce na počítači o žák dokáže efektivně psát na počítači	o výuka v aplikaci psanihrave.cz o průběžný trénink v aplikaci nejen ve škole ale i ve volném čase	IT x ČJ
PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI	o v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému o po přečtení programu vysvětlí, co vykoná o ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby o používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna o spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav o vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech o diskutuje různé programy pro řešení problému o vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní o hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	o Opakování s podmínkou o Události, vstupy o Objekty a komunikace mezi nimi	
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	o vysvětlí známé modely jevů, situací, činností o v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku o pomocí ohodnocených grafů řeší problémy o pomocí orientovaných grafů řeší problémy o vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	o Standardizovaná schémata a modely o Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu o Orientované grafy, automaty o Modely, paralelní činnost	
PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ	o v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému o po přečtení programu vysvětlí, co vykoná o ověří správnost programu, najde a opraví v něm	o Větvení programu, rozhodování o Grafický výstup, souřadnice o Podprogramy s parametry o Proměnné	

	chyby o používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna o spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav o používá souřadnice pro programování postav o používá parametry v blocích, ve vlastních blocích o vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu o diskutuje různé programy pro řešení problému o hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
POČÍTAČE	o nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje o uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory o vybere vhodný formát pro uložení dat o vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě o porovná různé metody zabezpečení účtů o spravuje sdílení souborů o pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy o zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	o Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému o Správa souborů, struktura složek o Instalace aplikací, aktualizace o Domácí a školní počítačová síť o Fungování a služby internetu o Princip e-mailu o Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa o Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Člověk a svět práce **(INT)** **PT: Mediální výchova** TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **PT: Mediální výchova** TO: Vnímání autora mediálních sdělení

Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PROGRAMOVÁNÝ HARDWARE	o sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej o přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji o používá opakování, rozhodování, proměnné o ovládá výstupní zařízení desky o používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu o připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá o vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	o Sestavení programu a oživení Micro:bitu o Ovládání LED displeje o Tlačítka a senzory náklonu o Připojení sluchátek, tvorba hudby o Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru o Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově o Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Vztah člověka k prostředí
HROMADNÉ	o při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní	o Relativní a absolutní adresy buněk	Člověk a svět práce

ZPRACOVÁNÍ DAT	adresu buňky o používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) o řeší problémy výpočtem s daty o připíše do tabulky dat nový záznam o seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) o používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy o ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	o Použití vzorců u různých typů dat o Funkce s číselnými vstupy o Funkce s textovými vstupy o Vkládání záznamu do databázové tabulky o Řazení dat v tabulce o Filtrování dat v tabulce o Zpracování výstupů z velkých souborů dat	**(INT)** **PT: Mediální výchova** TO: Stavba mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **PT: Mediální výchova** TO: Vnímání autora mediálních sdělení

Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PROGRAMOVACÍ PROJEKTY	o řeší problémy sestavením algoritmu o v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému o po přečtení programu vysvětlí, co vykoná o ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby o diskutuje různé programy pro řešení problému o vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní o řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků o hotový program upraví pro řešení příbuzného problému o zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	o Programovací projekt a plán jeho realizace o Popsání problému o Testování, odladění, odstranění chyb o Pohyb v souřadnicích o Ovládání myší, posílání zpráv o Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu o Nástroje zvuku, úpravy seznamu o Import a editace kostýmů, podmínky o Návrh postupu, klonování. o Animace kostýmů postav, události o Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné o Výrazy s proměnnou o Tvorba hry s ovládáním, více seznamů o Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Člověk a svět práce **(INT)** **PT: Environmentální výchova** **TO:** Vztah člověka k prostředí IT x M, F IT x M
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Hardware a software a sítě**	**Hardware a software** o Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí o Operační systémy: funkce, typy, typické využití o Komprese a formáty souborů o Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí,	o pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí o vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením o diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich o na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	IT x VV

	umělá inteligence) **Sítě** o Typy, služby a význam počítačových sítí o Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa o Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud o Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL o Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) o	o popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní o na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti o vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE **Bezpečnost a Digitální identita**	**Bezpečnost** o Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy o Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** o Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat o Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	o diskutuje o cílech a metodách hackerů o vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat o diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**PT: Mediální výchova** **TO:** Stavba mediálních sdělení **PT: Mediální výchova** TO: Vnímání autora mediálních sdělení
ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY	o Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování.	o Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.	IT x F IT x ČJ

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, IT – informatika, F – fyzika, M – matematika, VV – výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.
Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků.
Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.
Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahem hudebně – pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
V návaznosti na školní vzdělávací plán se v předmětu Hudební výchova průběžně realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	2 hodina
Sekunda:	1 hodina
Tercie:	1 hodina
Kvarta:	2 hodina

Nadstavbová část určená pro žáky s hlubším zájmem o aktivní provozování vokálních, instrumentálních i hudebně – pohybových a dramatických činností je realizována v nepovinném předmětu Pěvecký sbor s časovou dotací 1 vyučovací hodiny za týden.

Organizační vymezení předmětu:
Výuka povinná i nepovinná bude realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně–pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních sálech, divadlech či aule školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
- vést žáky k tomu, aby se seznámili se základní hudební terminologií a dokázali ji prakticky využívat
- snažit se dokázat žákům, že dobrý přehled a znalosti v oboru hudby jim umožní mnohem intenzivnější prožití hudebního díla

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby si dokázali utvořit na hudební dílo, hudební interprety vlastní názor, který by byli schopni obhájit
- vést žáky k tomu, aby svá hodnocení hudebních děl a interpretů podávali s rozvahou, při diskusi nepodléhali přílišným emocím

- pustit studentům dostatečné množství hudebních skladeb, aby prakticky poznali, že na každého působí skladba jinak

Kompetence komunikativní

- vést žáky k využívání možnosti neverbální komunikace např. prostřednictvím „řeči těla“
- ukázat žákům, že mohou své citové prožitky spojit s hudebně-pohybovým vyjádřením

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak hrát správně na Orffovy nástroje a podporovat jejich chuť tyto nástroje používat
- naučit žáky zásady hudebního záznamu
- vést žáky k vlastní domácí tvorbě jednoduchých ozvučných předmětů

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturní dění

Vyučovací předmět: Hudební výchova **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ○ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ○ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy	○ hlasová hygiena ○ srovnávání hlasového rozsahu ○ a jeho postupné rozšiřování ○ deklamace textu jako prostředek ke zvládnutí základních rytmů používaných v různých druzích taktů ○ reprodukce tónů a tónových řad ○ při nácviku písní ○ diatonický postup v dur a moll ○ při zpěvu písní ○ jednohlasý zpěv a zpěv kánonů	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	○ vytváří a volí jednoduché doprovody	○ seznámení se s nástroji Orffova instrumentáře ○ seznámení se s technikou hry na nástroje Orffova instrumentáře ○ tvorba jednoduchých doprovodů dle návodu	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	○ rozpozná některé z tanců a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	○ polka, valčík, mazurka; pochod ○ paměťové uchování a reprodukce pohybů v rytmu jednoduchých lidových písní ○ vlastní pohybové ztvárnění hudby	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**

		○ pohybová reakce na rytmické ○ a harmonické změny	
HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI	○ orientuje se v zápise písní, ○ tyto písně na základě individuálních schopností ○ a získaných dovedností svým způsobem realizuje	○ klíče ○ druhy not podle výšky a délky ○ hra a zpěv podle jednoduchého notového zápisu ○ takty ○ pohybové ztvárnění sudého a lichého taktu, ○ jeho identifikace při poslechu ○ vytvoření vlastního notového zápisu v daném taktu ○ dynamická a tempová znaménka, jejich interpretace ○ při zpěvu a hře na nástroje a vnímání poslechem	**PT: MEGS** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**
	○ orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky.	**nástroje symfonického orchestru** ○ rozpozná poslechem jednotlivé nástroje a pokouší se je postupně identifikovat i ve skupině nástrojů **lidský hlas** ○ znalost funkce hlasového a dechového aparátu aplikuje při vlastních pěveckých činnostech **hudební formy** ○ v proudu znějící hudby si ověří základní formální strukturu variace, malé formy písňové, kánonu a fugy	
Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ○ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ○ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností ○ a dovedností jednoduché motivy a témata	○ hlasová hygiena ○ srovnávání hlasového rozsahu, ○ jeho upevňování a další rozšiřování ○ deklamace textu jako prostředek k upevnění základních rytmů používaných v různých druzích taktů ○ reprodukce tónů a tónových řad ○ při nácviku písní ○ diatonický postup v dur a moll ○ při zpěvu písní ○ jednohlasý zpěv a zpěv kánonů	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	○ vytváří a volí jednoduché doprovody, dle svých individuálních schopností a dovedností se pokouší o jednoduché hudební improvizace	○ zvládnutí techniky hry na nástroje Orffova instrumentáře ○ tvorba doprovodů dle návodu, ○ pokusy o vlastní improvizované doprovody	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	○ rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	○ furiant, mateník ○ paměťové uchování a reprodukce pohybů v rytmu lidových písní ○ vlastní pohybové ztvárnění hudby ○ pohybová reakce na rytmické ○ a harmonické změny	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI	○ orientuje se v zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností svým způsobem realizuje jako výsledek propojení získaných teoretických vědomostí i získaných praktických dovedností	**stupnice a tónina** ○ uvědomuje si durový nebo mollový tónorod písně ○ či poslouchané skladby **intervaly** ○ uvědomuje si základní intervaly při zpěvu opěrných písní v rozsahu prima až kvinta ○ a pokouší se o oktávovou transpozici krátkých motivů **moll a dur akord** ○ s pomocí opěrných písní zaintonuje nebo alespoň provede sluchové rozlišení	**PT: MEGS** **TO: Jsme Evropané** **(INT)**
	○ orientuje se v proudu znějící hudby ○ a vnímá užité hudebně výrazové prostředky	○ hudební formy při poslechových činnostech vnímá, uvědomuje si a dokáže popsat základní specifika následujících skladeb: ○ koncert ○ sonáta ○ symfonie ○ kantáta ○ oratorium ○ opera ○ opereta ○ muzikál ○ balet ○ melodram	
Ročník: tercie			

Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ○ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ○ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ○ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy, témata i části skladeb	○ hlasová hygiena ○ rozšiřování hlasového rozsahu ○ deklamace textu jako prostředek ke zvládnutí rozmanitých rytmických figur ○ reprodukce tónů a tónových řad ○ diatonický postup v dur a moll při zpěvu písní i poslechu ○ jednohlasý a vícehlasý zpěv ○ převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	○ vytváří a volí jednoduché doprovody, dle svých individuálních schopností a dovedností se pokouší ○ o hudební improvizace	○ technika hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře ○ zdokonalování techniky hry na rytmické nástroje Orffova instrumentáře ○ tvorba doprovodů dle návodu ○ vlastní improvizované doprovody	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	○ rozpozná některé z tanců různých slohových období, ○ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti ○ předvede jednoduchou pohybovou vazbu ○ na základě individuálních schopností předvede dirigování jednoduchých lidových písní	○ taktovací schémata 2/4, ¾, 4/4, 6/8 ○ paměťové uchování a reprodukce pohybů ○ vlastní pohybové ztvárnění hudby ○ pohybová reakce na rytmické a harmonické změny	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI	○ orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	○ durové stupnice ○ umí odvodit a jmenovat tónové řady ○ při interpretaci tónových řad si upevňuje schéma durové stupnice ○ v notovém zápise určí tóninu ○ základní intervaly ○ umí je vytvořit nebo naopak pojmenovat ○ fixuje si základní intervaly při zpěvu opěrných písní v rozsahu prima až oktáva, pokouší se o jednoduchý záznam melodie	
DĚJINY SVĚTOVÉ HUDBY	○ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou světovou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její	○ Artificiání a nonartificiální hudba ○ Původ hudby, pravěk a starověk ○ Středověk	**PT: MEGS** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**

V TEORII I PRAXI	slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami o orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky	o Renesance o Baroko o Klasicismus o Romantismus o Hudba 20. století o USA jako kolébka jazzu o Rock and roll a country and western o Anglie a rock 60. let o Popmusic o Současné styly a žánry ve světové hudbě	
Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	o uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě o zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase o dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého o reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy, témata i části skladeb	o hlasová hygiena o rozšiřování hlasového rozsahu o deklamace textu s rytmickými zvláštnostmi a nepravidelnostmi o reprodukce tónů a tónových řad při nácviku písní o diatonický postup v dur a moll při zpěvu písní i poslechu o jednohlasý a vícehlasý zpěv o převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	**PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Kreativita **(INTEGRACE)**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	o vytváří a volí jednoduché doprovody, dle svých individuálních schopností a dovedností se pokouší o o hudební improvizace	o využití klasických hudebních nástrojů ve spojení s nástroji Orfeova instrumentáře o tvorba doprovodů dle návodu o vlastní improvizované doprovody	**PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Kreativita **(INTEGRACE)**
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	o rozpozná některé z tanců různých slohových období, o zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků o k poslouchané hudbě a na základě individuálních o hudebních schopností a pohybové vyspělosti o předvede jednoduchou pohybovou vazbu	o paměťové uchování a reprodukce pohybů o vlastní pohybové ztvárnění hudby o pohybová reakce na rytmické a harmonické změny	**PT:** Osobnostní a sociální výchova **TO:** Kreativita **(INTEGRACE)**

HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI	○ orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	○ základní harmonické funkce T, S, D, ○ postaví kvintakordy a ověří si jejich harmonickou funkci při doprovodu jednoduché písně ○ akordové značky ○ dešifruje základní značky v notovém záznamu ○ mollové stupnice ○ umí odvodit a jmenovat tónové řady ○ při interpretaci tónových řad si upevňuje schéma mollové stupnice ○ v notovém zápise určí tóninu	**PT: MEGS** **TO:** Jsme Evropané **(INT)** **PRO Hudebně-výtvarná akademie**
DĚJINY ČESKÉ HUDBY V TEORII I PRAXI	○ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ○ orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky	○ počátky hudebních dějin v Čechách ○ česká hudební renesance ○ české hudební baroko ○ český hudební klasicismus ○ český hudební romantismus ○ zakladatelé české národní hudby ○ česká hudba 20. století ○ jazz a swing v české hudbě ○ trampská píseň ○ divadla malých forem (50. a 60. léta) ○ big beat ○ 70. a 80. léta ○ 90. Léta	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, MEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV; je povinně zařazen do všech ročníků základního vzdělávání., ve 3. a 4. ročníku osmiletého gymnázia integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce – tematický okruh Design a konstruování
Pojetí výtvarného oboru:
Vyučovací předmět Výtvarná výchova klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v nových médiích. Tvůrčími aktivitami (Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků) je žák veden k uplatňování a rozvíjení pocitů a prožitků, uplatňuje vhodné prostředky pro vyjádření těchto vjemů. Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vedeme žáka k hledání souvislostí, vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a hledání vhodného způsobu prezentace vlastní tvorby žáka (v prostoru, mediální).

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou integrována Průřezová témata (PT), která jsou realizována v průběhu základního vzdělávání
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	2 hodiny
Sekunda:	2 hodiny
Tercie:	2 hodiny (hodinová dotace navýšena z 1 na 2 vzhledem k integraci tematického okruhu Design a konstruování)
Kvarta:	2 hodiny (hodinová dotace navýšena z 1 na 2 vzhledem k integraci tematického okruhu Design a konstruování)

Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá v dělených skupinách, max. počet žáků je 16. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup ke studentům v průběhu vyučovacího procesu
- forma realizace výuky: vyučovací hodiny, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí
- místo realizace výuky: specializovaná učebna školy, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna

Výchovné a vzdělávací strategie:
Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení:
- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů:
- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní:
- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
- dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální:
- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence občanské:
- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní:
- při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých

Kompetence digitální:
- žáka vedeme ke kreativnímu ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií

- při realizaci tvůrčího záměru dbáme na využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů)
- při diskusích nad vlastní tvorbou žáci také vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost, v digitálním prostředí jednají eticky
- Digitální technologie se mohou využít také ve výtvarných kroužcích, seminárních pracích, kurzech a v komunikaci s žáky přeš digitální platformu, aj.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova **Ročník: prima**			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Člověk a jeho svět Umění Prostředí života Věci kolem nás	o pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních i děl umělecké produkce, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV) o ovládá základní paletu prostředků o	o Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace o Prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazného vyjádření (VOV) – plošné vyjadřování- kresba, malba, grafické techniky, kombinované techniky; prostorová tvorba- modelování z hlíny, papírové plastiky, kombinované techniky, experimenty s netradičními materiály, nová média	**PRO: Prima týden**
Harmonie Kontrast Pohyb Rychlost	o zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše o kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru o získává znalosti základních pojmů nauky o barvách, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření o uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti a pomocí VOV vyjadřuje a zaznamenává svoje smyslové zkušenosti	o výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše o uspořádání celku v ploše a v prostoru, seskupování, řazení prvků, variace na prvek, rytmus o nauka o barvách, barvy základní, podvojné, doplňkové, odstín barev o záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby (zvuk) o fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, expresivní vyjadřování	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
	o hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, zamýšlí se nad představou a jejím ztvárněním, obhajuje záměr nebo dospívá ke změně řešení o snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými, všímá si obsahů, způsobu vyjadřování, odlišnosti a rozmanitosti	o debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje o rozmlouvání o výtv. otázkách, rozmanitosti výtv. vyjádření – varianty, hledání výrazu různými technikami, srovnání celku a detailu, rozmanité výtv. formy (popisná, náznaková, symbolická, dekorativní)	
	o seznamuje se a pojmenovává různé typy zobrazení a učí se je vnímat, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření, o hledá vztah ke kulturním hodnotám	o základy dějin umění I, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost, interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií, muzeí, inspirace VOV o výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**

	○ sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV a hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	○ různé formy prezentace VOV ○ vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí ○ ○	
Ročník: sekunda			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Svět kolem nás Umění	○ pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních i děl umělecké produkce, pojmenovává různé prvky vizuálně obraz. vyjádření (VOV) ○ ovládá základní paletu prostředků	○ Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace ○ Prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazného vyjádření (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování; plošná tvorba - kresba, malba, grafické techniky; kombinované techniky; prostorová tvorba- modelování z hlíny, prostorové objekty z papíru, textil, kombinované techniky, experimenty s materiály, nová média	
Živá a neživá příroda Tvar Prostor Čas Proměna	○ zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru, ○ vědomě využívá a interpretuje smyslové zážitky a podměty: hmat, pohyb, proměna a zachycuje takto získané zkušenosti a vybírá vhodné vizuálně obrazné prostředky ○ vědomě uplatňuje znalosti základních pojmů, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření. Hledá, porovnává a hodnotí účinky již existujících i běžně užívaných VOV	○ výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše, zachycení proměny tvaru, uspořádání, pohybu, stavba tvaru, povrch a struktura, detail ○ linie, tvary a objemy v prostoru, vztahy a uspořádání prvků v prostoru ○ výtvarné vyjádření a interpretace textury, struktury ○ výtvarné vyjádření pocitů, vnímání, prožitků (hmat, pohyb, gesta, mimika, proměna) ○ barva, barevná kvalita, barevná symbolika, barevný kontrast, barevná exprese	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
	○ hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, obhajuje záměr nebo dospívá ke změně řešení ○ snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými ○ všímá si obsahů, způsobu vyjadřování, odlišností a rozmanitostí	○ debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora ○ vytváření kritérií a osobního postoje	
	○ pokračuje v poznávání různých typů VOV, pojmenovává je, vnímá, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a vychází z historických	○ základy dějin umění II, znalost podstaty tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost,	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních**

	souvislostí o začíná si uvědomovat kulturní hodnoty o	interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií, muzeí, inspirace VOV při vlastní tvorbě, experimenty s reprodukcí, o výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví	**souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**
	o sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV a hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	o různé formy prezentace VOV o vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí o	
Ročník: tercie			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Člověk a jeho vidění světa Technika Věci kolem nás	o pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních i děl umělecké produkce, pojmenovává různé prvky vizuálně obraz. vyjádření (VOV), hodnotí jejich účinky	o Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace o Prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): plošné a prostorové vyjadřování; plošné - kresba, malba, grafické techniky,kombinované techniky; prostorová tvorba, keramika, prostorové objekty z papíru, dřeva, kovu, instalace, experimenty s materiály, kombinované techniky, nová média	
Hmota Tvar Struktura	o zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru, užívá prostředky pro zachycení proměn, transformace v prostoru a čase. Užívá některé metody současného výtvarného umění	o linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše a v prostoru, zachycení proměny tvaru, seskupování, řazení prvků, rytmus, variace na prvek, detail prvku, transformace, nadsázka o o	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
Proměna	o ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů, sleduje jejich proměnu na konkrétních příkladech uměleckých děl	o kompoziční postupy I (dominanta, zlatý řez, kontrasty, vertikála, horizontála), uspořádání prvků	
	o užívá perspektivních postupů při osobitém vyjadřování, sleduje a konfrontuje proměny perspektivního zobrazování v hist. souvislostech	o perspektivní zobrazování I, typy o	
	o vědomě vybírá a používá ve vlastní tvorbě znalosti z oblasti teorie barev, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření, prohlubuje znalosti základních pojmů nauky o barvách	o barva, barvy základní, podvojné, doplňkové, odstín barev, barevná kvalita, barevná symbolika, barevný kontrast, psych. účinek barev o	

	○ uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. Užívá některé z metod současného výtvarného umění i nových médií (počítačová grafika, foto, video, animace)	○ fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, exprese tvarová i barevná, gesta, mimika, záznamy emocí ○	
	○ hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností a prožitků ○	○ debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje ○ ○	
	○ poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí ○ hledá vztah mezi obsahem, formou a účelem ○ navrhuje tvar a sestavuje jednoduché předměty ○ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	○ design, tvar a funkce předmětů ○ návrh, náčrt, plán schéma jednoduchého předmětu, modelu ○ jednoduché konstruování, skládání prvků ○ práce s materiálem, výrazové možnosti materiálu	**INT: Člověk a svět práce** **TO**: Design a konstruování
	○ rozvíjí poznávání různých typů VOV, pojmenovává je, vnímá, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a vychází z historických souvislostí. Uvědomuje si kulturní hodnoty. ○	○ základy dějin umění III, znalost podstaty tradičních a moderních směrů s důrazem na umění 19. století, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost, inspirace při vlastní tvorbě, interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií, muzeí, experimenty s reprodukcí, besedy ○ výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví ○ ○	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**
	○ sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV a hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	○ různé formy prezentace VOV ○ vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí ○	
Ročník: kvarta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Člověk a jeho sebevyjádření	○ pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních i děl umělecké produkce, pojmenovává různé prvky vizuálně obraz.	○ Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace ○ Prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba, grafické techniky,	

Živá a neživá příroda Technika Tvar Proměna Život Světlo Aktivita Symbol	vyjádření (VOV), hodnotí jejich účinky o ovládá základní paletu prostředků a využívá dalších-hledá výraz pomocí tradičních, soudobých či nezvyklých výtvarných technik	kombinované techniky, modelování, prostorové plastiky z papíru, objekty z tradičních i netradičních materiálů, instalace, experimenty s materiály, nová média	
	o zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, vědomě užívá prostředky pro zachycení proměn, transformace v prostoru a čase. Užívá některé metody současného výtvarného umění.	o linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše a v prostoru, zachycení proměny tvaru, seskupování, vrstvení, rytmus, variace na prvek, detail prvku, transformace, nadsázka, experimentování s tvarem, deformace o	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Kreativita **(INT)**
	o prakticky využívá kompozičních principů ve vlastní tvorbě, sleduje jejich proměnu na konkrétních příkladech uměleckých děl	o kompoziční postupy II (dominanta, zlatý řez, kontrasty, vertikála, horizontála), uspořádání prvků	
	o užívá perspektivních postupů při osobitém vyjadřování, sleduje a konfrontuje proměny perspektivního zobrazování v hist. souvislostech	o perspektivní zobrazování II, typy, prostor v ploše, iluze prostoru o	
	o vědomě vybírá a používá ve vlastní tvorbě znalosti z oblasti teorie barev, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému vyjádření. Rozlišuje působení v rovině subjektivní a sociální.	o barva, barevný kontrast, psych. účinek barev, barevná symbolika o	
	o uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci zkušenosti získané smyslovým vnímáním, užívá některé z metod současného výtvarného umění (performance, instalace, akční umění, videoart) i nových médií (počítačová grafika, foto, video, animace)	o fantazijní vyjadřování, emotivní obsah, exprese tvarová i barevná, záznamy v prostoru, čase, vlastní prožívání, interakce s realitou o	
	o hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností a prožitků, vytváří si kritéria pro hodnocení, hledisko subjektivní, sociální, historické.	o debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření kritérií a osobního postoje VOV, reflexe při vlastní tvůrčí činnosti o	
	o poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí o porovnává vztah mezi obsahem, formou a účelem na konkrétních příkladech	o design, tvar a funkce předmětů o návrh, náčrt, plán, schéma jednoduchého modelu o o jednoduché konstrukční prvky, perspektiva	**INT: Člověk a svět práce** **TO**: Design a konstruování

	○ navrhuje tvar a sestavuje jednoduché předměty, ověřuje jejich funkčnost, stabilitu ○ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	prostoru, tvar a materiál ○ práce s materiálem, výrazové možnosti materiálu	
	○ pokračuje v poznávání různých typů VOV, pojmenovává je, vnímá, má přehled a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a vychází z historických souvislostí, poznává různé zdroje interpretace VOV. Uvědomuje si umělecké a kulturní hodnoty	○ základy dějin umění IV, znalost podstaty tradičních a moderních směrů s důrazem na umění 20. století, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost, inspirace při vlastní tvorbě, interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií, muzeí, experimenty s reprodukcí, besedy, rozdílná interpretace v různých historických obdobích, výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Jsme Evropané **(INT)**
	○ sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV ○ hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	○ různé formy prezentace VOV ○ vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí, mediální prezentace ○	**PRO: hudebně-výtvarná akademie** **TO:** kreativita, práce v realizačním týmu

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen stejnojmenným oborem „Tělesná výchova“ z RVP ZV. Je realizován jako povinný předmět na nižším stupni osmiletého gymnázia (prima, sekunda, tercie, kvarta).
V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Environmentální výchova
Součástí studia jsou tyto kurzy:
Letní sportovní kurz – určen pro žáky sekund
Lyžařský výcvikový kurz – určen pro žáky kvart
Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky, nebo jsou tato cvičení zadávána žákům se speciálními vzdělávacím potřebami v oblasti zdravotní místo činností kontraindikovaných jejich potřebám.
Na základě zájmu žáků může být zaveden nepovinný předmět pod názvem sportovní hry (SH) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Jeho náplní jsou sportovní aktivity dle zájmu přihlášených žáků, navazujících na učivo základní tělesné výchovy a zaměřené na prožitkové vnímání sportovních aktivit.
Součástí tělesné výchovy jsou také jednodenní sportovní aktivity (např. sportovní turnaje, soutěže, závody, sportovní dny aj.).

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:

Prima:	2 hodiny (1+1),
Sekunda:	2 hodiny (1+1), součástí výuky je sportovní kurz (délka trvání: tři až čtyři dny, formu určí vyučující TV operativně)
Tercie:	2 hodiny (1+1)
Kvarta:	2 hodiny (1+1) součástí výuky je lyžařský kurz (délka trvání: týden, výjezdní pobytová forma)

Organizační vymezení předmětu:
V běžných hodinách tělesné výchovy probíhá výuka odděleně pro dívky a hochy (vyjma sportovních a lyžařských kurzů). Sportovní a lyžařské kurzy jsou určeny pro celou třídu.
Předmět je realizován formou vyučovacích hodin, kurzů, závodů a soutěží, diskuzí a besed, prožitkových lekcí. Místem realizace jsou dvě tělocvičny gymnázia, posilovna, venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní prostředí v okolí školy, lokality pro konání kurzů. Škola se nachází v blízkosti sport. areálu Kotlina, kde lze využít i tamní sportoviště (bazén, zimní stadión aj.).

Výchovné a vzdělávací strategie:
- vyučující zařazuje sportovní a pohybové aktivity od jednoduchých k složitějším, vyučující vysvětluje význam jednotlivých rekondičních a posilovacích cviků
- student je systematicky veden k využití různých kondičních, relaxačních nebo posilovacích cviků

- vyučující využívá v hodinách TV široké spektrum sportovních činností
- student pozná vlastní fyzické a pohybové možnosti v jednotlivých sportech a pohyb. aktivitách na základě zapojení do všech aktivit v rámci TV

- vyučující klade důraz na vysvětlení účinků a dopadu jednotlivých rekondičních cvičení, seznamuje studenty s fyziologickými účinky cvičení a jejich dopadem na psychiku, zdůrazňuje psycho-hygienu při sportovní činnosti
- student chápe tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychické zátěže

- vyučující seznamuje studenty s fyziologickými účinky jednotlivých pohyb. aktivit, sportů a cvičení, vyučující klade důraz na systematičnost a předává teoretické poznatky základů sport. tréninku a kond. cvičení
- student využívá poznatků fyziologie k sestavení osobního tréninkového programu

- vyučující poukazuje na nebezpečné sportovní situace, diskutuje se studenty o možnostech vzniku těchto situací a jejich následků – případná možná zranění svých nebo ostatních studentů, řeší možnosti předcházení těmto situacím,
- student se naučí zodpovídat za své zdraví

- vyučující se aktivně zapojuje v hodinách TV, ukázky cvičení, cvičí se studenty, zajímá se o sportovní dění aktivně i pasivně (přehled o regionálním sportovním dění, v rámci republiky …), zapojuje se do sport. aktivit i mimo rámec TV
- student vidí v osobě učitele příklad ve vztahu ke sportovním aktivitám

- vyučující učí studenty vyhledávat a rozpoznávat problémové situace, zadává problémové situace k řešení, vyhodnocuje řešení studentů
- student je nucen stanovit taktiku k řešení problému či herní situace

- vyučující zapojuje studenta aktivně do sport. aktivit v různých úlohách (hráč, divák, rozhodčí, kapitán), hodnotí studenta v těchto rolích, diskutuje úlohu a emoce při těchto rolích
- student má možnost se aktivně účastnit sportovních akcí jako hráč i jako rozhodčí, student je nucen podle přidělené role (hráč, rozhodčí) zvládat svoje emoce

- vyučující zapojuje studenta aktivně do sport. aktivit v různých úlohách (hráč, divák, rozhodčí, kapitán), vyžaduje zdůvodnění jednotlivých činností, rozhodnutí v těchto rolích (diskutuje sporné otázky)
- student je nucen podle přidělené role (hráč, rozhodčí) vyjádřit svůj názor

- vyučující organizuje za pomoci studentů školní kola sport. soutěží, během TV vyučující používá správnou sportovní terminologii a názvosloví tělesných cvičení, opravuje studenty při špatném používání sport. terminologie
- student se vyjadřuje pomocí odborně správného názvosloví je veden společnými aktivitami (turnaje, kurzy) vytvářet mezi učiteli a žáky dobré vztahy

- vyučující zadává úkoly a problémové situace k řešení ve skupinách (skup. vyuč.), při kolektivních sportech – (především míč. hrách apod.) – plní studenti úlohy jednotlivých hráčů (libero, pivot, …)
- student spolupracuje ve skupině, týmu

- vyučující zdůrazní pasáže škol. řádu (týkající se především bezpečnosti, omlouvání absence a další …), klade důraz na dodržování škol. řádu
- student dodržuje školní řád a zásady bezpečnosti

- vyučující vysvětlí úlohu záchrany a dopomoci (obecně i při jednotlivých cvičení), s důrazem na odpovědnost za zdraví své i druhých
- student je schopen poskytnout spolužákovi dopomoc a záchranu

- vyučující seznámí studenty s pravidly jednotl. sportů a učí studenty tyto pravidla dodržovat, učí studenty chování a vzájemné úctě mezi sportovci i soupeři, vysvětlí důležitost pravidel ve sportovních odvětvích
- student jedná vždy „fair play“

- vyučující zdůrazňuje během výuky zásady bezpečnosti (záchrana, dopomoc, …) a učí studenty předvídat a vyhodnocovat nebezpečné situace vznikající při sportovních činnostech a pohyb. aktivitách
- student je zodpovědný za své zdraví

- vyučující dává možnost studentům zapojení do reprezentace školy, možnost účasti v jednorázových sportovních akcích školy
- student je v případě zájmu zapojen do soutěží nad rámec ŠVP

- vyučující vysvětluje a klade důraz na rozdělení kompetencí a úkolů při kolektivních i individuálních sportech, úloha rozhodčích, úloha coache, kapitánů teamů, leaderů …
- student je veden k úctě k mluvenému i psanému slovu

- vyučující používá metodu „problémového vyučování“, dává žákům možnost konzultací problémových otázek a prostor pro vyjádření vlastního názoru, vytváření prostoru pro vlastní dialog a řešení problémů
- student má možnost obhájit vlastní názor

- vyučující směřuje své žáky k osvojení, praktickému využívání a rozvoji digitálních dovedností v oblasti sportu a lidského zdraví
- student je aktivně pobízen k intenzivnímu využívání digitálních prostředků, aplikací a online služeb, zejména při akvizici a analýze sportovních dat, s důrazem na prezentaci, která vychází z kritického myšlení

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**Ročník:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Význam pohybu pro	• Vysvětlí význam pohybu • Vysvětlí význam	• Význam pohybu pro zdraví • Rekreační a výkonnostní	1.	Učivo prolíná všemi ročníky s gradující tendencí a je zařazováno průběžně s ohledem na potřeby

zdraví, preventivní a korekční cvičení	pravidelných sportovních aktivit • Dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele • Podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu pro podporu zdraví • Vybere za podpory učitele vhodné pohyby pro regeneraci • Vysvětlí pojem zdravý životní styl a naplňuje význam tohoto pojmu • Vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • Samostatně vybere vhodné pohybové činnosti k regeneraci organismu a přizpůsobí daným podmínkám • Samostatně využívá osvojená relaxační a kompenzační cvičení k regeneraci organismu, překonání únavy a k předcházení stresovým situacím • Podílí se na akcích na podporu zdraví v rámci školy • Posoudí různé způsoby	sport, sport dívek a chlapců (rozdíly) • Správné polohy při cvičení • Cvičení kondiční, koordinační, rychlostně silová a vytrvalostní • Kompenzační cvičení v různých polohách, dechová a vyrovnávací cvičení (dle úrovně speciálních vzdělávacích potřeb v oblasti zdravotní) • Pohyb činnosti v režimu dne • Význam cvičení pro zdravý životní styl • Tělesné, duševní a sociální zdraví, tělesná a duševní hygiena, otužování • Asertivita, kooperace	2.- 4. 4.	žáků, jejich schopnosti a dovednosti, případně jejich speciálních vzdělávacích potřeb v oblasti zdraví. **Realizace**: diskuze, konzultace, aj., přímé vedení učitele, postupně učitel kontrolní činnost nad výběrem vykonávaných cvičení **PT: Osobnostní a sociální výchova,** **TO:osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (INT) (prolíná všemi tématy TV)**

	chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • Soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam jako součást zdravého životního stylu			
Zdravotně orientovaná zdatnost, hygiena a bezpečnost, prevence a korekční cvičení	• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Zahřeje se, protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení nejprve ve spolupráci s učitelem, postupně samostatně • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoliv prostředí a předchází úrazu a onemocnění • Umí říci „ne“ drogám • Dokáže upravit pohybovou aktivitu dle aktuálních klimatických podmínek • Volí vhodný pohybově rozvojový program	• Rozvoj tělesné zdatnosti • Pohybové hry, strečink, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různých podmínkách • Drogy ve sportu a v životě – informace z médií • Orientace v informacích z médií • Kondiční programy • Rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením	1. – 4. 2. 3. 4.	**Realizace:** průběžné zařazování cviků na počátku a na konci cvičební jednotky, diskuze a referáty „Drogy a sport“
Atletika	• Podle svých předpokladů zlepšuje výkony a techniku v testových disciplínách, zná pravidla atletických disciplín • Snaží se dosažení osobních cílů • Používá startovní	• Testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopnosti, testy motorických dovedností, rozdělení a pravidla atletických disciplín Běh • Technika, průpravná cvičení, atletická abeceda, startovní povely, běžecké disciplíny	1. - 4. 1. – 4.	**Realizace:** testy podzimní jako vstupní, na jaře jako výstupní. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní se podílejí na organizaci a zpracování výsledků

	povely, nejprve za pomoci učitele, postupně samostatně změří, a zaznamenává sportovní výkony, postupně je dokáže vyhodnotit a prezentovat • Dokáže upravit jednotlivé sektory • Zná běžeckou abecedu • Je zdravě sebevědomý, dovede se ovládat, řešit problémy a rozhodovat se	(krátké, střední a dlouhé tratě) • Běh v terénu, taktika v závodech Skok • Odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky z rozběhu (závěs) • Skok do výšky Hod • Držení míčku, rozběh, hod z místa postupně z rozběhu • Hod míčkem z rozběhu (D), hod granátem (H) Vrh • Držení koule, koulařská abeceda, vrh koulí z místa (D-3kg; H-5kg)	2. – 3. 1. – 4. 4. 1. 3. – 4. 4.	
Sportovní hry	• Jedná při hře v duchu fair play • Zvládne, v souladu s individuálními předpoklady, osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, postupně při rekreačních činnostech a v soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla • Zvládne základní údržbu náčiní, hřiště, dokáže upravit hřiště před a po utkání • Respektuje výroky rozhodčího • Dodrží kolektivní domluvu a zvládá stresové situace	Průpravné hry • Přihrávaná, vybíjená, přehazovaná aj. Fotbal (pouze hoši) • Utkání • Herní činnosti jednotlivce ve hře (postupné zdokonalování) • Herní kombinace (postupné zdokonalování) • Herní systém (postupný útok a územní obrana, postupně rychlý protiútok) Basketbal • Utkání • Herní činnosti jednotlivce útočné i obranné • Herní kombinace útočné i obranné • Herní systémy (od nejjednodušších po složitější)	1. – 4. 1. – 4. 3. - 4. 1. – 4. 3. – 4.	**Realizace**: venkovní hřiště, tělocvična – forma turnajů, průpravné hry Rozšiřující učivo: průpravné hry pro jednotlivé sportovní hry **PT:** osobnostní a sociální výchova **TO**: Sociální rozvoj – kooperace a kompetice **(INT)** **TO**: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **(INT)** (prolíná celým, studiem TV)

	• Reaguje na vzniklé herní situace a řeší je • Dokáže přijímat rozdílné role při herních činnostech • Srovnává své výkony v rámci vymezené skupiny • Postupně ovládá rozhodování při hře a podílí se na organizování turnajů	Volejbal • Průpravná utkání, utkání na zmenšeném hřišti • Fusvolejbal • Herní činnosti jednotlivce • Herní kombinace (od jednodušších ke složitějším) • Herní systém (studie jednotlivých systémů a jejich nácvik)		
Gymnastika	• Podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti • Cvičí podle slovních pokynů • Z osvojených cviků je schopen vytvořit sestavy a zacvičit je)nejprve za pomoci učitele, později samostatně) • Užívá osvojované názvosloví a je schopen zacvičit podle grafického návodu • Je schopen bezpečné dopomoci a záchrany při osvojovaných cvicích, kontrola cviků dle zrcadla	Testy • Testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopnosti, testy motorických dovedností Akrobacie • Jednotlivá cvičení, silová, švihová, rovnovážná, skoky – následně jednoduché volné sestavy Skoky • Nácvik jednotlivých typů skoků z můstku, nácvik skoků odrazem z trampolíny • Postupně nácvik a provedení roznožky a skrčky Hrazda (po ramena) • Náskoky do vzporu, odkmihy, sešiny • Příprava na zvládnutí a postupně zvládnutí výmyku, přešvihu, toče jízdmo Kladina (převážně D) • Jednotlivá cvičení rovnovážná, chůze, skoky, obraty (v různých	1.- 4. 1. – 4. 1. – 4. 2. – 4. 1. – 4. 3. – 4. 1. – 4. 3. – 4. 2. – 4.	**Realizace** Velká a malá tělocvična, postupná tvorba volných sestav, soutěže **Rozšiřující učivo** Různé skoky na trampolínce jako průpravná cvičení Cvičení na kruzích v různých polohách Cvičení na bradlech Šplh bez přírazu

		modifikacích) • Postupně sestavy Šplh • Na tyči, na laně		
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	• Zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele, postupně ve spolupráci se spolužáky, samostatně • Použije získané dovednosti v organizaci svého volného času	• Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her – laktos, softbal, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, softtenis a další • HČJ v jednotlivých hrách, HK, HS a průpravná cvičení	1. – 4.	**Realizace** Výběr hry podle materiálních podmínek a podle schopností a dovedností studentů
Zdravotní tělesná výchova	• Vyhýbá se činnostem kontraindikovaných jeho speciálním vzdělávacím potřebám v oblasti zdravotní • Uplatňuje cvičení pro korekci svého zdravotního stavu za pomoci učitele • Cvičení zařazuje pravidelně do svého denního režimu	• Kontraindikované činnosti pro určitý druh zdravotních problémů • Cvičení pro korekci zdravotních problémů • Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, možnosti prezentace	1. – 4.	**Realizace** Individuální přístup k žákům dle jejich speciálních vzdělávacích potřeb v oblasti zdravotní, preventivní zařazování cviků
Osobnostní a sociální rozvoj	• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	• Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace • Morální rozvoj • Morálně volní vlastnosti	1. - 4.	**PT: osobnostní a sociální výchova** **TO:** osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí **(INT)** **TO:**osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace **(INT)** **(prolínají všemi tématy TV –** zvláště tématem VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ)
Kondiční formy cvičení s hudbou	• Uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro spol. kontakt, správné držení těla a oživni odpočinek	• Technika cvičení s náčiním • Cvičení na gymbalech, aerobik, step aerobik (D) • Tance – polka, valčík • Kondiční kulturistika	3. – 4.	**Realizace** Velká a malá tělocvična – využít formu soutěží Tvorba pohybové skladby, výběr hudby, předvedení

	• Vytvoří a předvede sestavu s vybraným náčiním	odpovídající věkovým zvláštnostem žáků		
Historie a současnost sportu	• Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • Zná naše významné sportovce	• Olympionismus, paralympiáda • Historie a současnost sportu • Významné soutěže a sportovci	3.	**Realizace** Formou referátu . prezentace v rámci IT
Sledování a vyhodnocování pohyb. činnosti	• Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je, vyhodnotí a prezentuje	• Všechny sportovní disciplíny	4.	**Realizace** Využití výp. techniky, možnost prezentace v rámci IT **PT:** Osobnostní a sociální výchova
Letní sportovní kurz (LSK)	• Aktivně se podílí na přípravě turistické akce • Orientuje se v terénu podle mapy • Zajistí základní první pomoc • Zvládá základy turistiky a dodržuje zásady bezpečnosti, zásady správného chování v přírodě • Zná respektuje základní pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině • Podílí se na organizaci turnajů • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • Potlačuje soc.-patologické jevy (povýšenost aj.)	• Příprava turistické akce: plánování trasy, vyhledávání spojů a informací o zajímavostech v místě pobytu, příprava programu • Turistika v přiměřeném terénu • Příprava výstroje a výzbroje • Ochrana přírody při sportovních akcích • Orientace v terénu podle mapy • Mezilidské vztahy – komunikace, kooperace • První pomoc, přesun zraněného • Morální rozvoj • Drobné míčové hry – soutěžní formou • Seznámení se s netradičními sportovními aktivitami (petanque, softbal, stol. Tenis, florbal, rafting aj. – výběr dle možností)	2.	**Realizace** Sportovní kurz (formu a náplň vybere vyučující TV – v místě, kombinovaná, pobytová) **PT:** **Environmentální výchova** **TO:** Vztah člověka k prostředí **(INT)** **PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Osobnostní rozvoj – psychohygiena **(INT)** **TO:** Sociální rozvoj – mezilidské vztahy **(INT)** **TO:** Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **(INT)**

	• Dokáže si utřídit hodnoty postoje pro rozhodování • Zvládá stresové situace a efektivně komunikuje • Zvládá delší soustavné sportovní zatížení a efektivní relaxaci po zátěži • Dodrží kolektivní domluvu a jedná při hře v duchu fair play			
Lyžařský výcvikový kurz (LVK)	• Má přehled o moderní výstroji a výzbroji, umí si připravit lyže (snowboard) • Zná základní pravidla lyžařských (snowboardových) disciplín • Řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS • Dokáže si utřídit hodnoty postoje pro rozhodování • Zvládá stresové situace a efektivně komunikuje • Zvládá delší soustavné sportovní zatížení a efektivní relaxaci po zátěži • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých	• Výstroj a výzbroj – její příprava, udržování • Základní pravidla lyžařských disciplin (snowboardových) a zásady bezpečnosti • Pomoc při kolizi, ošetření poranění v improv. Podmínkách, zajištění přesunu Sjezdový výcvik • lyže - nošení lyží, připínání, odepínání, základní postoj, odšlapování (lyže), výstupy přímo a šikmo svahem (lyže), cvičení rovnováhy, jízda šikmo svahem, přejíždění terénních nerovností, zastavení smykem, základní snožný oblouk (střední a dlouhý), carvingové lyžování, jízda v brankách, jízda na vleku Snowboard • nošení boardu, připínání a odepínání, zastavení,	4.	**Realizace:** lyžařský (snowboardový) týdenní kurz (pobytová forma) Kombinaci sjezdového, snowboardového a běžeckého lyž. výcviku určí vedoucí kurzu. **Rozšiřující učivo:** dle dovedností žáků jízda v růz. typech terénů, řezané oblouky, oblouky s přeskokem aj. **PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** osobnostní rozvoj – psychohygiena **(INT)** **TO:** sociální rozvoj - mezilidské vztahy **(INT)** **TO**: Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika **(INT)** **PT:** **Environment. výchova** **TO**: Vztah člověka k prostředí **(INT)**

	mezilidských vztahů • Potlačuje soc.-patologické jevy (povýšenost aj.) • Zabezpečí místo kolize a ošetří zraněného • Zvládá základní dovednosti a bezpečný pohyb na lyžích (snowboardu) • Respektuje význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech, dodržuje zákaz jízdy mimo sjezdové tratě	sesouvání čelem k (od) svahu, padající list, přenos váhy na front (back) side, oblouk přes spádnici, oblouk smýkaný, oblouk řezaný • způsob ochrany krajiny při zimních sportech Běžecký výcvik • chůze, prodloužení skluzu, bruslení do mírného protisvahu, zastavování smykem, skluzy na jedné lyži, běh střídavý jednodobý, jízda ve středně náročném terénu		

Vysvětlivky:
PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, HČJ – herní činnosti jednotlivce, HK – herní kombinace, HS – herní systémy, IT – informatika, TV – tělesná výchova

Zpracováno podle RVP G

VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

8. Průřezová témata

8.1. Začlenění průřezových témat do ŠVP

Začlenění průřezových témat do ŠVP				
Tematické okruhy průřezových témat	**Kvinta 1.**	**Sexta 2.**	**Septima 3.**	**Oktáva 4.**
Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
(1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	MA, TV, FY, ZSV. AJ	MA, TV, NJ, ZSV, RJ, FJ	MA, DG, TV, FY, FJ, AJ	MA, DG, TV
(2) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MA, ZE, RJ, ZSV	BI, MA, ZE, ZSV, TV, RJ, AJ	MA, FY, DG, CH, ZE, RJ, AJ	MA, DG, RJ
(3) Sociální komunikace	TV, ZE, ZSV, AJ	TV, ZE, ZSV	AJ, NJ, TV, ZE, RJ, FJ	TV, RJ
(4) Morálka všedního dne	ZLVK		ZSV, NJ, LSK, RJ, FJ, AJ	RJ
(5) Spolupráce a soutěž	MA, TV, ZE, ZSV	MA, TV, ZE, ZSV, IT	MA, FY, DG, TV, ZE	MA, DG, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)				
(1) Globalizační a rozvojové procesy		ZSV	ZE	NJ
(2) Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZE	ZSV, ZE	NJ, ZE, RJ, FJ	RJ, FJ, AJ
(3) Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZE, ZSV	ZE, DE	
(4) Žijeme v Evropě	AJ, NJ, RJ	NJ, ZSV, RJ, FJ	ZE	MA, NJ, AJ
(5) Vzdělávání v Evropě a ve světě	ZE	ZE, ZSV, AJ	NJ, ZE	
Multikulturní výchova (MUV)				
(1) Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZSV, AJ	NJ, ZE, RJ	ZE, RJ	
(2) Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV			
(3) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZSV, NJ, RJ, FJ	RJ	RJ, FJ	NJ, RJ, FJ, AJ
Environmentální výchova (ENV)				
(1) Problematika vztahů organismů a prostředí	ZE			BI
(2) Člověk a životní prostředí	CH, ZE, RJ	FY, NJ, CH, ZE, RJ, FJ, AJ	CH, FY, RJ, FJ, AJ	BI, RJ, FY, FJ
(3) Životní prostředí regionu a České republiky	CH	NJ, CH	CH, FY, ZE	BI, FY
Mediální výchova (MEV)				
(1) Média a mediální produkce	ZSV, IT, RJ	AJ, IT, RJ	AJ	ČJ
(2) Mediální produkty a jejich významy	ZSV, NJ, RJ, FJ	RJ		ČJ, NJ
(3) Uživatelé	ZSV		AJ	ČJ
(4) Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, IT	AJ	NJ, RJ, FJ	ČJ, NJ
(5) Role médií v moderních dějinách	ZSV		DE	ČJ

Vysvětlivky a použité zkratky:
Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do daných předmětů (realizace v rámci předmětů probíhá například formou exkurzí, projektů, kurzů, integrací do běžných vyučovacích hodin apod.).

AJ – anglický jazyk
BI – biologie
ČJ – český jazyk a literatura
D - dějepis
DG – deskriptivní geometrie
FJ – francouzský jazyk
FY – fyzika
CH – chemie
IT – informatika
LSK – letní sportovní kurz
MA – matematika
NJ – německý jazyk
RJ – ruský jazyk
TV – tělesná výchova
ZE – zeměpis
ZLVK – zimní lyžařský výcvikový kurz
ZSV – základy společenských věd

9. Školní učební plán

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřletý studijní cyklus, v souladu s RVP G

Vyučovací předměty | Ročníky → ↓	1., Kvinta	2., Sexta	3., Septima	4., Oktáva		**dotace za 4 roky**
				1. pol.	2. pol.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4,5/1	**16,25/4**
Cizí jazyk (AJ)	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	**13/13**
Další cizí jazyk (AJ, FJ, NJ, RJ)	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	**13/13**
Cvičení z cizího jazyka / Mat. cvičení k DT[1]	-	-	-	1/1	1/1	**1/1**
Matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	4,5/1	**16,25/4**
Fyzika	2,5	2,5	3/1	1,5	-	**8,75/1**
Chemie *Z toho INT Výchova ke zdraví do Chemie*	2,5 *0,1*	2,5/1 *0,1*	3 *0,1*	1,5	-	**8,75/1** ***0,3***
Biologie *Z toho INT Geologie do Biologie* *Z toho INT Výchova ke zdraví do Biologie*	2 *0,1* *0,1*	3/1 - -	3 - *0,1*	1 - -	- - -	**8,5/1** ***0,1*** ***0,2***
Zeměpis *Z toho INT Geologie do Zeměpisu*	2 *1*	2 -	1 -	- -	- -	**5** ***1***
Základy společenských věd *Z toho INT Člověk a svět práce do Základů společenských věd* *Z toho INT Výchova ke zdraví do Základů společenských věd*	2 *0,5* *0,2*	2 *0,5* *0,2*	2 - -	1,5 - -	- - -	**6,75** ***1*** ***0,4***
Dějepis	2	2	2	1,5	-	**6,75**
Informatika	2/2	2/2	-	-	-	**4/4**
Hudební výchova Výtvarná výchova	2/- -/2	2/- -/2	- -	- -	- -	**4/4**
Tělesná výchova *Z toho INT Výchova ke zdraví do Tělesné výchovy*	2/2 -	2/2 *0,1*	2/2 -	2/2 -	2/2 -	**8/8** ***0,1***
Volitelný předmět 1 [2]	-	-	2	-	-	**2**
Volitelný předmět 2 [2]	-	-	2	-	-	**2**
Volitelný předmět 3 [2]	-	-	-	2	2	**2**
Volitelný předmět 4 [2]	-	-	-	2	2	**2**
Volitelný předmět 5 [2]	-	-	-	2	2	**2**
Volitelný předmět 6 [2]				2	2	**2**
Celkem předepsaných hodin	**34**	**34**	**34**	**33**	**27**	**132**

Poznámky k učebnímu plánu:

[1)] Cvičení z cizího jazyka / Matematická cvičení k didaktickým testům: žák si volí předmět, z něhož bude maturovat ve společné části maturitní zkoušky

[2)] Volitelné předměty 1 - 6: seznam povinně volitelných předmětů je obsahem přílohy Školního vzdělávacího programu

Způsob integrace oboru **„Výchova ke zdraví“** ze vzdělávací oblasti **„Člověk a zdraví“** – viz. tabulka.

Tématické okruhy	Učivo – témata	Předmět	Způsob zařazení
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci	ZSV	INT
	Zdravá výživa	BI	INT
	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství	BI	INT
	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	TV	INT
	psychohygiena	ZSV	INT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem	ZSV	INT
	Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče	ZSV	INT
	Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině	ZSV	INT
	Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi	ZSV	INT
	Modely sociálního chování v intimních vztazích	ZSV	INT
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Změny v období adolescence	ZSV	INT
	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí	ZSV	INT
	Péče o reprodukční zdraví	BI + CH	INT
	Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty	BI	INT
	Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života	ZSV	INT
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	BI	INT
	zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví	ZSV	INT
	Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství	BI	INT
	Sexuálně motivovaná kriminalita	ZSV	INT
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání	ZSV	INT
	Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy	ZSV	INT
	Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě	ZSV	INT
	Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích	ZSV	INT
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události	TV	INT
	Živelní pohromy	TV	INT
	Únik nebezpečných látek do životního prostředí	CH	INT
	Jiné mimořádné události	TV	INT
	První pomoc	TV	INT
	Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	ZSV	INT

Vysvětlivky:
INT – integrováno, BI – biologie, CH – chemie, TV – tělesná výchova, ZSV – základy společenských věd

9.1. Volitelné předměty

Pokud je v názvu předmětu:

- **seminář** – náplní jsou z větší části témata, která nebyla obsahem předešlé výuky daného předmětu a jsou součástí učiva k maturitě. Zbývající část náplně předmětu může (a nemusí) být věnovaná opakování a procvičování již probraného učiva.
- **cvičení** – náplní je z větší části opakování a procvičování učiva, které bylo obsahem předešlé výuky daného předmětu. Zbývající část náplně předmětu může (a nemusí) být věnovaná novým tématům, která nemusí být součástí učiva k maturitě.

9.1.1. Volitelné předměty pro 3. ročník a septimu

Nabídka pro 3. ročník a septimu
(Volitelný předmět 1, Volitelný předmět 2)

Předměty v nabídce pro 3. ročník mají dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, studenti si vybírají dva předměty.

	název	**poznámka k náplni**
CJ	Seminář z literatury	úvod do interpretace textů
cizí jazyk	Seminář z AJ	
	Seminář z FJ	
	Seminář z NJ	
	Seminář z RJ	
MA	Seminář a cvičení z matematiky	prohloubení a rozšíření učiva, příprava k maturitě a ke studiu na VŠ
DG	Deskriptivní geometrie	příprava ke studiu na VŠ technického zaměření
FY	Seminář z fyziky	rozšiřující učivo, příprava k maturitě
CH	Seminář a cvičení z chemie	chemické výpočty, názvosloví, rovnice
BI	Seminář z genetiky	rozšíření a procvičení učiva genetiky, příprava k maturitě
ZE	Seminář ze zeměpisu	konfliktní oblasti ve světě - historie, vývoj a současnost, GIS – geografické informační systémy, ČR v EU, Regiony světa
ZSV	Seminář z psychologie a sociologie	prohloubení a rozšíření učiva
	Seminář z ekonomie a práva	prohloubení a rozšíření učiva
DE	Seminář z dějepisu	nejnovější dějiny
IT	Seminář z informatiky	příprava k profilové maturitě z informatiky
VV	Seminář z dějin výtvarného umění	přehled dějin výtvarného umění, interpretace
LA	Seminář z latiny	pro budoucí studenty medicínských oborů, lingvistiky aj.

Seminář z literatury

Cílová skupina studentů: seminář je určen studentům septim a třetího ročníku čtyřletého studia. Seminář je určen uchazečům o vysoké školy humanitního zaměření.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: zvýšení kompetencí k analýze a interpretaci literárního textu a audiovizuálního kódu
Vzdělávací obsah:

- Text
- Základy interpretace textu
- Interpretace, nadinterpretace, desinterpretace
- Intertextualita
- Literární narace a její formy
- Literární žánry, žánrová teorie
- Život ve fikčním světě – fikční svět a realita
- Kritické čtení
- Čtení a interpretace poesie
- Intermedialita - literatura x divadlo x film

Metody a formy výuky: výuka je složena ze vstupních teoretických přednášek, které následuje seminární forma výuky (čtení, analýza a hodnocení literárního textu, filmového narativu, jazyka médií)
Hodnocení: bude provedeno na základě kvality hlavní samostatné analytické práce a dílčích, týdenních úkolů

Seminář z AJ

Cílová skupina: studenti septim a 3. ročníku čtyřletého studia, doporučeno především zájemcům o zdokonalení se v anglické konverzaci na běžná témata týkající se každodenního života a světa kolem nás
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: rozšířit jazykové kompetence, důraz na upevnění ústního projevu, rozvíjení dovednosti adekvátní reakce na mluvené slovo, rozšíření slovní zásoby, zlepšení dovednosti rychlého čtení cizojazyčného textu a orientace v něm
Vzdělávací obsah: tematické okruhy týkající se především běžného života (osobní charakteristika, domov a bydlení, vzdělávání, volný čas a zábava, cestování a doprava, stravování, zdraví a hygiena), reálie anglicky mluvících zemí
Metody a formy výuky: frontální rozhovor, samostatný ústní i písemný projev, poslech, čtení s porozuměním, příprava prezentací, skupinová práce, řečnická cvičení
Hodnocení: na základě průběžného zkoušení, ústních prezentací i úrovně mluvních cvičení (hodnotí se obsah, projev, lexikální, gramatická i fonologická kompetence)

Seminář z FJ

Cílová skupina studentů: studenti 3. a 4. ročníku a septim a oktáv, doporučeno budoucím studentům jazyků, ekonomických oborů zaměřených na mezinárodní vztahy, studentům politologie, diplomacie apod.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: schopnost dorozumět se na úrovni B1-2 SERRJ, získání konverzační pohotovosti, orientace v oblasti civilizace frankofonních zemí

Vzdělávací obsah: rozšíření slovní zásoby k tematickým okruhům předepsaným v rámci SERRJ, vybrané kapitoly z literatury, vybrané kapitoly z dějin a kultury Francie, vybrané kapitoly z jazykovědy (morfologie, fonologie, syntax), prohloubení poznatků o frankofonních zemích, seznámení s mezinárodními organizacemi, průběžné prohlubování znalostí fr. gramatiky
Metody a formy výuky: řízená konverzace, "table ronde", práce s autentickými materiály, práce s nejnovějšími franc. metodami na výuku jazyka, prezentace z oblasti historie, geografie, umění apod., samostatné výstupy na zadané téma, tvorba drobných prezentací (historie města, památky, přírodní krásy ap.)
Hodnocení:průběžné, každé pololetí pak žák prezentuje rozsáhlejší práci na vybrané téma (prezentace, seminární práce, přednáška)

Seminář z NJ
Cílová skupina: studenti septim osmiletého studia a 3. ročníku čtyřletého studia, doporučeno zájemcům o zdokonalení se v práci s německým textem
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: rozšíření slovní zásoby k tematickým celkům, které nejsou součástí učiva v běžných hodinách, získání a rozvíjení dovednosti pracovat s originálním německým textem, využívat různé druhy čtení, zlepšit techniku hlasitého čtení (jistota, plynulost, tempo, důraz, výslovnost, intonace), zdokonalit se ve formulování hlavních tezí textu, tvoření otázek k danému tématu, správném členění textu, získání a rozvíjení dovednosti přemýšlet v cizím jazyce s důrazem na vyjadřování vlastního názoru, prohloubení znalostí reálií o německy mluvících
Vzdělávací obsah: Tematické okruhy týkající se osobního a společenského života, každodenního života i světa kolem nás. Práce s originálními německými texty.
Metody a formy výuky: poslech, tiché a hlasité čtení, samostatný písemný projev, frontální rozhovor, skupinová práce, práce ve dvojicích (rozhovor), přednesení referátu, prezentace, popřípadě zpracování seminární práce, řečnická cvičení
Hodnocení: na základě průběžných i souhrnných písemných testů a průběžného ústního zkoušení, jímž se posuzuje kvalita ústního projevu (obsah, projev, lexikální kompetence, gramatická a fonologická kompetence), popřípadě úrovně seminární práce.

Seminář z RJ
Cílová skupina: studenti septim a 3. ročníku čtyřletého studia, doporučeno především zájemcům o zdokonalení se v ruské konverzaci na běžná témata týkající se každodenního života a světa kolem nás
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: rozšířit jazykové kompetence, důraz na upevnění ústního projevu, rozvíjení dovednosti adekvátní reakce na mluvené slovo, rozšíření slovní zásoby, zlepšení dovednosti rychlého čtení cizojazyčného textu a orientace v něm; příprava na úroveň B1dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Vzdělávací obsah: tematické okruhy týkající se především běžného života /osobní charakteristika,domov a bydlení, vzdělávání, volný čas a zábava, cestování a doprava, stravování, zdraví a hygiena... /
Metody a formy výuky: frontální rozhovor, samostatný ústní i písemný projev, poslech, čtení s porozuměním, příprava prezentací, skupinová práce, řečnická cvičení
Hodnocení: na základě průběžného zkoušení, ústních prezentací i úrovně mluvních cvičení /hodnotí se obsah, projev, lexikální, gramatická i fonologická kompetence/

Seminář a cvičení z matematiky (dvouletý předmět)
Cílová skupina: studenti předposledního a posledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia; doporučeno zejména pro maturanty z matematiky a zájemce o studium na vysokých školách technického, ekonomického a přírodovědného zaměření

Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: prohloubení, procvičení a upevnění poznatků ze základních partií středoškolské matematiky; probrání rozšiřujícího učiva, které není součástí vyučovacího předmětu Matematika, ale je potřebné pro úspěšný přechod na VŠ výše uvedených zaměření; zavedení nových pojmů potřebných k pochopení základů vysokoškolské matematiky
Vzdělávací obsah:
- výrazy
- rovnice, nerovnice a jejich soustavy
- matice a determinanty
- komplexní čísla
- diferenciální a integrální počet

Metody a formy výuky: výklad nových pojmů, řešení ukázkových úloh a typových příkladů, samostatná i skupinová práce studentů, analytické řešení problémů, průběžné prověřování znalostí a dovedností
Hodnocení: na základě zkoušení a písemných prací

Deskriptivní geometrie (dvouletý předmět)
Cílová skupina: studenti předposledního a posledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia, doporučeno zejména pro zájemce o studium na vysokých školách technického zaměření
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: probrání základních partií deskriptivní geometrie
Vzdělávací obsah:
- základy rovnoběžného promítání
- Mongeovo promítání
- kuželosečky
- tělesa a jejich řezy
- pravoúhlá axonometrie

Metody a formy výuky: výklad nových pojmů, řešení ukázkových úloh a typových příkladů, samostatná i skupinová práce studentů, analytické řešení problémů, průběžné prověřování znalostí a dovedností
Hodnocení: na základě zkoušení a písemných prací

Seminář z fyziky
Cílová skupina studentů: Studenti septim osmiletého studia a třetích ročníků čtyřletého studia. Seminář je určen zájemcům o studium na vysokých školách, na kterých budou potřebovat fyziku (technické obory, medicína, zemědělské fakulty apod.) a pro studenty, kteří se o fyziku zajímají. Absolvování semináře je důležité pro úspěšné složení maturitní zkoušky z fyziky. Na tento seminář bude obsahově navazovat Seminář z fyziky v následujícím ročníku.
Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Vzdělávací cíl předmětu:
- získat odpovídající abstraktní myšlení a uvažování ve fyzice
- umět aplikovat odpovídající matematické a grafické prostředky

získané vědomosti a dovednosti využívat při řešení úloh a problémových situací
poskytnout studentům poznatky rozšiřující povinné učivo

Vzdělávací obsah:

program studia je zaměřen na ty oblasti fyziky, které se v základní povinné výuce probírají v důsledku redukce učiva omezeně nebo vůbec,
příprava k maturitě z fyziky
obsah semináře lze přizpůsobit zaměření studentů

Metody a formy výuky:

řízená diskuze
klasická výuka
referáty a prezentace
vyhledávání informací a jejich využití při řešení fyzikálních úloh
praktická měření základních fyzikálních veličin

Hodnocení: Hodnocení bude provedeno na základě písemného testu s přihlédnutím k aktivitě studentů

Seminář a cvičení z chemie

Cílová skupina studentů: studenti 3. Ročníků a septim, doporučeno pro maturanty z chemie a pro studenty konající přijímací zkoušky z chemie.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ (VŠCHT, lékařské fakulty, farmacie, přírodovědecké fakulty, zemědělské VŠ, učitelství CH, Bi, …).
Vzdělávací obsah:

chemické výpočty (složení látek, koncentrace, výpočty z chemických vzorců, příprava roztoků, krystalizace, stechiometrické výpočty, bilance látek v soustavách s chemickými reakcemi, termochemie, chemické rovnováhy), prohloubení učiva z obecné a anorganické chemie (stavba atomu, prostorové tvary molekul, termochemie, reakční kinetika, chemické rovnováhy, elektrochemie)

Metody a formy práce: přednáška, řízený rozhovor, samostatná práce studentů
Hodnocení: písemné testy

Seminář z genetiky

Cílová skupina studentů: studenti 3. ročníků a septimy, doporučeno pro maturanty z biologie a uchazeče o studium na lékařských fakultách, biologie a genetiky na přírodovědeckých fakultách, zemědělských VŠ a veterinární medicíny, učitelství BI
Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů k maturitní zkoušce z biologie a zvláště k přijímacím zkouškám na VŠ přírodovědného zaměření, genetiky a medicíny
Vzdělávací obsah: molekulární a buněčná genetika, typy dědičnosti u mnohobuněčných organismů, dědičnost u člověka, mutace, genetika populací, genové inženýrství, genová terapie
Metody a formy výuky: výklad, referáty žáků, procvičování jednotlivých úrovní genetiky na příkladech, počítačové programy a prezentace
Hodnocení: bude provedeno na základě písemných testů, řešení příkladů z genetiky. Na závěr bude proveden výstupní test

Seminář ze zeměpisu
Cílová skupina studentů: studenti třetích ročníků a septim, doporučeno pro budoucí maturanty ze zeměpisu a studenty s hlubším zájmem o geografii, studenty konající přijímací zkoušky formou testů studijních předpokladů (TSP) , studenty, konající přijímací zkoušku, jejíž částí jsou obecné studijní předpoklady (OSP)
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: doplnění a rozšíření učiva potřebného k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky a k přípravě na VŠ
Vzdělávací obsah : konfliktní oblasti ve světě – historie, vývoj, současnost, GIS – geografické informační systémy, Evropská unie(EU), Česká republika v EU, Regiony světa
Metody a formy, výstupy a hodnocení: výklad nových pojmů, praktická část – práce s GIS (v počítačové učebně), terénní geografická výuka, praxe a aplikace poznatků, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, samostatná práce studentů při zpracování zadaného projektu, skupinová práce při zpracování zadaného projektu, písemné a ústní ověřování znalostí

Seminář ze psychologie a sociologie
Cílová skupina studentů: studenti septim víceletých a třetího ročníku čtyřletých gymnázií
Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: seminář vede žáky k získání zásadních občanských dovedností a hodnot a k poznání sebe sama. Studenti mají také získat základní orientaci ve společenskovědních disciplínách psychologii a sociologii tak, aby jim tato orientace umožnila další odbornou specializaci ve vyšším ročníku.
Vzdělávací obsah: Učitelé společně se žáky procházejí výše vymezenými klíčovými oblastmi společenských věd: seznamují je se základními společenskovědními pojmy. Jelikož jde o rozsáhlou oblast vědy, konkrétní podoba semináře do značné míry vychází z dohody vyučujícího se studenty, viz metody a formy výuky.
Metody a formy výuky: Vycházíme z představy, že volitelné semináře by se svým charakterem měly co nejvíce blížit vysokoškolskému způsobu studia. Studenti by tudíž měly obsah semináře spoluvytvářet tak, že by se s vyučujícím dohodli, na která z uvedených odvětví se při výuce zaměří. Studentům nabídneme v rámci vyučovaných disciplín sadu témat, jejich konkrétní výběr, sladění k sobě a časová souslednost závisí na odborném zaměření vyučujícího a jeho dohodě se studenty. Seminář nebude realizován výhradně tradiční středoškolskou formou frontálního vyučování; vedle výkladu jsou rovnocennými metodami výuky: interpretace vědeckých textů a diskuse nad nimi, vlastní práce studentů zahrnující odborné eseje, seminární práce a referáty, práce s odbornou literaturou – prameny i literaturou sekundární při vytváření vlastních odborných textů a v neposlední řadě umění sebeprezentace.
Hodnocení: z výše naznačeného plyne, že důležitou součástí bude sebereflexe a sebehodnocení samými studenty, na ně pak naváže hodnocení učitelské, jež bude využívat jak klasické známkování, tak hodnocení ústní.

Seminář z ekonomie a práva
Cílová skupina studentů: studenti septim víceletých a třetího ročníku čtyřletých gymnázií
Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: seminář vede žáky k získání zásadních občanských dovedností a hodnot. Studenti mají také získat základní orientaci ve společenskovědních disciplínách ekonomii, právu a politologii tak, aby jim tato orientace umožnila další odbornou specializaci ve vyšším ročníku.
Vzdělávací obsah: Učitelé společně se žáky procházejí výše vymezenými klíčovými oblastmi společenských věd: seznamují je se základními společenskovědními pojmy. Jelikož jde o rozsáhlou oblast vědy, konkrétní podoba semináře do značné míry vychází z dohody vyučujícího se studenty, viz metody a formy výuky.

Metody a formy výuky: Vycházíme z představy, že volitelné semináře by se svým charakterem měly co nejvíce blížit vysokoškolskému způsobu studia. Studenti by tudíž měly obsah semináře spoluvytvářet tak, že by se s vyučujícím dohodli, na která z uvedených odvětví se při výuce zaměří. Studentům nabídneme v rámci vyučovaných disciplín sadu témat, jejich konkrétní výběr, sladění k sobě a časová souslednost závisí na odborném zaměření vyučujícího a jeho dohodě se studenty. Seminář nebude realizován výhradně tradiční středoškolskou formou frontálního vyučování; vedle výkladu jsou rovnocennými metodami výuky: interpretace vědeckých textů a diskuse nad nimi, vlastní práce studentů zahrnující odborné eseje, seminární práce a referáty, práce s odbornou literaturou – prameny i literaturou sekundární při vytváření vlastních odborných textů a v neposlední řadě umění sebeprezentace.
Hodnocení: z výše naznačeného plyne, že důležitou součástí bude sebereflexe a sebehodnocení samými studenty, na ně pak naváže hodnocení učitelské, jež bude využívat jak klasické známkování, tak hodnocení ústní.

Seminář z dějepisu
Cílová skupina studentů: studenti septim a 3. ročníku gymnasií, doporučeno pro zájemce o budoucí studium na fakultách humanistického, skutečně vědeckého zaměření
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: získání erudice v historických vědách, vlastní práce, zaměření na nejnovější dějiny
Vzdělávací obsah: práce na vědeckém díle a jeho interpretaci, prohlubování znalostí z nejnovějších dějin
Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, konsultace, presentace obrazového materiálu), praktická část (práce na vědeckém díle a jeho presentace)
Hodnocení: bude provedeno na základě písemných textů a vědecké práce

Seminář z informatiky
Cílová skupina studentů: studenti třetích ročníků a septim, doporučeno pro profilovou maturitu z informatiky, pro přijímací zkoušky na VŠ z informatiky a pro budoucí studenty různých informatických oborů.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů k profilové maturitní zkoušce z IT a přijímacím zkouškám na informatické obory VŠ
Vzdělávací obsah: algoritmizace úloh, datové typy, zápis řešení v programovacím jazyku, základy vybraného programovacího jazyka (nebo jazyků), běžné programovací techniky (matematické algoritmy, vyhledávání, třídění, …)
Metody a formy výuky: výklad pojmů, řešení ukázkových úloh, samostatná práce studentů, vlastní zpracování programů na konkrétní téma
Hodnocení: průběžné prověřování znalostí a dovedností, zejména formou praktických cvičení a testů

Seminář z dějin výtvarného umění
Cílová skupina studentů: studenti 3. a 4. ročníku, doporučeno pro zájemce o maturitu z výtvarné výchovy a o budoucí studium na vysokých školách humanitního zaměření (výtvarně zaměřené školy, dějiny umění, společenské vědy).
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: přehled dějin výtvarného umění, interpretace uměleckých děl, orientace v oborech a technikách výtvarného umění, určování a zařazení ukázek z dějin výtvarného umění.
Vzdělávací obsah:
Teorie výtvarného umění – obory a druhy výtvarného umění, stavba obrazu, galerie a muzea, periodika, estetika – přehledně
Kořeny realismu od pravěku po hyperrealismus a postmodernu
Vznik ideálu, kánonu – klasická linie dějinami umění od antiky po současnost

Křesťanské umění – geneze, periodizace, přesahy do moderny, postmoderny
Ikonografie – převažující mytologické náměty v dějinách umění
Umění středověku – se zaměřením na gotiku
Renesance – interpretace památek
Baroko – interpretace památek
Umění 19. století – interpretace památek
Moderna
Postmoderna
Vývoj latinky
Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, prezentace, video nahrávky, konzultace), praktická část (rozbor obrazu, interpretace a reflexe na základě vybraného díla z dějin výtvarného umění)
Hodnocení: bude provedeno na základě vlastního textu na zadané téma z oboru (praktické práce) a aktivní účasti na seminářích

Seminář z latiny
Cílová skupina studentů: studenti 3. ročníku čtyřletého studia a septimy osmiletého studia, kteří uvažují o studiu medicíny, práv, lingvistiky, historie a dalších oborů, kde je třeba latina.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: získání základního gramatického přehledu latinského jazyka, seznámení s vývojem jazyka a výslovností, získání povědomí o nejčastěji užívaných slovech latinského původu, citátech a „živých“ rčeních.
Vzdělávací obsah:

- Vývoj a výslovnost latinského jazyka
- Latinské mluvnické názvosloví
- Podstatná jména – 1.-3. deklinace
- Slovesa – 1.-4. konjugace – indikativ – prézens, imperfektum, futurum; imperativ
- Přídavná jména – 1-2. dekl., 3. dekl.
- Zájmena – osobní, přivlastňovací
- Číslovky – základní, řadové
- Příslovce
- Latinské citáty, rčení, živá slova

Metody a formy výuky: teoretická část /výklad učiva/, praktická část /cvičení, úvahy nad citáty, referáty/
Hodnocení: bude provedeno na základě písemných testů a ústního zkoušení

9.1.2. Volitelné předměty pro 4. ročník a oktávu

Nabídka pro 4. ročník a oktávu
(Volitelný předmět 3, Volitelný předmět 4, Volitelný předmět 5)

Předměty v nabídce pro 4. ročník mají dotaci 1-2 vyučovací hodiny týdně, studenti si vybírají čtyři předměty.

	název	**poznámka k náplni**
CJ	Seminář z literatury	úvod do literární historie
cizí jazyk	Seminář z AJ	
	Seminář z FJ	
	Seminář z NJ	
	Seminář z RJ	
MA	Seminář a cvičení z matematiky	prohloubení a rozšíření učiva, příprava k maturitě a ke studiu na VŠ
	Cvičení z matematiky	procvičování učiva, příprava ke státní i profilové maturitě
	Matematická cvičení k didaktickým testům	procvičování učiva, příprava k didaktickým testům
DG	Deskriptivní geometrie	příprava ke studiu na VŠ technického zaměření
FY	Seminář z fyziky	rozšiřující učivo, příprava k maturitě
	Cvičení z fyziky	opakování, příprava k přijímacím zkouškám na VŠ
CH	Seminář a cvičení z chemie	doplnění učiva z chemie obecné, organické a biochemie, příprava k maturitě
BI	Seminář z biologie	evoluční biologie, ekologie, prohloubení učiva z biologie člověka, opakování k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
ZE	Seminář ze zeměpisu	aktuální geopolitická situace, fyzický a regionální zeměpis
ZSV	Seminář z psychologie a sociologie	prohloubení a rozšíření učiva
	Seminář z ekonomie a práva	prohloubení a rozšíření učiva
DE	Seminář z dějepisu	nejnovější dějiny
IT	Seminář z informatiky	příprava k profilové maturitě z informatiky
	Seminář z IT	příprava k maturitě z informatiky (volitelný předmět společné části maturitní zkoušky)
	Cvičení z informatiky	novinky v oblasti aplikačního SW, opakování
VV	Seminář z dějin výtvarného umění	přehled dějin výtvarného umění, interpretace
LA	Seminář z latiny	pro budoucí studenty medicínských oborů, lingvistiky aj.

Seminář z literatury

Cílová skupina studentů: seminář je určen studentům oktáv a čtvrtého ročníku čtyřletého studia. Seminář je určen uchazečům o vysoké školy humanitního zaměření.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: zvýšení kompetencí k analýze a interpretaci literárního textu a audiovizuálního kódu
Vzdělávací obsah:

- Text
- Základy interpretace textu
- Interpretace, nadinterpretace, desinterpretace
- Intertextualita
- Literární narace a její formy
- Literární žánry, žánrová teorie
- Život ve fikčním světě – fikční svět a realita
- Kritické čtení
- Čtení a interpretace poesie
- Intermedialita – literatura x divadlo x film

Metody a formy výuky: výuka je složena ze vstupních teoretických přednášek, které následuje seminární forma výuky (čtení, analýza a hodnocení literárního textu, filmového narativu, jazyka médií)
Hodnocení: bude provedeno na základě kvality hlavní samostatné analytické práce a dílčích, týdenních úkolů

Seminář z AJ

Cílová skupina: studenti oktáv osmiletého studia a 4. ročníku čtyřletého studia, doporučeno maturantům /především profilová zkouška/, zájemcům o zdokonalení se v AJ a případným zájemcům o přípravu na certifikát z AJ
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: rozšíření jazykových kompetencí, uplatnění komunikativních strategií v praxi, získání dovednosti pohotově reagovat na mluvené slovo, zlepšení dovednosti rychlého čtení cizojazyčného textu a orientace v něm, reprodukce textu (čteného i poslechového), prohloubení znalostí reálií anglicky mluvících zemí včetně literární oblasti, zlepšení dovednosti pracovat s různými typy slovníků
Vzdělávací obsah: tematické okruhy týkající se každodenního života, reálie, literatura, mezilidské vztahy, zdraví, hygiena, příroda, práce a povolání, ekonomika, hospodářství
Metody a formy výuky: poslech, čtení, samostatný písemný a ústní projev, frontální i skupinová práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací v médiích, přednesení referátu, prezentace na základě samostudia, řečnická cvičení
Hodnocení: na základě průběžných testů, ústní prezentace, úrovně mluvních cvičení (hodnotí se obsah, projev, lexikální kompetence, gramatická a fonologická kompetence)

Seminář z FJ

Cílová skupina studentů: studenti 3. a 4. ročníku a septim a oktáv, doporučeno budoucím studentům jazyků, ekonomických oborů zaměřených na mezinárodní vztahy, studentům politologie, diplomacie apod.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny

Vzdělávací cíl: schopnost dorozumět se na úrovni B1-2 SERRJ, získání konverzační pohotovosti, orientace v oblasti civilizace frankofonních zemí
Vzdělávací obsah: rozšíření slovní zásoby k tematickým okruhům předepsaným v rámci SERRJ, vybrané kapitoly z literatury, vybrané kapitoly z dějin a kultury Francie, vybrané kapitoly z jazykovědy (morfologie, fonologie, syntax), prohloubení poznatků o frankofonních zemích, seznámení s mezinárodními organizacemi, průběžné prohlubování znalostí fr. gramatiky
Metody a formy výuky: řízená konverzace, "table ronde", práce s autentickými materiály, práce s nejnovějšími franc. metodami na výuku jazyka, prezentace z oblasti historie, geografie, umění apod., samostatné výstupy na zadané téma, tvorba drobných prezentací (historie města, památky, přírodní krásy ap.)
Hodnocení:průběžné, každé pololetí pak žák prezentuje rozsáhlejší práci na vybrané téma (prezentace, seminární práce, přednáška)

Seminář z NJ
Cílová skupina: studenti oktáv osmiletého studia a 4. ročníku čtyřletého studia, doporučeno maturantům (profilová zkouška) a zájemcům o zdokonalení se v NJ.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: rozšíření slovní zásoby, uplatnění komunikativních strategií v praxi, získání a rozvíjení dovednosti pohotově a adekvátně reagovat na mluvené slovo, audio a video nahrávky, získání a rozvíjení dovednosti přemýšlet v cizím jazyce s důrazem na vyjadřování vlastního názoru na běžná i složitější témata, hodnocení dané situacemi a nacházení vhodného řešení, zlepšení dovednosti rychlého čtení cizojazyčného textu a orientace v něm, prohloubení znalostí reálií o německy mluvících zemích
Vzdělávací obsah: Tematické okruhy týkající se osobního a společenského života, každodenního života i světa kolem nás.
Témata: Osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volný čas a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda, počasí, ochrana životního prostředí, svátky, naše město, kultura, reálie německy mluvících zemí, Česká republika
Metody a formy výuky: poslech, čtení, samostatný písemný projev, frontální rozhovor, skupinová práce, práce ve dvojicích (rozhovor), vyhledávání informací v médiích
Hodnocení: na základě průběžných i souhrnných písemných testů a průběžného ústního zkoušení, jímž se posuzuje kvalita ústního projevu (obsah, projev, lexikální kompetence, gramatická a fonologická kompetence).

Seminář z RJ
Cílová skupina: studenti oktávy a 4. ročníku čtyřletého studia, doporučeno především zájemcům o zdokonalení se v ruské konverzaci na běžná témata týkající se každodenního života a světa kolem nás
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl: rozšířit jazykové kompetence, důraz na upevnění ústního projevu, rozvíjení dovednosti adekvátní reakce na mluvené slovo, rozšíření slovní zásoby, zlepšení dovednosti rychlého čtení cizojazyčného textu a orientace v něm; příprava na úroveň B1dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Vzdělávací obsah: tematické okruhy týkající se především běžného života /osobní charakteristika,domov a bydlení, vzdělávání, volný čas a zábava, cestování a doprava, stravování, zdraví a hygiena... /
Metody a formy výuky: frontální rozhovor, samostatný ústní i písemný projev, poslech, čtení s porozuměním, příprava prezentací, skupinová práce, řečnická cvičení
Hodnocení: na základě průběžného zkoušení, ústních prezentací i úrovně mluvních cvičení /hodnotí se obsah, projev, lexikální, gramatická i fonologická kompetence/

Seminář a cvičení z matematiky (jednoletý)
Cílová skupina: studenti posledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia; doporučeno zejména pro maturanty z matematiky a zájemce o studium na vysokých školách technického, ekonomického a přírodovědného zaměření
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: prohloubení, procvičení a upevnění poznatků ze základních partií středoškolské matematiky; probrání rozšiřujícího učiva, které není součástí vyučovacího předmětu Matematika, ale je potřebné pro úspěšný přechod na VŠ výše uvedených zaměření; zavedení nových pojmů potřebných k pochopení základů vysokoškolské matematiky
Vzdělávací obsah: diferenciální a integrální počet
Metody a formy výuky: výklad nových pojmů, řešení ukázkových úloh a typových příkladů, samostatná i skupinová práce studentů, analytické řešení problémů, průběžné prověřování znalostí a dovedností
Hodnocení: na základě zkoušení a písemných prací

Cvičení z matematiky
Cílová skupina: studenti posledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia, doporučeno zejména jako příprava ke státní i profilové maturitě z matematiky
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: procvičení, prohloubení a upevnění poznatků ze základních partií středoškolské matematiky
Vzdělávací obsah:
matematická logika
množiny
výrazy
rovnice, nerovnice a jejich soustavy
funkce
goniometrie
planimetrie
stereometrie
analytická geometrie
posloupnosti
kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
Metody a formy výuky: řešení ukázkových úloh a typových příkladů, samostatná i skupinová práce studentů, analytické řešení problémů, průběžné prověřování znalostí a dovedností
Hodnocení: na základě zkoušení a písemných prací

Matematická cvičení k didaktickým testům
Cílová skupina: studenti posledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia, povinná příprava ke státní maturitě z matematiky
Týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíl předmětu: procvičení, prohloubení a upevnění poznatků z partií středoškolské matematiky potřebných k úspěšnému zvládnutí státní maturity
Vzdělávací obsah:

číselné obory
výrazy
rovnice, nerovnice a jejich soustavy
funkce
goniometrie
planimetrie
stereometrie
analytická geometrie
posloupnosti
kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Metody a formy výuky: řešení ukázkových úloh a typových příkladů, samostatná i skupinová práce studentů, analytické řešení problémů, průběžné prověřování znalostí a dovedností
Hodnocení: na základě zkoušení a písemných prací

Deskriptivní geometrie (jednoletý)

Cílová skupina: studenti posledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia, doporučeno zejména pro zájemce o studium na vysokých školách technického zaměření
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: probrání základních partií deskriptivní geometrie
Vzdělávací obsah:

základy rovnoběžného promítání
Mongeovo promítání
kuželosečky

Metody a formy výuky: výklad nových pojmů, řešení ukázkových úloh a typových příkladů, samostatná i skupinová práce studentů, analytické řešení problémů, průběžné prověřování znalostí a dovedností
Hodnocení: na základě zkoušení a písemných prací

Seminář z fyziky

Cílová skupina studentů: Studenti oktáv osmiletého studia a čtvrtých ročníků čtyřletého studia. Seminář je určen zájemcům o studium na vysokých školách, na kterých budou potřebovat fyziku (technické obory, medicína, zemědělské fakulty apod.) a pro studenty, kteří se o fyziku zajímají. Absolvování semináře je důležité pro úspěšné složení maturitní zkoušky z fyziky. Tento seminář obsahově navazuje na Seminář z fyziky v předchozím ročníku.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu:

získat odpovídající abstraktní myšlení a uvažování ve fyzice
umět aplikovat odpovídající matematické a grafické prostředky
získané vědomosti a dovednosti využívat při řešení úloh a problémových situací

poskytnout studentům poznatky rozšiřující povinné učivo

Vzdělávací obsah:

program studia je zaměřen na ty oblasti fyziky, které se v základní povinné výuce probírají v důsledku redukce učiva omezeně nebo vůbec (např. kvantová fyzika, dualismus vlna–částice, zákony zachování ve fyzice, speciální teorie relativity)
příprava k maturitě z fyziky
obsah semináře lze přizpůsobit zaměření studentů

Metody a formy výuky:

řízená diskuze
klasická výuka
referáty a prezentace
vyhledávání informací a jejich využití při řešení fyzikálních úloh
praktická měření základních fyzikálních veličin

Hodnocení: Hodnocení bude provedeno na základě písemného testu s přihlédnutím k aktivitě studentů

Cvičení z fyziky

Cílová skupina studentů: Studenti oktáv osmiletého studia a čtvrtých ročníků čtyřletého studia. Cvičení je určeno zájemcům o studium na vysokých školách, na kterých budou potřebovat fyziku (technické obory, medicína, zemědělské fakulty apod.) a pro studentům, kteří se o fyziku zajímají. Absolvování semináře cvičení z fyziky je důležité pro úspěšné složení přijímacích zkoušek z fyziky na vysoké školy.

Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny

Vzdělávací cíl předmětu:

získat odpovídající abstraktní myšlení a uvažování ve fyzice
umět aplikovat odpovídající matematické a grafické prostředky
získané vědomosti a dovednosti využívat při řešení úloh a problémových situací
poskytnout studentům poznatky rozšiřující povinné učivo
systemizace, procvičování a prohloubení vědomostí a dovedností potřebných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky a k přípravě na vysokoškolské studium

Vzdělávací obsah:

seznámení s testy přijímacích zkoušek na různé typy vysokých škol
příprava k maturitě z fyziky
práce s grafy
řešení praktických fyzikálních úloh
obsah semináře lze přizpůsobit zaměření studentů

Metody a formy výuky:

řízená diskuze
klasická výuka
referáty a prezentace
vyhledávání informací a jejich využití při řešení fyzikálních úloh
praktická měření základních fyzikálních veličin

seznamování se základními měřícími metodami a přístroji
Hodnocení: Hodnocení bude provedeno na základě písemného testu s přihlédnutím k aktivitě studentů.

Seminář a cvičení z chemie
Cílová skupina studentů: studenti 4. ročníků a oktáv, doporučeno pro maturanty z chemie a pro studenty konající přijímací zkoušky z chemie.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ (VŠCHT, lékařské fakulty, farmacie, přírodovědecké fakulty, zemědělské VŠ, učitelství CH, Bi, …).
Vzdělávací obsah:
organické chemie a biochemie (mechanismy organických reakcí, metabolismy).
heterocyklické sloučeniny, izoprenoidy, nukleové kyseliny, syntetické a přírodní makromolekulární látky, biochemické děje a jejich zákonitosti
Metody a formy práce: přednáška, řízený rozhovor, samostatná práce studentů
Hodnocení: písemné testy

Seminář z biologie
Cílová skupina studentů: studenti 4. ročníku a oktávy, doporučeno pro maturanty z biologie a pro studenty konající přijímací zkoušky z biologie na vysoké školy
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů k maturitní zkoušce z biologie a přijímacím zkouškám na VŠ, seznámení se základy evoluční biologie, ekologie a rozšíření znalostí ze základních hodin biologie člověka
Vzdělávací obsah: teorie vzniku a vývoje života na Zemi, mechanismy evoluce, stručný fylogenetický přehled rostlin a živočichů, evoluce člověka, základy ekologie, základy ochrany a tvorby životního prostředí, prohloubení učiva z biologie člověka, doplnění latinské terminologie, opakování k maturitě a příprava k přijímacím zkouškám na VŠ
Metody a formy výuky: výklad, praktická cvičení z biologie člověka, referáty a prezentace žáků, exkurze do Anatomického ústavu MU a muzea Anthropos
Hodnocení: na základě průběžných testů s přihlédnutím k případným referátům a prezentacím, v závěru souhrnný opakovací test

Seminář ze zeměpisu
Cílová skupina studentů: studenti 4. ročníků a oktáv, doporučeno pro budoucí maturanty ze zeměpisu a studenty s hlubším zájmem o geografii, studenty konající přijímací zkoušky formou testů studijních předpokladů (TSP), studenty, konající přijímací zkoušku, jejíž součástí jsou obecné studijní předpoklady (OSP)
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: doplnění a rozšíření učiva potřebného k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky a k přípravě na VŠ
Vzdělávací obsah: aktuální geopolitická situace, fyzický a regionální zeměpis, opakování učiva podle maturitních témat
Metody a formy, výstupy a hodnocení: výklad nových pojmů, samostatná práce studentů při zpracování zadaného projektu, písemné a ústní ověřování znalostí

Seminář ze psychologie a sociologie
Cílová skupina studentů: studenti oktávy víceletých a čtvrtého ročníku čtyřletých gymnázií
Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny

Vzdělávací cíl předmětu: seminář vede žáky k získání zásadních občanských dovedností a hodnot a k poznání sebe sama. Studenti mají také získat základní orientaci ve společenskovědních disciplínách psychologii a sociologii tak, aby jim tato orientace umožnila další odbornou specializaci ve vyšším ročníku.
Vzdělávací obsah: Učitelé společně se žáky procházejí výše vymezenými klíčovými oblastmi společenských věd: seznamují je se základními společenskovědními pojmy. Jelikož jde o rozsáhlou oblast vědy, konkrétní podoba semináře do značné míry vychází z dohody vyučujícího se studenty, viz metody a formy výuky.
Metody a formy výuky: Vycházíme z představy, že volitelné semináře by se svým charakterem měly co nejvíce blížit vysokoškolskému způsobu studia. Studenti by tudíž měly obsah semináře spoluvytvářet tak, že by se s vyučujícím dohodli, na která z uvedených odvětví se při výuce zaměří. Studentům nabídneme v rámci vyučovaných disciplín sadu témat, jejich konkrétní výběr, sladění k sobě a časová souslednost závisí na odborném zaměření vyučujícího a jeho dohodě se studenty. Seminář nebude realizován výhradně tradiční středoškolskou formou frontálního vyučování; vedle výkladu jsou rovnocennými metodami výuky: interpretace vědeckých textů a diskuse nad nimi, vlastní práce studentů zahrnující odborné eseje, seminární práce a referáty, práce s odbornou literaturou – prameny i literaturou sekundární při vytváření vlastních odborných textů a v neposlední řadě umění sebeprezentace.
Hodnocení: z výše naznačeného plyne, že důležitou součástí bude sebereflexe a sebehodnocení samými studenty, na ně pak naváže hodnocení učitelské, jež bude využívat jak klasické známkování, tak hodnocení ústní.

Seminář z ekonomie a práva
Cílová skupina studentů: studenti oktávy víceletých a čtvrtého ročníku čtyřletých gymnázií
Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: seminář vede žáky k získání zásadních občanských dovedností a hodnot. Studenti mají také získat základní orientaci ve společenskovědních disciplínách ekonomii, právu a politologii tak, aby jim tato orientace umožnila další odbornou specializaci ve vyšším ročníku.
Vzdělávací obsah: Učitelé společně se žáky procházejí výše vymezenými klíčovými oblastmi společenských věd: seznamují je se základními společenskovědními pojmy. Jelikož jde o rozsáhlou oblast vědy, konkrétní podoba semináře do značné míry vychází z dohody vyučujícího se studenty, viz metody a formy výuky.
Metody a formy výuky: Vycházíme z představy, že volitelné semináře by se svým charakterem měly co nejvíce blížit vysokoškolskému způsobu studia. Studenti by tudíž měly obsah semináře spoluvytvářet tak, že by se s vyučujícím dohodli, na která z uvedených odvětví se při výuce zaměří. Studentům nabídneme v rámci vyučovaných disciplín sadu témat, jejich konkrétní výběr, sladění k sobě a časová souslednost závisí na odborném zaměření vyučujícího a jeho dohodě se studenty. Seminář nebude realizován výhradně tradiční středoškolskou formou frontálního vyučování; vedle výkladu jsou rovnocennými metodami výuky: interpretace vědeckých textů a diskuse nad nimi, vlastní práce studentů zahrnující odborné eseje, seminární práce a referáty, práce s odbornou literaturou – prameny i literaturou sekundární při vytváření vlastních odborných textů a v neposlední řadě umění sebeprezentace.
Hodnocení: z výše naznačeného plyne, že důležitou součástí bude sebereflexe a sebehodnocení samými studenty, na ně pak naváže hodnocení učitelské, jež bude využívat jak klasické známkování, tak hodnocení ústní.

Seminář z dějepisu
Cílová skupina studentů: studenti oktáv a 4. ročníku gymnasií, doručeno pro zájemce o budoucí studium na fakultách humanistického, skutečně vědeckého zaměření
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: získání erudice v historických vědách, vlastní práce, zaměření na nejnovější dějiny
Vzdělávací obsah: práce na vědeckém díle a jeho interpretaci, prohlubování znalostí z nejnovějších dějin
Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, konsultace, presentace obrazového materiálu), praktická část (práce na vědeckém díle a jeho presentace)

Hodnocení: bude provedeno na základě písemných textů a vědecké práce

Seminář z informatiky
Cílová skupina studentů: studenti čtvrtých ročníků a oktáv, doporučeno pro profilovou maturitu z informatiky, pro přijímací zkoušky na VŠ z informatiky a pro budoucí studenty různých informatických oborů.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů k profilové maturitní zkoušce z IT a přijímacím zkouškám na informatické obory VŠ
Vzdělávací obsah: algoritmizace složitějších úloh, numerické metody, opakování a rozšíření kapitol z informatiky z předchozích let (kancelářské programy, grafika, operační systémy, sítě, databáze, počítačová bezpečnost, …)
Metody a formy výuky: výklad pojmů, řešení ukázkových úloh, samostatná práce studentů, vlastní zpracování programů na konkrétní téma
Hodnocení: průběžné prověřování znalostí a dovedností, zejména formou praktických cvičení a testů

Cvičení z informatiky
Cílová skupina studentů: studenti čtvrtých ročníků a oktáv, kteří mají zájem si zopakovat, procvičit a rozšířit znalosti z informatiky z předchozích ročníků, není určeno pro přípravu k maturitě a pro budoucí studenty různých informatických oborů.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: procvičení, rozšíření a zdokonalení uživatelské práce s počítačem, seznámení s novou technikou a programy
Vzdělávací obsah: kancelářské programy, grafika, operační systémy, sítě, databáze, počítačová bezpečnost, robotika
Metody a formy výuky: výklad pojmů, řešení ukázkových úloh, samostatná práce studentů, vlastní zpracování programů na konkrétní téma
Hodnocení: průběžné prověřování znalostí a dovedností, zejména formou praktických cvičení a testů

Seminář z dějin výtvarného umění
Cílová skupina studentů: studenti 3. a 4. ročníku, doporučeno pro zájemce o maturitu z výtvarné výchovy a o budoucí studium na vysokých školách humanitního zaměření (výtvarně zaměřené školy, dějiny umění, společenské vědy).
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: přehled dějin výtvarného umění, interpretace uměleckých děl, orientace v oborech a technikách výtvarného umění, určování a zařazení ukázek z dějin výtvarného umění.
Vzdělávací obsah:
Teorie výtvarného umění - obory a druhy výtvarného umění, stavba obrazu, galerie a muzea, periodika, estetika- přehledně
Kořeny realismu od pravěku po hyperrealismus a postmodernu
Vznik ideálu, kánonu – klasická linie dějinami umění od antiky po současnost
Křesťanské umění - geneze, periodizace, přesahy do moderny, postmoderny
Ikonografie - převažující mytologické náměty v dějinách umění
Umění středověku – se zaměřením na gotiku
Renesance- interpretace památek
Baroko- interpretace památek
Umění 19. století - interpretace památek
Moderna

Postmoderna
Vývoj latinky
Metody a formy výuky: teoretická část (přednášky, prezentace, video nahrávky, konzultace), praktická část (rozbor obrazu, interpretace a reflexe na základě vybraného díla z dějin výtvarného umění)
Hodnocení: bude provedeno na základě vlastního textu na zadané téma z oboru (praktické práce) a aktivní účasti na seminářích

Seminář z latiny
Cílová skupina studentů: studenti 4. ročníku čtyřletého studia a oktávy osmiletého studia, kteří uvažují o studiu medicíny, práv, lingvistiky, historie a dalších oborů, kde je třeba latina.
Týdenní hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl předmětu: procvičení již získaných znalostí gramatického systému jazyka, pokračování v dalších gramatických problémech, citáty antických autorů, práce s upravenými latinským texty, „živá slova“
Vzdělávací obsah:

- Podstatná jména – 4. a 5. deklinace
- Slovesa – 1.-4. konjugace – pasivum
- Deponentní slovesa
- Zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací
- Skladba věty
- Latinské citáty, rčení, živá slova
- Práce s upravenými latinským texty

Metody a formy výuky: teoretická část /výklad učiva/, praktická část /cvičení, úvahy nad citáty, referáty/
Hodnocení: bude provedeno na základě písemných testů a ústního zkoušení

9.2. Nepovinně volitelné předměty

Biochemie
Cílová skupina studentů: studenti 4. ročníků a oktáv, doporučeno pro maturanty z chemie a biologie
Týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíl předmětu: příprava studentů na maturitní zkoušky a ke studiu na VŠ přírodovědného zaměření (lékařské a veterinární fakulty, farmacie, přírodovědecké fakulty, zemědělské VŠ, VŠCHT, učitelství CH, Bi, ...).
Vzdělávací obsah: rozšíření a upevnění učiva organické chemie, doplnění učiva biochemie (biologicky významné látky, metabolismy).
Metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, laboratorní práce, pracovní listy
Hodnocení: písemné testy

Dějiny umění

Cílovou skupinou studentů jsou všichni zájemci, tedy děvčata a chlapci od primy po oktávu a čtvrtý ročník. Nepovinně volitelný předmět je určen primárně k rozšíření vědomostí z oblasti výtvarné kultury, k přípravě na maturitní zkoušku z výtvarné výchovy a také zájemcům o studium na vysokých školách humanitního zaměření.
Týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíl předmětu: Zvýšení kompetencí k analýze a interpretaci výtvarného díla, rozvoj komunikativních kompetencí při osvojování si odborného jazyka při interakci s vizuálně obrazným vyjádřením.
Vzdělávací obsah: tematické okruhy z dějin výtvarné kultury
Metody a formy výuky: výuka je složena z teoretických přednášek kombinovaných s diskusí a společnou analýzou a hodnocení výtvarného díla
Hodnocení: bude provedeno na základě vyhodnocení testu a průběžných kolokvií

Ruský jazyk
Cílová skupina studentů: nepovinný předmět je určen úplným začátečníkům ze studentů vyššího gymnázia. Předmět je doporučen zejména uchazečům o studium na vysokých školách humanitního či ekonomického zaměření.
Týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíl předmětu: po čtyřletém studiu mít jazykové dovednosti v ruštině na úrovni A2 (SERR) nebo se této úrovni přiblížit.
Vzdělávací obsah:
- osvojení základů praktických dovedností - samostatného ústního projevu, ústní interakce, písemného projevu, poslechu - tak, aby byli studenti schopni dorozumět se a reagovat tímto jazykem v jednoduchých životních situacích (témata: osobní charakteristika, domov a bydlení, volný čas a zábava, cestování, stravování ...)
- zprostředkování reálií rusky hovořících zemí (v přiměřené míře dané týdenní hodinovou dotací)

Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících 10 - 25 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků nebo jiné specializované učebně.
Základním studijním materiálem je soubor učebnic a pracovních sešitů Радуга по-новому 1 - 3.
Nepovinný vyučovací předmět Ruský jazyk pro začátečníky vychází přiměřeně ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl adaptací obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G.
Metody a formy výuky: frontální rozhovor, samostatný ústní a písemný projev, poslech, čtení s porozuměním, skupinové práce (scénky, dialogy).
Hodnocení: na základě průběžného zkoušení (zejména písemných testů a mluvních cvičení), při němž se hodnotí obsah, projev, lexikální, gramatické i fonologické kompetence.

Soudobé dějiny
Nepovinně volitelný předmět Soudobé dějiny se snaží suplovat omezený časový prostor, který se v předmětu dějepis nabízí historii po roce 1945. Předmět je určen především pro zájemce z vyššího gymnázia, neboť vyžaduje minimální znalosti z předchozích historických událostí. Zejména je vhodný k přípravě na maturitní zkoušku či k rozšíření obzorů pro studium vysokých škol humanitního zaměření.
Týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíl předmětu: Zvýšení kompetencí k analýze a interpretaci současných událostí, rozvoj komunikativních kompetencí při osvojování si odborného jazyka při interakci s vizuálním vyjádřením.
Vzdělávací obsah: tematické okruhy z dějin druhé poloviny dvacátého století
Metody a formy výuky: výuka je složena z teoretických přednášek kombinovaných s diskusí a společnou analýzou a hodnocení výtvarného díla
Hodnocení: bude provedeno na základě vyhodnocení testu a průběžných kolokvií

10. Učební osnovy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu: vyučovací předmět Český jazyk a literatura má studenty vést k umění kultivované komunikace v mateřském jazyce v nejširším slova smyslu. Tato komunikace zahrnuje tvorbu písemných textů, umění mluveného slova a v neposlední řadě též dovednosti naslouchání, porozumění a interpretace. Každá třída vyššího gymnázia navštíví jednou ročně v rámci výuky divadelní představení.
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP pro gymnázia. Je realizován jako povinný předmět ve čtyřletém oboru gymnázia (1.ročník, 2.ročník, 3.ročník, 4.ročník) a zároveň na vyšším stupni osmiletého oboru gymnázia (kvinta, sexta, septima, oktáva).
V předmětu je zařazeno toto průřezová téma: Mediální výchova (všechny tematické okruhy průřezového tématu)

Časové vymezení předmětu:
Český jazyk a literatura je předmět, který je vyučován ve všech ročnících gymnázia.
Komplexní obsah vyučovacího předmětu je na nižším gymnáziu rozdělen do tří složek s následující časovou dotací:

- první, kvinta: ..... 4/1 hodiny
- druhý, sexta: ..... 4/1 hodiny
- třetí, septima: ..... 4/1 hodiny
- čtvrtý, oktáva: ..... 4,25/1 hodiny

Celkově tedy mají žáci čtyři hodiny českého jazyka a literatury týdně, jedna z nich je vždy dělená.

Organizační vymezení předmětu:
V rámci předmětu se pracuje se všemi dostupnými formami výuky od frontálního výkladu, přes skupinovou a týmovou práci až k samostatnému řešení problémů. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní výuky, zvětšuje se podíl samostatné práce s informacemi. Na předmět navazují volitelné semináře z literatury i gramatiky (pro 3. a 4. ročník). Předmět je realizován v kmenových třídách, případně v multimediálních učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie:
K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků NG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení
učitel:

- vede žáky k samostatnému plánování pracovní činnosti a svého učení, zadává z literatury i jazyka úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají, třídí a hodnotí informace čerpané z odborné literatury i beletrie, z filmů, televize, z denního tisku, internetu.
- učí žáky kritickému přístupu ke zdrojům informací, zadává úkoly, při jejichž řešení musí žáci srovnávat informace získané z různých zdrojů, tvořivě je zpracovávat (např. formou výtahů, referátů, výpisků apod.) a využívat je při svém studiu a v praxi.
- motivuje žáky k prezentaci svých prací, referátů a koreferátů, ve kterých žáci propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí.

- učí žáky přijímat kritiku ze strany druhých, např. formou diskuse, čerpat z vlastních úspěchů i chyb poučení pro další práci.

Kompetence komunikativní
učitel:

- vede studenty prostřednictvím rétorických výstupů k prezentaci vlastních názorů, k věcné argumentaci, učí je směřovat k podstatě problému, přesnosti, jednoznačnosti
- studenty učí skrze četbu a následnou reflexi učí samostatně interpretovat literární dílo, učí se vystihnout hlavních myšlenky textu, umí zaujmout vlastní stanovisko na základě dosažených znalostí a zkušeností.
- prostřednictvím psaných komunikátů u studentů rozvíjí schopnost kultivovaného projevu v písemné komunikaci tradiční i elektronickou cestou
- prostřednictvím analýzy masmediálních komunikátů seznamuje studenty se zákonitostmi masové komunikace (rozhlas, televize, noviny, časopisy, reklama, internet); učí je kritickému zhodnocení úrovně a obsahu těchto komunikátů

Kompetence občanská
učitel:

- vytváří podmínky pro skupinovou práci žáků – např. zadání úkolů při návštěvě knihovny, výstavy, kulturní památky
- výstupy ze zadaných problémových úkolů rozebírá se žáky formou diskuse → učí žáky respektovat názor druhých a obhájit názor vlastní
- cvičí modelové situace a umění říkat i nepříjemné skutečnosti
- vede žáky k úctě ke kulturnímu dědictví prostřednictvím motivované exkurze, seznamování s regionálními spisovateli
- prostřednictvím analýzy literárních děl vede žáky k úctě ke svobodě a právům jedince vést

Kompetence sociální a personální
učitel:

- nabízí žákům příležitosti účastnit se diskusí s ostatními spolužáky
- připravuje projekty a úkoly, které iniciují u žáků potřebu sociální konformity se skupinou
- se zaměřuje na úkoly, které přispívají k optimalizaci rozvoje žáků

Kompetence k řešení problémů
učitel:

- vede žáky k vyhledávání, pojmenovávání a opravování stylistických a jazykových nedostatků v zadaných textech a k využívání těchto poznatků při vlastní tvorbě žákovských prací
- nabízí žákům zajímavé texty k interpretaci a společně s žáky vytváří algoritmus k jejich rozboru po stránce tématické, kompoziční a jazykové
- umožňuje žákům vyjadřovat vlastní názory na literární díla a motivuje je k obhajování jejich stanoviska pádnými argumenty

Kompetence k podnikavosti
učitel:

- prací s odbornou literaturou vede studenty k orientaci v nejrůznějších oborech lidské činnosti
- vede žáky k rychlému vyhledávání relevantních informací, jež jsou uplatnitelné ve světě práce a podnikání
- rozvíjí u žáků pracovní návyky např. zadáváním domácích úkolů a referátů

Kompetence digitální

- v hodinách průběžně pracovat s digitálními materiály (powerpointové prezentace, sdílené dokumenty), rozvíjet kompetence v oblasti jejich vytváření (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace)
- vytvářet v rámci projektů vlastní digitální materiály ve vztahu k přečtené literatuře, vést k respektování licencí a dodržování autorských práv a ověřování zdrojů
- vést žáky ke skupinové komunikaci přes digitální platformu
- zadávat, odevzdávat a vyhodnocovat samostatné úkoly a práce přes rozhraní Microsoft Teams
- rozvíjet pomocí digitálních nástrojů mediální gramotnost
- klást důraz na samostatnou a etickými normami podloženou tvorbu digitálních odborných prací (seminární práce, SOČ)
- využívat výukové a kvízové digitální aplikace

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ÚVOD DO STUDIA JAZYKA A SLOHU	o Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich používá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací o Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence o Má přehled o slovanských jazycích, na základě textu a znalostí ze slavistiky dokáže rozlišit vybrané slovanské jazyky	o Obecné poučení o jazyku a řeči	ve spojitosti s učivem dějěpisu
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	o V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) o Zná základní termíny z fonetiky a fonologie	o Zásady spisovné výslovnosti slov domácích i přejatých, zvukové prostředky souvislé řeči, systém českých souhlásek a samohlásek, spodoba hlásek, slovní přízvuk	rétorika, kultura projevu
PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA	o V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu	o Základní principy českého pravopisu, psaní i, í/y, ý, souhláskové skupiny, předpony s(e)-/z(e)- , psaní ě, zkratky a značky, slova přejatá o Psaní velkých písmen o Interpunkční znaménka o Hranice slov v písmu	interdisciplinární
SLOVESNÉ UMĚNÍ	o určuje základní kompoziční principy, rozlišuje	o Základy literární vědy – literární teorie, literární	

	literární druhy a žánry, demonstruje je na konkrétních příkladech z české a světové literatury o v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury o rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře o při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	historie, literární kritika, poetika o Literatura a její funkce o Literární druhy a žánry o Próza a poezie o Základní pojmy literární teorie	
KAPITOLY Z DĚJIN SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY			
POČÁTKY PÍSEMNICTVÍ	o srovnává jednotlivá vybraná díla odlišných kultur	o Vybraná díla mimoevropských civilizací o Bible	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ANTICKÁ LITERATURA	o konfrontací znalostí historického a literárního vývoje dokládá sepětí literatury, kultury a historie o objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	o Homér o Řecké drama o Římská literatura	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
STŘEDOVĚKÁ LITERATURA	o odhalí souvislosti mezi vývojem literatury evropské a literatury české o vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich a zdůvodní svůj výběr	o Evropská hrdinská a rytířská epika o Počátky písemnictví na našem území	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
HUSITSKÁ LITERATURA	o odhalí souvislosti mezi vývojem literatury evropské a literatury české o vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	o Literatura doby husitské a předhusitské	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a

	daného období		hudby.
RENESANČNÍ LITERATURA EVROPSKÁ HUMANISMUS A BAROKO V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE	o rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým o objasní důvody dělení literatury na oficiální a exulantskou o odvodí vlivy lidové tvorby na literaturu	o Renesance a humanismus v Evropě o Latinsky a česky píšící humanisté o Baroko v Čechách i ve světě o Jan Ámos Komenský	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ANALÝZA PŘEČTENÝCH TEXTŮ	o aplikuje osvojené znalosti stran literární historie a teorie při rozboru konkrétních uměleckých o prohlubuje své čtenářské kompetence o plní samostatně konkrétní úkoly a zpracovává je formou výkladu, prezentace, případně formou esejistickou	o Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. o Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	
STYLISTIKA	o Orientuje se v jednotlivých funkčních stylech, má přehled o slohových postupech o Rozlišuje objektivní a subjektivní slohotvorné činitele o V mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazové prostředky češtiny o Ovládá vyprávěcí a popisný postup	o Funkční styly a jejich realizace v textech o Slohová charakteristika výrazových prostředků o Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní o Vyprávění a popis – každý student napíše v rámci hodin ČJ, případně jako domácí práci, minimálně 6 textů, na nichž prokáže, že je si schopen osvojit základy vyprávěcího a popisného postupu. Vyučující budou při hodnocení i motivaci studentů postupovat v souladu s metodikou vydanou CERMATEM – cílem je připravit studenty k nižší i vyšší úrovni státní maturity.	ve spojitosti se základy společenských věd
DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	o navštíví ve školním roce v rámci výuky jedno divadelní představení o prohlubuje tak své čtenářské a analytické	o libovolné představení, výběr je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ	

	kompetence		

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
KAPITOLY Z DĚJIN SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY II			
KLASICISMUS A OSVÍCENSTVÍ PREROMANTISMUS	○ doloží znaky konkrétního dramatického žánru na vybraném díle	○ základní charakteristiky klasicistní, osvícenské a preromantické literární produkce ○ klíčové osobnosti dějinné epochy a jejich dílo	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ROMANTISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE	○ vystihne podstatné rysy literárního romantismu ○ samostatně interpretuje dramatické příp. filmové zpracování literárních děl	○ Znaky literárního romantismu ○ Literární žánry ○ Představitelé národních literatur	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ LITERATURA 30. – 50. LET 19. ST.	○ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury ○ vyloží souvislost mezi literaturou a obecným a kulturním vývojem společnosti ○ postihne smysl textu a vysvětlí účel vzniku	○ III. fáze národního obrození ○ K. H. Mácha, K. J. Erben, K. Havlíček Borovský, B. Němcová – jejich tvorba a význam	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ LITERATURA 50. – 70. LET 19. ST.	○ popíše znaky literární tvorby konkrétních autorů ○ Identifikuje využití jednoho textu v jiném, objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ○ postihne smysl textu, vysvětlí možné interpretace, porovná je, vysvětlí možné dezinterpretace ○ vysvětlí postavení české literatury v kontextu literatury světové (inspirace?)	○ Generace májovců – jejich tvorba a význam ○ Generace ruchovců a lumírovců – jejich tvorba a význam	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
REALISMUS A NATURALISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE	○ uvede významné představitele literárního realismu, popíše podstatné rysy jejich tvorby ○ samostatně interpretuje konkrétní literární texty, vyloží zpracovávaná témata ○ popíše specifické jazykové prostředky	○ Představitelé kritického realismu ○ Naturalismus ○ Realismus v českých zemích ○ Realistické drama	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
LEXIKOLOGIE A TVOŘENÍ SLOV	○ v mluveném i psaném projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů češtiny ○ v mluveném i psaném projevu volí vhodné	○ Základní pojmy a kategorie lexikologie a slovotvorby	využití ve všech předmětech, zejména ve výuce cizích jazyků

	výrazové prostředky o vysvětlí a odůvodní význam slov v příslušném kontextu o posoudí vhodnost užití konkrétních výrazů v psaném i mluveném projevu o popíše proces obohacování slovní zásoby o samostatně a účelně pracuje se slovníky		
PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA	o V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu	o Základní principy českého pravopisu, psaní i, í/y, ý, souhláskové skupiny, předpony s(e)- /z(e)- , psaní ě, zkratky a značky, slova přejatá o Psaní velkých písmen o Interpunkční znaménka o Hranice slov v písmu	interdisciplinární
MORFOLOGIE	o v mluveném i psaném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví	o Slovní druhy – slova ohebná a neohebná o Mluvnické kategorie jmen o Mluvnické kategorie sloves	

ANALÝZA PŘEČTENÝCH TEXTŮ	o aplikuje osvojené znalosti stran literární historie a teorie při rozboru konkrétních uměleckých o prohlubuje své čtenářské kompetence o plní samostatně konkrétní úkoly a zpracovává je formou výkladu, prezentace, případně formou esejistickou	o Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. o Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	
STYLISTIKA	o v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny o volí adekvátní komunikační strategii o rozezná manipulativní komunikaci	o Publicistický styl – kompozice a jazykové prostředky o Útvary publicistického stylu o Funkční styly a jejich realizace v textech o Každý student napíše v rámci hodin ČJ, případně jako domácí práci, minimálně 6 textů rekrutujících se z různých útvarů publicistického stylu, na nichž prokáže své stylistické schopnosti a dovednosti.	

		Vyučující budou při hodnocení i motivaci studentů postupovat v souladu s metodikou vydanou CERMATEM – cílem je připravit studenty k nižší i vyšší úrovni státní maturity.	
DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	○ navštíví ve školním roce v rámci výuky jedno divadelní představení ○ prohlubuje tak své čtenářské a analytické kompetence	○ libovolné představení, výběr je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ	

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
KAPITOLY Z DĚJIN SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY III			
LITERÁRNÍ MODERNA VE SVĚTĚ	○ vyloží podstatné rysy nových literárních směrů ○ uvede významné představitele a vysvětlí jejich přínos ○ objasní rozdíly mezi fikcí a realitou v díle	○ Moderní umělecké směry ○ Prokletí básníci	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ LITERATURA 90. LET 19. ST.	○ uvede významné představitele České moderny, porovná jejich tvorbu s díly světové literatury, vysvětlí jejich přínos ○ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka	○ Manifest České moderny ○ Impresionismus, symbolismus, dekadence v české poezii – představitelé	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ	○ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl ○ vystihuje základní rysy literatury přelomu století ○ získaných prohloubených znalostí využívá k vystižení specifického vývoje české literatury	○ vývoj kontextu české a světové literatury ○ literární směry a hnutí ○ vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
SVĚTOVÁ POEZIE V PŘEDVÁLEČNÉM, VÁLEČNÉM A	○ rozlišuje významné umělecké směry a uvádí jejich hlavní představitele	○ avantgarda (futurismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus, vitalismus)	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a

MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ			hudby.
ČESKÁ POEZIE MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI (1918 – 1939)	○ vysvětlí vzájemné ovlivnění světové a české poezie a závěry vhodně aplikuje při analýze uměleckého textu	○ proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální a katolický proud, generace za okupace	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
SVĚTOVÁ PRÓZA A DRAMA PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ	○ samostatně interpretuje filmové nebo televizní zpracování literárního díla, vhodnou argumentací zdůvodní svůj názor ○ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu i médií	○ vliv anvantgardy a dějinných událostí na světovou literaturu 1. poloviny 20. století ○ klíčové osobnosti, klíčová díla	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ PRÓZA, DRAMA A KRITIKA MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI	○ analyzuje umělecký text na základě vlastní četby ○ vysvětlí specifičnost české okupační literatury	○ 1. světová válka v próze ○ demokratický proud ○ avantgardní próza ○ socialisticko-realistická próza ○ preferované žánry ○ katolicky orientovaná próza ○ podoby dramatické produkce ○ specifika literatury za okupace	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA	○ V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu	○ Základní principy českého pravopisu, psaní i, í/y, ý, souhláskové skupiny, předpony s(e)-/z(e)- , psaní ě, zkratky a značky, slova přejatá ○ Psaní velkých písmen ○ Interpunkční znaménka ○ Hranice slov v písmu	interdisciplinární

ANALÝZA PŘEČTENÝCH TEXTŮ	○ aplikuje osvojené znalosti stran literární historie a teorie při rozboru konkrétních uměleckých ○ prohlubuje své čtenářské kompetence ○ plní samostatně konkrétní úkoly a zpracovává je formou výkladu, prezentace, případně formou esejistickou	○ Každý student v průběhu školního roku přečte 6 textů v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. ○ Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně	

		podrobného termínového rozpisu.	
STYLISTIKA	o interpretuje a analyzuje základní útvary odborného stylu o vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu o v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny o v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu o efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	o základní vlastnosti odborného stylu, principy jeho výstavby (koherence textu – navazování, odkazování, tématické posloupnosti; členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky; intertextovost) o kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu o vybrané útvary odborného stylu (hlavní důraz kladen na úvahový (esejistický) postup. o Každý student napíše v rámci hodin ČJ, případně jako domácí práci, minimálně 6 textů rekrutujících se z různých útvarů odborného stylu, na nichž prokáže své stylistické schopnosti a dovednosti. Hlavní důraz bude kladen na zvládnutí úvahového (esejistického) postupu. Vyučující budou při hodnocení i motivaci studentů postupovat v souladu s metodikou vydanou CERMATEM – cílem je připravit studenty k nižší i vyšší úrovni státní maturity.	interdisciplinární
DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	o navštíví ve školním roce v rámci výuky jedno divadelní představení o prohlubuje tak své čtenářské a analytické kompetence	o libovolné představení, výběr je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ	

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY	o orientuje se ve vývoji spisovné češtiny	o základní přehled vývojových etap	ve spojitosti s výukou dějepisu
RÉTORIKA	o využívá základní principy rétoriky o volí adekvátní komunikační strategie o zohledňuje partnera i publikum o rozeznává manipulativní komunikaci o v mluveném projevu vhodně užívá	o řečnický projev: teorie a praxe o příprava a realizace řečnického vystoupení	formou besedy, přednášky, recitačního představení

	nonverbálních prostředků řeči		
KAPITOLY Z DĚJIN SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY IV	○	○	
SVĚTOVÁ LITERATURA PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	○ vysvětlí a plně rozumí dobovému kontextu, orientuje se v základních spektrech poválečných uměleckých směrů. ○ je schopen rozlišit texty spadající do kategorie tzv. braku od literatury seriozní, svůj názor argumentačně zdůvodní, ale je zároveň konfrontován s postmoderními literárními postupy, u nichž se tyto rozdíly stírají	○ od existencialismu po postmodernu (a zpět) ○ stěžejní osobnosti a jejich dílo	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ LITERATURA ZA 2. SVĚTOVÉ VÁLKY	○ zváží důvody příklonu autorů k žánrové literatuře, pokusí se vysvětlit zrod významných generačních hnutí v české poezii ○ je s to na vhodných příkladech doložit vliv válečné katastrofy na literární dílo a obecněji umění jako takové	○ Poezie – nastupující generace v čele s Jiřím Ortenem. Skupina 42. Meziválečná generace za druhé světové války ○ Próza– klíčová díla ○ Drama – česká divadla za protektorátu.	v návaznosti na učivo dějepisu, ZSV, dějin výtvarného umění a hudby.
ČESKÁ LITERATURA PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	○ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české poválečné literatury, orientuje se v dobovém kontextu, chápe účinky totalitní zvůle na umění jako takové a doloží na konkrétních příkladech ○ interpretuje vlastní texty a je seznámen se základními metodami interpretace textu, je modelován stran čtenářských kompetencí tak, aby bez problémů zachytil význam a smysl textu ○ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ○ samostatně interpretuje vrcholné texty české poválečné literatury ve světovém literárním kontextu ○ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, je s to je kriticky zhodnotit a třídit ○ zná dobový i současný literární život, periodika a nakladatelské strategie	○ periodizace ○ 1945 – 1948 – obecná charakteristika období a jeho kulturního klimatu, bezprostřední reflexe války v literatuře, básnické skupiny ○ 1948 – 1956 – oficiální, exilová a samizdatová literatura a kultura. ○ 1956 – 1968 – od blýskání na lepší časy – periodika - Květen, Host do domu – Sjezd spisovatelů 1956 – přes mimořádné období české literatury v šedesátých letech až po fiasko roku 1968 ○ Poezie - Návrat meziválečných ○ Osobnosti poválečných generací ○ Próza - Josef Škvorecký, Ladislav Fuks, Arnošt Lustig, Bohumil Hrabal, Milan Kundera ○ Drama - malá divadla a divadla malých forem. Josef Topol. Václav Havel ○ 1969 – 1989 – opětovný pokus o likvidaci české kultury a literatury, opětovné rozdělení literatury	

	○ odliší klíčové texty české poválečné prózy z naratologického hlediska, zná základní pojmy moderní naratologie a rozumí jim v konkrétních vazbách ○ v souvislosti s moderními literárně-teoretickými trendy uvažuje o textu, chápe intertextuální povahu některých postmoderních textů, odliší od sebe jednotlivé základní způsoby mezitextové komunikace ○ je seznámen s edičními způsoby, je s to texty komplexně komentovat a recenzovat ○ za rok odevzdá pět strukturovaných esejů na dané téma korespondující s probíranou látkou	na tři odnože ○ Oficiální literatura - Bezútěšný svět normalizace v bezútěšném světě ○ Exil, samizdat, underground – tajný život skutečných českých literátů. Poezie v exilu, ineditní autoři starší generace, undergroundová poezie ○ písničkáři ○ samizdatové a exilové edice, osobnosti disentu a exilu ○ 1989 - ?, -současný stav české literatury, její reflexe doma i ve světě. Vrcholy současné české prózy a poezie	

Zmíněná témata se realizují v rozsahu cca dvou třetin hodinové dotace předmětu (cca 90 hodin).

ANALÝZA PŘEČTENÝCH TEXTŮ	○ aplikuje osvojené znalosti stran literární historie a teorie při rozboru konkrétních uměleckých ○ prohlubuje své čtenářské kompetence ○ plní samostatně konkrétní úkoly a zpracovává je formou výkladu, prezentace, případně formou esejistickou	○ Každý student v průběhu školního roku přečte 4 texty v přesně určeném pořadí a v předem daných termínech pak budou seminární formou analyzovány. Na celistvou analýzu jedné knihy je počítáno šest vyučovacích hodin. ○ Volba textů je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ a příslušného pedagoga. Ten je povinen je zveřejnit nejpozději na počátku školního roku včetně podrobného termínového rozpisu.	
STYLISTKA	○ ovládá základní pravidla recepce a psaní textů administrativního stylu	○ obecné poučení o administrativním stylu ○ psané útvary ○ profesní konverzace	**PT: Mediální výchova (MV)** TO: Média a mediální produkce TO: Mediální produkty a jejich významy TO: Uživatelé TO: Účinky mediální produkce a vliv médií TO: Role médií v moderních dějinách

STYLISTIKA - RESUMÉ	○ v písemném i mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru ○ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	○ přehled funkčních stylů (opakování) ○ funkční styly a jejich realizace v textech ○ kompozice ○ jazykové prostředky ○ slohová charakteristika výrazových prostředků ○ text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní funkce komunikátů: sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt ○ míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost, psanost ○ komunikační strategie: adresnost, volba jazykového útvaru…	**PT: Mediální výchova (MV)** TO: Média a mediální produkce TO: Mediální produkty a jejich významy TO: Uživatelé TO: Účinky mediální produkce a vliv médií TO: Role médií v moderních dějinách
DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	○ navštíví ve školním roce v rámci výuky jedno divadelní představení ○ prohlubuje tak své čtenářské a analytické kompetence	○ libovolné představení, výběr je zcela v kompetenci předmětové komise ČJ	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G. Navazuje na úroveň A2. V případě, že si ho žáci zvolí jako maturitní předmět, bude v maturitním ročníku doplněn seminářem.
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 3/3 hodiny
- druhý, sexta: ..... 3/3 hodiny
- třetí, septima: ..... 3/3 hodiny
- čtvrtý, oktáva: ..... 4/4 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 10 – 18 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků a ve třídě kmenové.
Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie, zprostředkovává nabídky studia v zahraničí a jazykové kurzy, nabízí možnost objednání časopisů a anglickou literaturu v originále (dostupnou v knihovně), každoročně organizuje olympiády. Aktivně je žáky angličtina využívána také v rámci vztahů s partnerskými školami.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Na čtyřletých gymnáziích a vyšším stupni víceletých gymnázií učitelé usilují o další rozvíjení klíčových kompetencí, kterými jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti.

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali (inscenační postup, simulace reálných životních situací, kombinační úkoly).

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si své učení sami plánovali a organizovali, učitelé zdůrazní nutnost učit se jazyk pravidelně a po menších celcích a tyto v určitém časovém úseku opakovat. Žáci využijí (především v prvním ročníku) vzájemných zkušeností z předchozího studia jazyka.
- Učitelé vedou žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací (získaných např. z internetu, z časopisů či rozhlasových a audiovizuálních nahrávek) a zadávají jim takové úkoly, v jejichž rámci tyto informace samostatně vyhledávají, zpracovávají a využívají při studiu.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.)
- Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Ve výuce učitelé simulují modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (žáci komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, písemně zpracovávají různá témata a vedou rozhovory v různých kontextech).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracovávají informace z cizojazyčných textů a prezentují výsledky před třídou, zpracovávají referáty z literárních děl apod.)

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitelé rozvíjejí čtení, poslech, mluvení a psaní a porozumění grafickému vyjádření informací různého typu (např. piktogramy, grafy).
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů. V přímém kontaktu si žáci mohou uvědomit význam neverbální komunikace. (Učitel předem zadá žákům konkrétní úkoly související např. s orientací ve městě, drobnými nákupy, informacemi o otvírací době, ceně výrobků či jízdenky na MDH, vstupenky do kulturního zařízení a s informacemi o kulturní akci, kterou v rámci exkurze žák navštíví apod.)
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností, a to i v rámci odborného jazyka (např. gramatická terminologie). Žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně tomu, komu, co a jakým způsobem chce sdělit a v jaké situaci (např. úřední či soukromá korespondence, písemné a ústní pozvání na nějakou akci apod.).

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vzájemná úcta, tolerance a empatie).
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, ale i rozhodování na základě vlastního úsudku a odolávání tlakům učitele či spolužáků. Toto pomáhá čelit pozdějšímu společenskému i mediálnímu tlaku (např. předmět konverzace v cizím jazyce).
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Učitelé vedou žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování těchto cílů.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje podle možností žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.
- Při pobytech v anglicky mluvících zemích vede učitel žáky k objektivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia na školách v zahraničí. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Kompetence digitální

- Učitelé vedou žáky k využívání aktuálních digitálních technologií při výuce cizího jazyka v souvislosti s vývojem lidské společnosti.
- Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů).

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PERSONALITY PROFILE **TRAVEL**	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Podrobně popíše sám sebe a vyjádří a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu. (P, I). **Poslech** Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců na téma osobnost (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma charakteristika lidí podle jejich preferencí. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Vyjádří svůj názor na druhy cestování a typy dopravních	**Gramatika** ○ přítomné časy ○ dovětky „že ano/že ne“ **Slovní zásoba** ○ vzhled, osobnost ○ popis a charakteristika **Ústní projev** ○ popis osoby **Písemný projev** ○ neformální email – popis osoby **Gramatika:** ○ minulé časy	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO**: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **(INT)** **TO**: Sociální komunikace **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO**: Základní problémy sociokulturních rozdílů **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO**: Žijeme v Evropě

	prostředků. (P) Dialog – komunikuje plynule na konkrétní téma z oblasti cestování (I) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma dopravní prostředky, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Myšlenky z textu doplní vlastními nápady. (P) **Čtení s porozuměním** Postihne hlavní a doplňující informace v článcích o cestovatelích, postihne sled událostí, rozdíly a shody. (R) Využívá různé druhy slovníků. (R) Vyjádří názor na inspirativnost textů. (P)	○ vazba used to/would, be used to **Slovní zásoba:** ○ doprava, cestování ○ ubytování, příslušná frázová slovesa **Ústní projev:** ○ vyjádření názoru, rozhovor o svých preferencích při cestování **Písemný projev:** ○ blog – mé prázdniny	**(INT)**
HOUSING, CITIES	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Přiblíží město, kde žije. (P) Porovná život ve městech v různých zemích, popíše a porovná fotografie. (P) **Poslech** Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na téma města, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Vyjádří názor na téma život v různých městech. (P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o návštěvě různých měst a na základě přečteného doplní chybějící informace. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Gramatika:** ○ předpřítomný čas **Slovní zásoba** ○ města, domy, budovy **Ústní projev:** ○ popis míst a budov ○ vyjadřování preferencí **Písemný projev:** ○ neformální email – popis města a regionu	

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
FOOD AND MEALS	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování. (P) Sestaví souvislý text na téma jídlo, provede prezentaci tématu. (I, P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma o potravinách jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Vyjádří názor, pohovoří o svých preferencích v této oblasti. (P, I) **Čtení s porozuměním** S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu o udržitelném způsobu, jak uživit planetu. (P, R) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. (R) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Gramatika:** o budoucí časy **Slovní zásoba:** o potraviny, jídlo, popis jídel o předpony **Ústní projev:** o popis jídla o plánování, předpovědi do budoucnosti, prezentace **Písemný projev:** o email – neformální pozvání a odpověď	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO**: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **TO:** Vzdělávání v Evropě **(INT)** **PT: Environmentální výchova** **TO**: Člověk a životní prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO**: Média a mediální produkce **(INT)**
SCHOOL	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé problémy studia a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma odlišné typy škol jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Aktivně použije slyšené fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním**	**Gramatika:** o modální slovesa o první a druhý kondicionál **Slovní zásoba:** o škola a vyučovací předměty o přípony – podstatná jména **Ústní projev:** o dávání rady, porovnávání názorů o vytváření hypotézy, rozhovor o školních pravidlech, prezentace **Písemný projev:**	**TO**: Účinky mediální produkce a vliv médií **(INT)**

	Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R, P)	o formální dopis – žádost o stipendium	
TECHNOLOGY	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Používá slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P, I) Zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu a nových technologií. (P, I) Dialog – popis a srovnání obrázku (I) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma moderní technologie, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Vyjádří svůj názor. (P) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se historických i současných vynálezů. Využívá média, aby zjistil další podrobnosti. (R, P)	**Gramatika:** o trpný rod o vazba have st done o gerundium a infinitiv o přídavná jména, příslovce, stupňování **Slovní zásoba:** o vynálezy, technologie o předložkové vazby přídavných jmen **Ústní projev:** o diskuse vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku, prezentace **Písemný projev:** o esej – nebezpečí technologií	

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
TRAVEL	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Plynule a spontánně hovoří o místech, která zná, a s využitím bohaté slovní zásoby i gramaticky správných struktur (vztažné věty) popisuje objekty, osoby a lokality. Dokáže zahájit, vést a zakončit dialog v různých situacích (např. organizace cest, řešení kulturních nedorozumění). Diskutuje o globálních tématech, jako je cestování, multikulturalismus a dobrovolnictví, přičemž vyjadřuje své názory, obhajuje je a poskytuje rady druhým. (P, I) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu hlavní myšlenky a konkrétní	**Slovní zásoba** o cestování, kolokace týkající se cestování o popis místa o přídavná jména **Gramatika** o vztažné věty o stupňování přídavných jmen **Ústní projev**	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Sociální komunikace **(INT)** **TO**: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **(INT)** **TO:** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **(INT)** **TO:** Morálka všedního

	informace (např. v popisech cest, rozhovorech o zájezdech či v televizní soutěži). Identifikuje pocity, postoje a kulturní zvyklosti mluvčích. Aktivně využívá slyšené fráze v rámci vlastní komunikace. (R, P) **Čtení s porozuměním** Čte s porozuměním autentické texty různého zaměření (recenze, inzeráty, osobní příběhy, popisy památek). Identifikuje strukturu textů, vyhledává specifické údaje, odvozuje významy z kontextu a efektivně při tom využívá doplňkové zdroje (slovníky, média, encyklopedie). (R)	o vyjádření názoru, rozhovor o svých preferencích při cestování, sdělení o možnostech, jak trávit prázdniny **Písemný projev** o blog – můj region	dne **(INT)** **PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí **PT: Mediální výchova** **TO**: Média a mediální produkce **TO:** Uživatelé **(INT)**
GLOBAL AND SOCIAL ISSUES JOBS	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Zahájí, vede a ukončí dialog týkající se společenských problémů, dobrovolnictví a občanských iniciativ. Ve spolupráci s vrstevníkem diskutuje o environmentálních otázkách, životě teenagerů v minulosti a současnosti, vzdělávání či profesní orientaci. Dokáže vyjádřit a obhájit své návrhy, dohodnout se na společném postupu (např. při nakládání s charitativními prostředky) a spontánně reagovat na žádost o pomoc či o ni sám požádat. (P, I) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu hlavní myšlenky a konkrétní informace (např. v rozhovorech o environmentálních projektech, charitě či historických formátech pořadů). Identifikuje doplňující informace, zachytí specifické údaje z hlasových zpráv a aktivně využívá různé zdroje (slovníky, média, informativní literaturu) pro získávání a třídění poznatků o aktuálních problémech. (R) **Čtení s porozuměním** Čte s porozuměním autentické texty zaměřené na občanskou společnost, ekologii a sociální témata. Identifikuje hlavní myšlenky i doplňující informace, rozumí struktuře formálních dopisů a vyhledává v nich prostředky textové návaznosti. Na základě čteného textu dokáže reprodukovat obsah sdělení a efektivně pracovat s vyhledanými informacemi. (R, P)	**Slovní zásoba** o společnost a její problémy o moderní technologie a média o povolání o životní prostředí **Gramatika** o nepřímá řeč o nepřímá otázka **Ústní projev** o vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, vedení dialogu a reakce na protistranu **Písemný projev** o formální dopis – stížnost	

SHOPPING	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Zahájí, vede a ukončí dialogy v rozmanitých společenských i formálních situacích (např. vyjednávání s finančním poradcem či úředníkem, organizace školních akcí). Diskutuje o spotřebním chování, vlivu reklamy, problematice zadlužení mladých lidí a možnostech finančních úspor. Dokáže spontánně poradit kamarádovi, popsat vlastní zkušenosti s nakupováním, obhájit své názory v úvaze a gramaticky správně formulovat hypotetické úvahy i popisy minulých situací. (P, I) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu hlavní myšlenky a konkrétní informace (např. v podcastech o financích, rozhovorech o internetových nákupech či reklamních sděleních). Identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje a názory. Odvozuje význam neznámých výrazů z kontextu a aktivně využívá dostupná média, slovníky a literaturu k prohlubování znalostí o finanční gramotnosti a marketingu. (R) **Čtení s porozuměním** Čte s porozuměním autentické texty zaměřené na obchod, reklamu a osobní finance (články, infografiky, úvahy). Identifikuje strukturu textů, rozlišuje hlavní a doplňující informace a kriticky hodnotí obsahy, jako jsou rady pro šetření či principy fungování kryptoměn. Na základě přečteného dokáže logicky strukturovat vlastní argumentační úvahy, používat prostředky textové návaznosti a bohatou slovní zásobu. (R, P, I)	**Slovní zásoba** o nakupování o nakládaní s finančními prostředky o inzerce, reklama o vyjednávání o frázová slovesa **Gramatika** o kondicionál 3 o -ing x to infinitive **Ústní projev** o interakce v reálných situacích při nakupování, vyjádření přání a zklamání, problémy a jejich řešení **Písemný projev** o esej – pro a proti	

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES **CZECH REPUBLIC**	**Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti:** Souvisle prezentuje reálie vybrané anglicky mluvící země/České republiky, porovná jejich kulturní a geografická specifika, argumentuje o jejich významu v globálním kontextu. (P) Interpretuje literární ukázky. (P)	**Gramatika:** o systematizace gramatických a lexikálních poznatků **Slovní zásoba:** o geografická terminologie	**PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO**. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **(INT)**

	Poslech: Rozumí autentickým audio a videonahrávkám (reportáže, dokumenty, literární adaptace) zaměřeným na historii a společenské dění v anglofonních zemích/České republice. (R) Dokáže identifikovat hlavní myšlenky i vedlejší detaily. (R) **Čtení:** Vyhledá a kriticky zpracuje informace z textů, map, statistických údajů a beletristických děl. (R) Rozumí kulturním referencím v textech a dokáže z nich vyvodit závěry o hodnotách dané společnosti. (R, P)	○ politický, společenský systém ○ kulturní a historické pojmy ○ literární terminologie ○ výrazy spojené s tradicemi a životním stylem anglofonních zemí/České republiky **Ústní projev:** ○ diskuse o společenských problémech, kulturních odlišnostech, prezentace reálií, debata nad literárními tématy **Písemný projev:** ○ nácvik a aplikace slohových útvarů v souladu s požadavky maturitní zkoušky z anglického jazyka	**TO**: Žijeme v Evropě **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO**: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **(INT)**

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, P – produktivní řečové dovednosti, R – receptivní řečové dovednosti, I – interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Výuka po čtyřletém studiu předpokládá dosažení úrovně B1 – B1^{+} (SERR). Žáci, kteří nastoupí ke studiu již s určitou znalostí jazyka, budou pracovat podle tohoto plánu od okamžiku, kdy bude jeho obsah odpovídat jejich jazykové úrovni. Po splnění tohoto plánu se budou podrobněji věnovat konverzačním tématům, práci s neznámými texty (psanými i mluvenými), reáliím a úvodu do dějin ruského umění. V případě, že si žáci předmět zvolí jako maturitní, bude v maturitním ročníku doplněn seminářem, popř. cvičením.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se francouzsky hovořících zemí a regionů a jejich kultur.

K naplnění vyučovacího obsahu jsou využita i průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

První ročník – kvinta:	4 hodiny
Druhý ročník – sexta:	3 hodiny
Třetí ročník – septima:	3 hodiny
Čtvrtý ročník – oktáva:	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících 8 – 17 žáků.
Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků nebo ve třídě kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Na vyšším stupni gymnázia usiluje učitel ve francouzštině o další rozvíjení klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní).
Kompetence k učení:
Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali (inscenační postup, simulace reálných životních situací, kombinační úkoly).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si své učení sami plánovali a organizovali, učitel zdůrazní nutnost učit se jazyk pravidelně a po menších celcích a tyto v určitém časovém úseku opakovat. Žáci využijí (především v prvním ročníku – kvintě) zkušeností z předchozího studia jiných jazyků.
Učitel vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací (získaných např. z internetu, z časopisů či rozhlasových a audiovizuálních nahrávek) a zadává jim takové úkoly, v jejichž rámci tyto informace samostatně vyhledávají, zpracovávají a využívají při studiu.
Součástí hodin i domácí přípravy je práce s tištěnými i elektronickými slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k řešení problémů:
Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.)
Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
Ve výuce učitel simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (žáci komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, písemně zpracovávají různá témata a vedou rozhovory v různých kontextech).
Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracovávají informace z cizojazyčných textů a prezentují výsledky před třídou, zpracovávají referáty k uměleckým dílům apod.).

Kompetence komunikativní:
Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitel rozvíjí čtení, poslech, mluvení a psaní a porozumění grafickému vyjádření informací různého typu (např. piktogramy, grafy).
Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci hodin konverzace, případně během poznávacích zájezdů, exkurzí či jazykově vzdělávacích pobytů. V přímém kontaktu s takovými mluvčími si žáci mohou uvědomit i význam neverbální komunikace.
V rámci konverzace učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
Při práci s jazykovým materiálem vede učitel žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností, a to i v rámci odborného jazyka (např. gramatická terminologie). Žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně tomu, komu, co a jakým způsobem chce sdělit a v jaké situaci (např. úřední či soukromá korespondence, písemné a ústní pozvání na nějakou akci apod.).

Kompetence sociální a personální:
Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vzájemná úcta, tolerance a empatie).
Členění do skupin napříč ročníkem a flexibilita tohoto členění, popř. exkurze, kurzy a výměny, kterých se účastní studenti z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, ale i rozhodování na základě vlastního úsudku a odolávání tlakům učitele či spolužáků. To pomáhá čelit pozdějšímu společenskému i mediálnímu tlaku (např. předmět konverzace v cizím jazyce).
Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování těchto cílů.

Kompetence občanské:
V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujímali stanoviska k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.
Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.

Při případných pobytech ve francouzsky mluvících zemích, probírání reálií i v jiných vhodných situacích vede učitel žáky k objektivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot. Učitel poukazuje na nutnost adaptace i tolerance ve společnosti.

Kompetence pracovní:
Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia na školách v zahraničí. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

<table>
<tr><td colspan="4">Ročník: první ročník – kvinta</td></tr>
<tr><td>Jazyková dovednost:</td><td>Školní výstup – žák: A1^{+} – A2^{-} (SERR)</td><td>Učivo:</td><td>Poznámky:</td></tr>
<tr><td>Samostatný ústní projev</td><td>- zvládá odlišnou výslovnost francouzských hlásek, včetně jejích výjimek
- piluje správný přízvuk, pravidla francouzské intonace
- učí se správnému členění promluvy, dynamice francouzské věty
- umí promluvit o sobě a své rodině, rodinných vztazích, svých přátelích a přátelství</td><td rowspan="6">Fonetika, pravopis:
- typické i méně typické zvukové rysy francouzského jazyka
- samohlásky (včetně nosových)
- česká i mezinárodní transkripce
Gramatika: (morfologie)
- infinitivní vazby
- číslovky
- přítomný čas, včetně průběhového, různé funkce tohoto času
- rod podstatných jmen
- kondicionál minulý
Syntax:
- inverze a její použití
- podmínková souvětí
- neosobní slovesné vazby
Slovní zásoba:
- oblast / kraj / země
- rodinné vztahy a struktura rodiny
- přátelství, manželství
- zdravý životní styl
- stravování
Komunikační situace:
- popis osoby
- debata na aktuální společenské téma
Konverzační (maturitní) témata:
- To jsem já</td><td>PT: Osobnostní a sociální výchova
TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</td></tr>
<tr><td>Ústní interakce</td><td>- umí se jednodušším způsobem domluvit
- umí klást otázky a na otázky odpovídat, mluví-li partner rozhovoru jasně, zřetelně a pomalu
- umí používat různé styly mluveného projevu
- umí vytvářet argumenty do debaty, formulovat návrhy</td><td>PT: Multikulturní výchova
TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT)</td></tr>
<tr><td>Písemný projev</td><td>- umí stručně představit známou osobnost
- umí vyjádřit názor v psaném textu</td><td></td></tr>
<tr><td>Poslech</td><td>- rozumí mluvenému projevu na běžné téma z probíraného učiva, přednesenému pomalu a zřetelně učitelem nebo rodilým mluvčím</td><td>PT: Mediální výchova
TO: Média a mediální produkce, mediální produkty a jejich význam</td></tr>
<tr><td>Čtení</td><td>- je schopen přečíst i delší texty se známou slovní zásobou, s důkladnou předběžnou přípravou čte i méně srozumitelné texty</td><td>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
TO: Žijeme v Evropě (INT) PT: Multikulturní výchova
TO: Vztah k multilingvní</td></tr>
</table>

		- Vztahy v naší rodině - Zdravý životní styl - Stravování	situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT) PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí

Ročník: druhý ročník – sexta			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák:** **A2** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- je schopen jednoduše vystoupit k probíranému tématu probírané téma	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních, intonačních a pravopisných návyků Gramatika: (morfologie) - určitý a neurčitý člen, použití, vynechávání - přídavná jména, včetně výjimek při tvoření ženského rodu a množného čísla, stupňování - slovesa pojící se s infinitivem (zejména opisné tvary + modální vazby) - zájmenný předmět, dvojí zájmenný předmět - přivlastňovací zájmena – samostatná i nesamostatná Syntax: - pakování opisných tvarů (blízká minulost, blízká budoucnost) Slovní zásoba: - média: televize, rozhlas, noviny, časopisy - reklama - internet, blog, chat - telefonování, mobilní telefony Komunikační situace: - debata na aktuální společenské téma - chatování - jednoduché telefonování Konverzační (maturitní) témata: - Média a reklama, jejich vliv na člověka - Moderní komunikační prostředky	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní interakce	- vede jednoduchý neformální dialog - je schopný vyjádřit svůj názor, souhlas / nesouhlas s určitým tvrzením - s určitou přípravou je schopen debatovat o nastoleném tématu		PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Písemný projev	- umí stručně vyjádřit názor v psaném textu		
Poslech	- rozumí jednodušším monologickým i dialogickým textům - význam řady neznámých slov je schopen odhadnout kompenzačními technikami		PT: Mediální výchova TO: Média a mediální produkce, mediální produkty a jejich význam
Čtení	- čte jednodušší úryvky textu s pochopením hlavní myšlenky		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě (INT) PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT), PT: Environmentální

			výchova TO: Člověk a životní prostředí

Ročník: třetí ročník – septima			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák:** **A2$^+$** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- víceméně souvisle promluví o probíraném tématu	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních, intonačních a pravopisných návyků Gramatika: (morfologie) - předložky - rozdíl mezi imparfait a plus-que-parfait - vztažná zájmena s qui a que - příslovce - ukazovací zájmena samostatná i nesamostatná - použití budoucích časů - zájmenná příslovce en a y Syntax - různé způsoby kladení otázek - nepřímá řeč - slovesné vazby s různými předložkami Slovní zásoba: - film, divadlo, hudba - bydlení - nákupy - doprava - životní styl - sport Komunikační situace: - debata na aktuální společenské téma Konverzační (maturitní) témata: - Francouzské a české umění (divadlo, film, hudba) - Můj dům / byt - Nákupy - Moderní doprava - Sport a zdraví člověka	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní interakce	- je schopný odpovídat na otázky k přečtenému textu - reaguje na doplňkové dotazy - vede jednoduchý neformální dialog - je schopný jednoduše vyjádřit svůj názor, souhlas / nesouhlas s určitým tvrzením - je schopen i bez přípravy jednoduše debatovat o nastoleném tématu		PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace, morálka všedního dne
Písemný projev	- používá rozmanitých spojek ke zlepšení kvality písemného projevu - je schopný funkčně vyžívat synonym a antonym		
Poslech	- rozumí jednodušším výukovým monologickým i dialogickým textům		PT: Mediální výchova TO: Účinky mediální produkce a vliv médií
Čtení	- zvládá čtení delšího textu - zvládá texty s doplňováním slov či skupin slov (textes à trous) - s využitím kompenzační techniky čte s porozuměním jednodušší články z francouzského tisku		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT) PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT) PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní

			prostředí

Ročník: čtvrtý ročník – oktáva			
Jazyková dovednost:	**Školní výstup – žák: B1 – B1$^+$** (SERR)	**Učivo:**	**Poznámky:**
Samostatný ústní projev	- je schopný vyjádřit svůj názor, souhlas / nesouhlas s tvrzením - jednodušším způsobem vylíčí děj uměleckého díla - pohovoří o svých schopnostech a dovednostech i nedostatcích	Fonetika, pravopis: - upevňování správných výslovnostních, intonačních a pravopisných návyků Gramatika: (morfologie) - rozkazovací způsob - trpný rod - konjunktivy a jejich použití - podstatná jména slovesná Syntax - věty začínající infinitivem - souslednost časová - konkurence oznamovacího způsobu a konjunktivu Slovní zásoba: - dovolená, cestování, turistika - doprava - vzdělávání a vzdělávací systém - zaměstnání Komunikační situace: - debata (argumenty) - dialogy k probíraným tématům Konverzační (maturitní) témata: - Můj volný čas, prázdniny - Dopravní prostředky - Mé plány do budoucna	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Ústní interakce	- je schopný odpovídat na otázky k přečtenému textu - reaguje na doplňkové dotazy - vede neformální dialog - je schopný stručně vyjádřit svůj názor, souhlas / nesouhlas s určitým tvrzením - je schopen i bez přípravy debatovat o nastoleném tématu - je schopen používat obraty k přesvědčení spolubesedníka o správnosti vlastního stanoviska / pohledu na věc		PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace, morálka všedního dne
Písemný projev	- je schopen napsat úřední / formální dopis		
Poslech	- po důkladné předchozí přípravě rozumí promluvám v hovorové francouzštině, např. dějově nekomplikovaným filmům -		PT: Mediální výchova TO: Účinky mediální produkce a vliv médií
Čtení	- čte s porozuměním texty, ve kterých je schopný vyhledat požadované informace - porozumí základním faktům v neznámém textu týkajícím se probíraného tématu		PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT) PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT) PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní

			prostředí

Vysvětlivky: SERR – Společný evropský referenční rámec, PT – průřezové téma, INT – integrace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G. Navazuje na úroveň A1. V případě, že si ho žáci zvolí jako maturitní předmět, bude v maturitním ročníku doplněn seminářem.
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko) a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:
- první, kvinta: ..... 4/4 hodiny
- druhý, sexta: ..... 3/3 hodiny
- třetí, septima: ..... 3/3 hodiny
- čtvrtý, oktáva: ..... 3/3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Německý jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 8-18 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků a ve třídě kmenové.
Pro žáky učící se německy je organizován poznávací zájezd do Německa či Rakouska. Aktivně je žáky němčina využívána také v rámci vztahů s partnerskými školami.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Na čtyřletých gymnáziích a vyšším stupni víceletých gymnázií učitelé usilují o další rozvíjení klíčových kompetencí, kterými jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti.

Kompetence k učení
- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali (inscenační postup, simulace reálných životních situací, kombinační úkoly).

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si své učení sami plánovali a organizovali, učitelé zdůrazní nutnost učit se jazyk pravidelně a po menších celcích a tyto v určitém časovém úseku opakovat. Žáci využijí (především v prvním ročníku) vzájemných zkušeností z předchozího studia jazyka.
- Učitelé vedou žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací (získaných např. z internetu, z časopisů či rozhlasových a audiovizuálních nahrávek) a zadávají jim takové úkoly, v jejichž rámci tyto informace samostatně vyhledávají, zpracovávají a využívají při studiu.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.)
- Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Ve výuce učitelé simulují modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (žáci komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, písemně zpracovávají různá témata a vedou rozhovory v různých kontextech).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracovávají informace z cizojazyčných textů a prezentují výsledky před třídou, zpracovávají referáty z literárních děl apod.)

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitelé rozvíjejí čtení, poslech, mluvení a psaní a porozumění grafickému vyjádření informací různého typu (např. piktogramy, grafy).
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů. V přímém kontaktu si žáci mohou uvědomit význam neverbální komunikace. (Učitel předem zadá žákům konkrétní úkoly související např. s orientací ve městě, drobnými nákupy, informacemi o otvírací době, ceně výrobků či jízdenky na MDH, vstupenky do kulturního zařízení a s informacemi o kulturní akci, kterou v rámci exkurze žák navštíví apod.)
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností, a to i v rámci odborného jazyka (např. gramatická terminologie). Žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně tomu, komu, co a jakým způsobem chce sdělit a v jaké situaci (např. úřední či soukromá korespondence, písemné a ústní pozvání na nějakou akci apod.).

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vzájemná úcta, tolerance a empatie).
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, ale i rozhodování na základě vlastního úsudku a odolávání tlakům učitele či spolužáků. Toto pomáhá čelit pozdějšímu společenskému i mediálnímu tlaku (např. předmět konverzace v cizím jazyce).
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Učitelé vedou žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování těchto cílů.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vede učitel žáky k objektivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot. Učitel poukazuje na nutnost tolerance v multikulturní společnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia na školách v zahraničí. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí i jiné, např. prázdninové pracovní pobyty. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k získání spektra gramotností, umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech (pracovní, sociální aj.) v souvislosti s vývojem lidské společnosti.
- Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů). Žáci vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních, v digitálním prostředí jednají eticky.
- Při práci s interaktivní učebnicí dochází k rozvíjení základních dovedností při výuce cizího jazyka – poslech, čtení s porozuměním, procvičování gramatických struktur. Žáci si mohou pomocí interaktivní učebnice samostatně procvičovat učivo, plnit domácí úkoly, spolupracovat s vyučujícím v rámci virtuální třídy.

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
RODINA, PŘÁTELÉ CESTOVÁNÍ ŠKOLA BYDLENÍ KAŽDODENNÍ ŽIVOT SVÁTKY	**Poslech:** o porozumí hlavním bodům jednoduchého mluveného projevu na běžné téma dle obsahu učiva, přednesenému spisovně buď učitelem, nebo reprodukovaně **Čtení:** o odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, čte s porozuměním kratší texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě, pracuje	**Mluvnice** o určitý, neurčitý, nulový člen o slabé, silné skloňování podst. jmen, množné číslo podst. jmen o zápor ve větě, předpona un-, zápor pomocí kein o souhlas (ja, doch) o časování sloves v přít. čase, modální, pomocná, předponová, rozkazovací způsob, dvojice sloves typu „stehen – stellen“ o základní číslovky a početní úkony, řadové číslovky	**PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech** **TO:** Žijeme v Evropě **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi

STRAVOVÁNÍ VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA NAKUPOVÁNÍ MĚSTO, BYDLIŠTĚ RAKOUSKO, VÍDEŇ	se slovníkem **Ústní a písemný projev** o vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou, zvládne vyplnit formulář s osobními údaji, představí se, napíše pozvánku, zformuluje inzerát a odpověď na něj, napíše pozdrav z dovolené, vánoční a velikonoční přání, přání k narozeninám, poměrně plynule popíše své oblíbené místo a průběh události, podá základní informace o našem městě a zajímavostech v regionu, sestaví program jednodenního či delšího pobytu zahraničních hostů v našem městě či regionu, pohovoří o své rodině, oslavě svých narozenin, průběhu všedního dne, volnočasových aktivitách a o svém bydlišti, vyplní rozvrh hodin, zeptá se na cestu k nějakému objektu a vysvětlí cestu k nějakému objektu **Interaktivní řečové dovednosti** o jednoduše vyjádří svůj názor, popřeje k narozeninám, vyjádří poděkování a odmítnutí a na podobné podněty přiměřeně reaguje, zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na jednoduché téma (orientace ve městě)	o vazba „es gibt“ o osobní a přivlastňovací zájmena a jejich skloňování, zájmena wer, was, o předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem o určování času, časové údaje o slovosled v oznamovací, tázací a rozkazovací větě o préteritum, perfektum **Slovní zásoba a témata** o rodina, příbuzenské vztahy, základní informace o sobě a o jiných osobách o jazyky, národnosti, státy o bydlení, dům, byt, zařízení, oblíbené místo, předměty denní potřeby, stěhování, domácí zvířata, rodinné volnočasové aktivity o stravování během dne, potraviny, jednoduchý recept na přípravu jídla, návštěva restaurace, jídelní lístek, menu, placení o společenský život, návštěva, oslava narozenin a příprava na ni, svátky o moje bydliště, naše město, orientace ve městě o nakupování v obchodě, názvy obchodů o průběh všedního dne, víkend, přátelé, parta o škola, třída, předměty, povinnosti, školní potřeby, rozvrh hodin, prázdniny ***Písemný projev***: o e-mail hostitelské rodině - základní osobní údaje, představení kamaráda, představení rodiny, popis denního rozvrhu, popis jídelních zvyklostí, pozdrav ze zahraničního pobytu, inzerát, odpověď na inzerát, popis oblíbeného místa, pozvání na oslavu, poděkování a odmítnutí, blahopřání, rozvrh hodin, program pobytu, kuchařský recept	z různého kulturního prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Mediální produkty a jejich významy **(INT)**

		Ústní projev: o představení sebe a rodiny, představení známé osobnosti, popis plánů do budoucnosti, popis povinností do školy, aktivity během týdne, pořádání večírku, domluva na společný program s přáteli, popis domu, bytu a místnosti, informace o městě, orientace ve městě **Komunikační situace** o poskytnutí informací, vyměňování názorů, zjišťování informací, vyjádření lítosti, odmítnutí, souhlasu, poděkování, omluva učiteli, základní obraty v obchodě, restauraci a na návštěvě **Reálie** o základní informace o Vánocích a Velikonocích v německy mluvících zemích o Rakousko, Vídeň	
Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
CESTOVÁNÍ, DOPRAVA, UBYTOVÁNÍ NĚMECKO, BERLÍN POČASÍ OBLEČENÍ, MÓDA ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO SPORT KULTURA	**Poslech** o rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zabarvení promluvy **Čtení** o pochopí hlavní body či myšlenky jednoduššího autentického textu, odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu, shrne obsahově jednoduché informace **Ústní a písemný projev** o plynule a souvisle promluví na dané téma, komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby, sestaví souvislý text na jednoduché téma, objednávku ubytování, pohovoří o výhodách a nevýhodách individuální	**Mluvnice** o perfektum a préteritum o časové předložky o sloveso „werden“ a jeho užití, budoucí čas o zvratná slovesa o stupňování přídavných jmen a příslovcí včetně nepravidelných, srovnání o zeměpisné názvy o souřadné souvětí (spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov), vedlejší věty se spojkami wenn, weil, als, obwohl, dass, vedlejší věty účelové, konstrukce um+zu, zkracování vedlejších vět s dass o tázací zájmena was für ein, welcher o skloňování adjektiv o infinitivní konstrukce	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Poznávání a vlastní rozvoj osobnosti **(INT)** **PT: Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech** **TO:** Žijeme v Evropě **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Zákl. problémy sociokulturních rozdílů **(INT)**

	turistiky v porovnání se zájezdem s cestovní kanceláří **Interaktivní řečové dovednosti** o vede rozhovor v restauraci, informačním centru, u lékaře, v lékárně, na nádraží, ve vlaku s průvodčím, posoudí výhody a nevýhody různých typů gastronom. zařízení, vyjádří spokojenost či nespokojenost	**Slovní zásoba a témata** o počasí, roční období o oblečení, móda a styl, módní doplňky, barvy, materiály, popis člověka o cestování, ubytovací zařízení, stravování na cestách o doprava, dopravní prostředky o volný čas, koníčky, sport o onemocnění, u lékaře, zdravotnická zařízení, v lékárně ***Písemný projev***: o objednávka ubytování, hodnocení ubytovacího zařízení, žádost, charakteristika osoby, popis oblíbeného sportu, hodnocení uměleckého díla ***Ústní projev***: o komunikace v hotelu, domluva ohledně cesty do zahraničí, na nádraží, u lékaře, v obchodě, v kulturním zařízení, ve sportovním zařízení **Komunikační situace** o objednávka, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti, stížnost, hodnocení, klady a zápory, základní obraty v hotelu, restauraci, ve vlaku, v informačním centru, u lékaře a v lékárně, nákup oblečení **Reálie** o Německo, Berlín	**PT: Enviromentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí **(INT)** **TO:** Život. prostř. regionu a ČR **(INT)**

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**

MÉDIA VZDĚLÁNÍ, POVOLÁNÍ ŠVÝCARSKO ČESKÁ REPUBLIKA, PRAHA	**Poslech** o porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích **Čtení** o rozezná strukturu textu a zformuluje základní teze, rozliší hlavní a doplňující informace, užívá různé techniky čtení podle typu textu, rozumí obsahu složitějších autentických materiálů, pracuje s internetovým slovníkem, zná jeho výhody a nevýhody **Ústní a písemný projev** plynule a souvisle promluví na dané téma (viz učivo), používá vhodných výrazů a frazeologických obratů, sestaví delší ústní a písemné sdělení související s probíranými tematickými celky, reprodukuje písemně i ústně obsah přiměřeně obtížného textu, podá základní informace o Praze a České republice **Interaktivní řečové dovednosti** o vyjádří a obhájí své kritické názory a stanoviska, vyjádří varování, poskytne radu, doporučí např. pobyt v zahraničním letovisku, přesvědčí o výhodách svého návrhu	**Mluvnice** o préteritum o vedlejší věty vztažné o konjunktiv II o vedlejší věty podmínkové o futurum o předložky s 2. pádem, předložková spojení o pasívum o slabé skloňování **Slovní zásoba a témata** o stará a nová média, sociální sítě o vzdělávací systém, možnosti studia o volba povolání, přijímací pohovor o Švýcarsko, Česká republika, Praha, památky UNESCO ***Písemný projev***: o popis významu sociálních sítí v osobním životě, životopis, žádost o místo, popis volnočasového kurzu, vyprávění ***Ústní projev***: o domluva ohledně sociálních sítí, výhody a nevýhody médií, vzdělávací instituce, přijímací pohovor, návrh plánu cesty po ČR, cesta po Švýcarsku **Komunikační situace** o vyjádření návrhu, preferencí, poskytnutí rady, varování, doporučení **Reálie** o Praha, Česká republika o Švýcarsko	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Sociální komunikace **(INT)** **TO:** Morálka všedního dne **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech** **TO:** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **(INT)** **TO:** Vzdělání ve světě a v Evropě **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií **(INT)**
Ročník: čtvrtý, oktáva			

Téma:	Školní výstup - žák:	Učivo:	(PT, TO, INT, PRO)
EVROPA, EU ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ TRADICE, SVÁTKY TECHNIKA SPOLEČNOST BUDOUCNOSTI	**Poslech** o pochopí smysl složitější konverzace a dovede se do ní zapojit, doplní vynechaná slova v poslechovém textu jen s malými nepřesnostmi, zachytí podrobné pokyny a informace **Čtení** o ke čtení a rozboru odborných a literárních textů používá různé druhy slovníků včetně výkladových a odborných, porozumí podrobnostem v návodech, přečte s porozuměním zjednodušenou verzi beletristického textu **Ústní a písemný projev** o logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů, používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, shrne a ústně i písemně sdělí informace na aktuální téma, užívá složitější spojovací výrazy, osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem, napíše zprávu o průběhu exkurze, popíše přípravu na ni, napíše objednávku, zformuluje anketní otázky na dané téma **Interaktivní řečové dovednosti** o adekvátně a gramaticky správně komentuje odlišné názory, komunikuje plynule, zahájí, udržuje a ukončí rozhovor, zjistí a předá potřebné informace, zhodnotí zájezd či exkurzi	**Mluvnice** o plusquamperfektum o nepřímé otázky o zájmenná příslovce, slovesné vazby o neurčitá zájmena o vespolné zájmeno einander o směrová příslovce o věty časové o infinitivní konstrukce, vícečlenné spojky o participium přítomné a minulé, participiální konstrukce o vícečlenné spojky o zpodstatnělá adjektiva **Slovní zásoba a témata** o Evropa, státy EU o sousední státy o politika o živočichové, rostliny, ochrana životního prostředí o tradice, svátky o technika, přístroje o budoucnost lidstva ***Písemný projev***: o vyprávění, zpráva o průběhu zájezdu či exkurze, popis přípravy na ni, reklamace, představy o světě v budoucnosti ***Ústní projev***: o výhody a nevýhody bydlení v různých evropských zemích, rozhovor o ekologických otázkách, domluva ohledně návštěvy kulturního podniku, popis nehody, návrhy na zlepšení života školy **Komunikační situace**	**PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech** **TO:** Globalizační a rozvojové procesy **(INT)** **TO:** Žijeme v Evropě **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Mediální produkty a jejich významy. Účinky mediální produkce a vliv médií.

		○ objednávka zájezdu, zjišťování informací, doporučení, hodnocení, interview **Reálie** ○ Evropa, státy EU	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková z RVP ZV. Výuka po čtyřletém studiu předpokládá dosažení úrovně B1 – B1$^+$ (SERR). Žáci, kteří nastoupí ke studiu již s určitou znalostí jazyka, budou pracovat podle tohoto plánu od okamžiku, kdy bude jeho obsah odpovídat jejich jazykové úrovni. Po splnění tohoto plánu se budou podrobněji věnovat konverzačním tématům, práci s neznámými texty (psanými i mluvenými), reáliím a úvodu do dějin ruského umění. V případě, že si žáci předmět zvolí jako maturitní, bude v maturitním ročníku doplněn seminářem, popř. cvičením.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky hovořících zemí a regionů a jejich kultur.

K naplnění vyučovacího obsahu jsou využita i průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

První ročník – kvinta:	4 hodiny
Druhý ročník – sexta:	3 hodiny
Třetí ročník – septima:	3 hodiny
Čtvrtý ročník – oktáva:	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících 9 – 11 žáků.
Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků nebo ve třídě kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Na vyšším gymnáziu usiluje učitel v ruštině o další rozvíjení klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální).

Kompetence k učení
Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali (inscenační postup, simulace reálných životních situací, kombinační úkoly).
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si své učení sami plánovali a organizovali, učitel zdůrazní nutnost učit se jazyk pravidelně a po menších celcích a tyto v určitém časovém úseku opakovat. Žáci využijí (především v prvním ročníku) zkušeností z předchozího studia jiných jazyků.
Učitel vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací (získaných např. z internetu, z časopisů či rozhlasových a audiovizuálních nahrávek) a zadává jim takové úkoly, v jejichž rámci tyto informace samostatně vyhledávají, zpracovávají a využívají při studiu.
Součástí hodin i domácí přípravy je práce s tištěnými i elektronickými slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. (Využívá se internetových cvičení připravených např. nakladatelstvím Fraus, Kahoot apod.)

Kompetence k řešení problémů
Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.)
Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
Ve výuce učitel simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (žáci komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, písemně zpracovávají různá témata a vedou rozhovory v různých kontextech).
Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracovávají informace z cizojazyčných textů a prezentují výsledky před třídou, zpracovávají referáty k uměleckým dílům apod.).

Kompetence komunikativní
Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitel rozvíjí čtení, poslech, mluvení a psaní a porozumění grafickému vyjádření informací různého typu (např. piktogramy, grafy).
V rámci konverzace učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
Při práci s jazykovým materiálem vede učitel žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností, a to i v rámci odborného jazyka (např. gramatická terminologie). Žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně tomu, komu, co a jakým způsobem chce sdělit a v jaké situaci (např. úřední či soukromá korespondence, písemné a ústní pozvání na nějakou akci apod.).

Kompetence sociální a personální
Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vzájemná úcta, tolerance a empatie).
Členění do skupin napříč ročníkem a flexibilita tohoto členění poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, ale i rozhodování na základě vlastního úsudku a odolávání tlakům učitele či spolužáků. To pomáhá čelit pozdějšímu společenskému i mediálnímu tlaku (např. předmět konverzace v cizím jazyce).
Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování těchto cílů.

Kompetence občanské
V rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby zaujímali stanoviska k problémům společenským, sociálním, kulturním i k otázkám životního prostředí. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností vůči sobě i jiným. Učitel využívá nabídky filmových či divadelních představení v cizím jazyce. Zapojuje žáky do mezinárodních jazykových i jiných projektů.

Při případných pobytech v rusky mluvících zemích vede učitel žáky k objektivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot. Učitel poukazuje na nutnost tolerance ve společnosti.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím studiu a povolání, např. při besedách s bývalými absolventy školy a studenty, kteří strávili část studia na školách v zahraničí. Učitel je vhodně motivuje k zdokonalování jazykových dovedností, doporučuje zahraniční stáže, jazykové kurzy v zahraničí apod. Žáci si uvědomí nutnost aktivní znalosti alespoň dvou cizích jazyků pro lepší uplatnění na trhu práce i v budoucím životě.

Kompetence digitální
Učitel vede žáky k získání spektra gramotností, umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech (pracovní, sociální aj.) v souvislosti s vývojem lidské společnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci zvládají práci s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů). Žáci vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních, v digitálním prostředí jednají eticky. Při práci s interaktivní učebnicí dochází k rozvíjení základních dovedností při výuce cizího jazyka – poslech, čtení s porozuměním, procvičování gramatických struktur. Žáci si mohou pomocí interaktivní učebnice samostatně procvičovat učivo, plnit domácí úkoly, spolupracovat s vyučujícím v rámci virtuální třídy.

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák: A**1 (SERR)	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**

RODINA
 	
DOMÁCÍ ZVÍŘATA
 	
ZEMĚ, JAZYKY
 	
ŠKOLA
 	
STRAVOVÁNÍ
 	
NÁKUPY
 	
VOLNÝ ČAS
 	
SANKT-PETĚRBURG
 	
MOJE MĚSTO
 	
NAROZENINY
	Receptivní řečové dovednosti:
	- čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
	- rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku
	- v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor
	- při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
	
	Produktivní řečové dovednosti:
	- popíše místo, cestu, věc, osobu, děj
	- souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb
	- reprodukuje méně náročný autentický text
	- napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu
		Jazykové prostředky a funkce:
		- Fonetika
		  - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět
		- Pravopis
		  - upevňování ruského pravopisu nanové slovní zásobě
		- Gramatika
		  - podstatná jména
		  - přídavná jména
		  - hodina, datum, letopočet
		  - jednoduché slovesné časy
		  - slovesné vazby odlišné od češtiny
		  - vyjadřování modality
		  - otázka a zápor
		  - základní předložkové vazby
		
		Komunikativní funkce jazyka a typy textů:
		- Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu
			PT: Osobnostní a sociální výchova
			TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž **(INT)**
			PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
			TO: Žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě **(INT)**
			PT: Multikulturní výchova
			TO: Vztah

SVÁTKY, TRADICE	- napíše žádost - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník - popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti - popíše režim dne - vyjmenuje některé svátky **Interaktivní řečové dovednosti:** - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	- Rezervace a objednávání - Popis, vypravování - Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - Vyjadřování žádostí, přání - Vyjadřování rozdílů - Jednoduchý návod - Informace z médií **Tematické okruhy a komunikační situace:** - Osobnost člověka, vlastnosti, charakter - Režim dne, denní doba - Svátky a tradice **Reálie zemí studovaného jazyka:** - Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - Vztahy s ČR - Významné osobnosti, jejich díla a úspěchy - Základní informace o Petrohradu	k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Mediální produkty a jejich významy **(INT)**
Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák: A2** (SERR)	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
POVAHOVÉ VLASTNOSTI ČLOVĚKA A JEHO VZHLED DENNÍ REŽIM SVÁTKY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU MĚSTO A DOPRAVA	**Receptivní řečové dovednosti:** - rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet **Produktivní řečové dovednosti:**	**Jazykové prostředky a funkce:** - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu nanové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využitív běžných řečových situacích - Gramatika	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Poznávání a vlastní rozvoj osobnosti, morálka všedního dne, sociální komunikace, spolupráce a soutěž **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií, uživatelé, mediální

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL NEMOCE MÓDA HUDBA, FILM SPORT	- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - jednoduše se vyjádří k různým tématům - zdraví, životní styl, oblékání, volný čas, kultura, sport - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - napíše jednoduchý recept - vyjmenuje druhy sportu, části oblečení, nemoci **Interaktivní řečové dovednosti:** - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vede rozhovor na téma zdraví, životní styl, oblékání, kultura, sport - vede rozhovor u lékaře - komunikuje na téma trávení volného času - komunikuje na téma denní doba, osobnost člověka, doprava, moje město - zeptá se na cestu	- skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - letopočet - podmiňovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce **Komunikativní funkce jazyka a typy textů:** - Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu,emocí a postojů - Popis, vypravování - Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - Jednoduchá prezentace - Informace z médií - Jednoduchý návod - Recept **Tematické okruhy a komunikační situace:** - Zdraví a péče o zdraví - Životní styl, tradice v porovnání s ČR - Móda, oblékání, styly oblékání - Zájmy a záliby, volný čas - Hudba a kultura - Film, televize - Sport - Město, orientace ve městě - Městská doprava <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - Základní informace o životě v Rusku - Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - Vztahy s ČR	produkty **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech** **TO:** Žijeme v Evropě **(INT)** **TO:** Vzdělání ve světě a v Evropě **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí **(INT)**

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák: A2+ – B1 (SERR)**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**

PRAHA
 	
ČESKÁ REPUBLIKA
 	
MEZILIDSKÉ VZTAHY
 	
PRÁCE, PRACOVNÍ POHOVOR
 	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA
 	
MOSKVA
 	
CESTOVÁNÍ
 	
MEDIA
 	
EU A JEJÍ STRUKTURY
	Receptivní řečové dovednosti:
	- čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace
	- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace
	- vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách apracuje s nimi
	- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
	- při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení
	- při práci s textem používá slovník a internet
	
	Produktivní řečové dovednosti:
	- souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb
	- reprodukuje méně náročný autentický text
	- koncipuje text dle zadaných požadavků
	- jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)
	- při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky
	- hovoří o svých plánech do budoucna
	- vyjmenuje některá povolání
	- stručně charakterizuje některá povolání
	- vyjmenuje některé významné osobnosti
	- hovoří o problémech životního prostředí
	
	Interaktivní řečové dovednosti:
	- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebnéinformace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor
	- gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádřísvůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor
	- bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách
		Jazykové prostředky a funkce:
		- Fonetika
		  - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)
		- Pravopis
		  - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
		  - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis)
		- Lexikologie
		  - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma
		  - ustálená slovní spojení
		- Gramatika
		  - frázová slovesa
		  - rozšíření slovní zásoby prací s textem
		  - časování dalších nepravidelných sloves
		
		Komunikativní funkce jazyka a typy textů:
		- Podrobný životopis, popis, úvaha
		
		- Jednoduchá prezentace
		Informace z médií
		- Formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
		
		Tematické okruhy a komunikační situace:
		- Partnerství a vztahy
		- Práce a povolání
		- Plány do budoucna
		- Příroda a ekologie
		
		Reálie zemí studovaného jazyka:
		- Česká republika
			PT: Enviromentální výchova
			TO: Člověk a životní prostředí **(INT)**
			TO: Život. prostř. regionu a ČR **(INT)**
			PT: Osobnostní a sociální výchova
			TO: Poznávání a vlastní rozvoj osobnosti, morálka všedního dne, sociální komunikace, spolupráce a soutěž **(INT)**
			PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí **(INT)**
			PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
			TO: Žijeme v Evropě **(INT)**

	- vede rozhovor na dané téma - partnerství a vztahy, práce a povolání,plány do budoucna, ekologie s jistou mírou sebedůvěry reaguje v běžných situacích	- Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - Základní informace o životě v Rusku - Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - Vztahy s ČR - Moskva	
Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup – žák: B1 – B1$^+$** (SERR)	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
MEDIÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK A SPOLEČNOST EVROPA, EU A ČESKÁ REPUBLIKA RUSKÁ FEDERACE RUSKÁ KULTURA	**Receptivní řečové dovednosti:** - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet **Produktivní řečové dovednosti:** - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - napíše podrobný životopis - hovoří na téma člověk a společnost	**Jazykové prostředky a funkce:** - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět **Komunikativní funkce jazyka a typy textů:** - Podrobný životopis, popis, úvaha - Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - Jednoduchá prezentace - Informace z médií	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž **(INT)** **PT: Mediální výchova** **TO:** Účinky mediální produkce a vliv médií, uživatelé, mediální produkty **(INT)** **PT: Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech** **TO:** Globalizační a rozvojové procesy **(INT)** **TO:** Žijeme v Evropě **(INT)** **PT: Multikulturní výchova** **TO:** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí

	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích - vede rozhovor na téma člověk a společnost a mediální svět	**Tematické okruhy a komunikační situace:** - Mediální svět - Člověk a společnost **Reálie zemí studovaného jazyka:** - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - Ruská kultura - Rusko - Život v Rusku - Moskva	**(INT)**

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Základy společenských věd vede žáky k získání zásadních občanských dovedností a hodnot a k poznání sebe sama. Učitelé společně se žáky procházejí všemi klíčovými oblastmi společenských věd; začínají tématem „člověk ve společnosti“, pokračují pohledem na člověka jako jedince, zabývají se vztahem jedince a státu, zajímají se o vztah občana k právu, občana k mezinárodním a hospodářským záležitostem a v posledku řeší nejobecnější záhady lidského života.
Základy společenských věd vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP ZV. Je realizován jako povinný předmět ve čtyřletém oboru gymnázia (1.ročník, 2.ročník, 3.ročník, 4.ročník) a zároveň na vyšším stupni osmiletého oboru gymnázia (kvinta, sexta, septima, oktáva).
Předmět do svého obsahu integruje vzdělávací oblasti výchova ke zdraví a člověk a svět práce (podrobněji viz tabulku). V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 2 hodiny
- druhý, sexta: ..... 1 hodina
- třetí, septima: ..... 2 hodiny
- čtvrtý, oktáva: ..... 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
V rámci předmětu se pracuje se všemi dostupnými formami výuky od frontálního výkladu, přes skupinovou a týmovou práci až k samostatnému řešení problémů. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní výuky, zvětšuje se podíl samostatné práce s informacemi. Na předmět navazuje volitelný Společenskovědní seminář (pro 3. a 4. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení
řešením problémových úloh a týmovou prací učitel vede studenty k volbě účinných metod a způsobů učení společenským vědám.
smysluplně vyhodnocovat a interpretovat informace získané během vyučování se studenti učí prostřednictvím interpretace nejrůznějších typů textů a následnou diskuzí nad těmito texty; studenti využívají diskuze jak v rámci menších skupin, tak panelové, celotřídní debaty
Kompetence k řešení problémů
studenti vedení učiteli pravidelně sledují masmédia, učí se interpretovat obsahy jejich sdělení, a tak se učí i recipovat problémové situace ve společnosti, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledají možná řešení těchto problémů;
studenti sami hledají problémy, do nichž mohou aktivně zasáhnout (zejména oblast humanitární pomoci, životního prostředí), a pokoušejí se o to

Kompetence komunikativní

studenti dokážou jasně a srozumitelně vyjádřit svůj názor k nejrůznějším společenským jevům jak prostřednictvím debat (viz výše), tak prostřednictvím samostatných (mluvených i psaných) vystoupení, úvah, esejů apod.

díky pravidelným debatám a skupinové práci dokážou studenti naslouchat partnerům v komunikaci, porozumět jim a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

tím, že studenti pravidelně pracují ve skupinách, vedou diskuse i samostatně vystupují, učí se spolupracovat v týmu, znát a používat základní pravidla a zásady týmové kooperace

skrze adresně mířené sociální aktivity zaměřené na rozvoj sociální interakce dokážou studenti dobře odhadnout své místo ve skupině, poznat svůj přínos a vnést jej do skupinové práce

Kompetence občanská

díky neustálým diskuzím a skupinové práci studenti rozumí tomu, že řešení problémů společnosti se hledá v diskusi a dialogu a uvědomují si, že žádné řešení není dokonalé, nýbrž, že se hledá řešení nejméně špatné

prostřednictvím výkladů, filmových projekcí apod. se studenti seznamují s kulturním dědictvím českým i evropským; osvojené znalosti si pak prohlubují skupinovou prací, debatami, prostřednictvím projektů.

Kompetence k podnikavosti

prostřednictvím výkladů a následných projektů se studenti učí orientovat v nabídce dalšího vzdělávání

formou exkurzí, samostatných i kolektivních písemných projektech se studenti seznamují s profesemi, jež aplikují poznatky společenských věd (okresní soud, speciální škola, dobrovolnická sociální centra, psychiatrie…), a tak si vytváří přesnější obraz o pracovních příležitostech

studenti se výkladem seznamují s hlavními makroekonomickými jako vědy a díky tomu dokážou interpretovat aktuální makroekonomickou situaci v ČR i ve světě

výkladem i samostudiem se studenti seznamují s právním rámcem podnikání, dokážou tak dobře odhodnotí své vlastní možnosti na tomto poli

Digitální kompetence

aktivně využívá a rozvíjí své znalosti v oblasti digitální technologie. prostřednictvím výkladu, projektů a řešení problémových úkolů se učí efektivně pracovat s nabytými informacemi, to zahrnuje dovednosti ve vyhledávání, kritickém posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, při této činnosti volí postupy a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu a zároveň si je vědom rizik spojených s jejich využíváním

při přípravě seminárních prací, esejí a prezentací aktivně vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, takto se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ČLOVĚK JAKO JEDINEC (PSYCHOLGIE)	○ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost	○ psychologie jako věda ○ metody psychologie ○ místo psychologie v systému věd	

	člověka	○ psychologické poradenství	
PODSTATA PSYCHIKY	○ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	○ vědomí, procesy, stavy a vlastnosti	**PT: Osobnostní a sociální výchova:** TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
UČENÍ	○ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	○ význam učení pro život ○ druhy učení ○ vnímání a myšlení v učení ○ paměť a její fungování ○ efektivní učení	**PT: Osobnostní a sociální výchova:** TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSOBNOST ČLOVĚKA	○ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	○ psychologické přístupy k osobnosti ○ temperament a charakter ○ inteligence ○ emoce a emoční inteligence ○ motivace: potřeby, zájmy, hodnoty, nadání, talent ○ náročné situace: stres, frustrace, deprivace, konflikt ○ duševní hygiena, sebevýchova ○ životní styl	**INT: Výchova ke zdraví:** TO: psychohygiena TO: vliv životního stylu na zdraví TO: způsoby sebereflexe a kontroly emocí TO: zátěžové situace TO: autodestruktivní závislosti
VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE	○ porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	○ sociální a biologická determinace ○ vývojová období	**INT: Výchova ke zdraví:** TO: změny v období adolescence
KOMUNIKACE A INTERPERONÁLNÍ VZTAHY	○ uplatňuje společenský vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými řeší konstruktivním způsobem	○ interakce, percepce, komunikace ○ specifika a chyby sociální percepce ○ efektivní komunikace ○ neverbální komunikace	**INT: Výchova ke zdraví:** TO: rozvoj sociálních dovedností TO: Modely sociálního chování v int, vztazích **PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: SOCIOLOGIE JAKO VĚDA	○ objasní podstatu sociologie jako vědy a základních sociologických teorií ○ posoudí účinnost a funkčnost sociologických metod	○ vznik a vývoj ○ metody	
PŘÍRODA, KULTURA, SPOLEČNOST	○ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin ○ rozumí nebezpečí rasismu	○ příroda a kultura, antropogeneze ○ národ, etnické vztahy ○ rasismus a modernita	**PT: Multikulturní výchova:** TO. Základní problémy sociokulturních rozdílů TO: Psychosociální aspekty interkulturality TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
SOCIÁLNÍ KONTROLA A DEVIACE	○ objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích ○ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	○ sociální patologie a kriminalita ○ biologizující a psychologizující přístupy ○ funkcionalism, chicagská škola, etiketizace ○ delikventní kariéra, prevence a tresty	**INT: Výchova ke zdraví:** TO: sexuálně motivovaná kriminalita TO: šikana, týrání...
PRÁCE A ORGANIZACE	○ posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ○ posuzuje nabídku na trhu práce vzhledem ke své kariéře ○ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci	○ vzdělání, kariéry, nezaměstnanost ○ sociální exkluze ○ principy, řízení a nebezpečí byrokracie	**INT: Člověk a svět práce** TO: profesní volba
RODINA	○ posoudí úlohu rodiny v současné společnosti ○ objasní význam fází životního cyklu	○ funkce rodiny ○ krize rodiny	**INT: Výchova ke zdraví:** TO: vztahy v rodině TO: partnerské vztahy TO: krizové situace v rodině TO: volba partnera
SPOLEČENSKÉ PROCESY	○ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	○ adaptace, asimilace ○ revoluce, evoluce, pokrok (společ. změna)	
MASMÉDIA	○ rozlišuje druhy masových médií, posoudí jejich	○ masová kultura	**PT: Mediální výchova**

	fungování a vliv ve společnosti o dokáže posoudit relevantnost masmediálních obsahů	o masmédia a komunikace	**(MV)** TO: Média a mediální produkce TO: Mediální produkty a jejich významy TO: Uživatelé TO: Účinky mediální produkce a vliv médií TO: Role médií **v** moderních dějinách
RELIGIONISTIKA	o rozlišuje náboženské systémy o identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti o rozezná projevy sektářského myšlení	o víra a náboženství o monoteistické systémy o další systémy o církve a náboženství o sekty o idolatrie	

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OBČAN VE STÁTĚ TEORIE STÁTU	o rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) o uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	o stát, historické a současné typy o stát jako mocenská organizace společnosti o občan a obyvatel státu o formy státu o unie, federace, konfederace o centralizovaný a decentralizovaný stát	
POLITOLOGIE, POLITICKÉ IDEOLOGIE	o vyloží podstatu demokracie, odliší ji od jiných nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním světě	o politologie jako věda o přímá a nepřímá demokracie o demokracie, totalita, diktatury o systém politických stran o politické doktríny a ideologie	**PT: Osobnostní a sociální výchova:** TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
ÚSTAVA A SAMOSPRÁVA	o vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje o vymezí, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR o objasní podstatu a význam politického	o funkce ústavy o dělba moci o volby a volební systémy o lidská práva o Ústava CR o státní správa a samospráva	**PT: Osobnostní a sociální výchova:** TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

	pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií o vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích o obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování		TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž
ČLOVĚK A PRÁVO: ÚVOD	o objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy o uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují o rozlišuje právnickou a fyzickou osobu, uvede jejich příklady o rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	o právo a etika o právní věda o systém práva o právní skutečnosti o subjekty právních vztahů o právnické profese o struktura soudů v ČR	
OBČANSKÉ PRÁVO A RODINNÉ PRÁVO	o vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů o na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	o práva věcná o právo závazkové a smlouvy o nárok na reklamaci o občanské soudní řízení o manželství a rodina o rozvod o náhradní výchova	
PRACOVNÍ A TRESTNÍ PRÁVO	o rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti o rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, se nimiž se na ně mohou občané obracet o ve svém jednání respektuje platné právní normy	o pracovní poměr o pracovní smlouva o trestní odpovědnost o trestný čin a přestupek o trestní řízení	**INT: Člověk a svět práce** TO: pracovní právo
ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍM	o jejich činnosti o posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie	o evropská integrace ve 20. století o český příspěvek	**INT: Člověk a svět práce**

PROSTŘEDÍ	na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou právnické a fyzické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva o uvede příklady činnosti některých významnýchmezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR o uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí o posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	o orgány EU o ČR a EU o evropské právo a právo EU o OSN o NATO o další mezinárodní organizace o globální problémy	TO: mezinárodní trh práce **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce TO: Žijeme v Evropě TO: Vzdělávání v Evropě a ve světě

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ EKONOMIE JAKO VĚDA	o vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	o vymezení pojmu o základní ek. subjekty o ekonomické školy o trh	**INT: Člověk a svět práce** TO: základní ek. pojmy TO: ek. subjekty
MIKROEKONOMIE	o stanoví cenu jakou součet nákladů, zisků a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky o rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky o analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	o náklady obětované příležitosti o komparativní výhoda o poptávka a nabídka o marketing o klamavá reklama, cenové triky	**INT: Člověk a svět práce** TO: marketing
PODNIKÁNÍ A ZAMĚSTNÁNÍ	o rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	o náklady, výnosy, zisk o formy podnikání, živnosti o obchodní společnosti o podnikatel a zaměstnanec	**INT: Člověk a svět práce** TO: osobní management

	○ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ○ uvede, jak postupovat při zakládaní vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	○ druhy mzdy ○ nezaměstnanost a ztráta zaměstnání	
PENÍZE A BANKOVNÍ SOUSTAVA	○ používá nejbezpečnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku ○ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů ○ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu ○ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ○ vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ○ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ○ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ○ využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	○ formy funkce peněz ○ bankovní soustava ○ půjčky, úvěry, leasing ○ investice a jejich rizika ○ cenné papíry ○ pojištění	**INT: Člověk a svět práce** TO: peníze TO: hosp. domácnosti TO: finanční produkty TO: bankovní soustava
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A MAKROEKONOMIE	○ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ○ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ○ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ○ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání	○ makroekonomické ukazatele ○ možnosti makroekonomické politiky státu ○ státní rozpočet ○ daňová soustava ○ sociální dávky	**INT: Člověk a svět práce** TO: fiskální politika TO: monetární politika ČNB TO: sociální politika

	především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění o na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů o vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit o uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na níž má nárok o objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
ÚVOD DO FILOSOFIE A ETIKY	o eticky y věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi o uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí o rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci o zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život a možná rizika zneužití	o podstata filosofie o mýtus a filosofie o filosofie a věda o filosofie a náboženství o náboženství a víra o filosofie, náboženství a umění	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Morálka všedního dne
DĚJINY FILOSOFIE	o rozliší hlavní filosofické směry o uvede klíčové představitele směrů o porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje evropského myšlení o posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce o objasní dějinnou proměnlivost základních	o presokratici o řecká filosofie klasického období o filosofie helénistická o římská kultura a filosofie o střední platonismus, judaismus a křesťanství o pozdní antická filosofie o středověká filosofie o filosofie období humanismu a renesance	

	etických pojmů a norem		

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
DĚJINY FILOSOFIE	o rozliší hlavní filosofické směry o uvede klíčové představitele směrů o porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje evropského myšlení o posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce o objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	o raně novověká filosofie o osvícenství o německá klasická filosofie o filosofie 19. století o filosofie 20. století	
ONTOLOGIE	o rozliší základní ontologické pojmy o vymezí hranice lidského poznání	o ontologická diference o jsoucno a bytí v tradici evropského myšlení	
GNOSEOLOGIE	o vymezí hranice lidského poznání o rozliší základní gnoseologické pojmy	o doxa a epistémé skepticismus, relativismus, subjektivismus o agnosticicsmus, dogmatismus, racionalismus, empirismus... o pravda; pravda a vědeckost, krize vědy o argumentace	
ETIKA ANTROPOLOGIE	o vztáhne všechna filosofická témata k vlastnímu životnímu příběhu o orientuje se v základních pojmech filosofické antropologie	o člověk jako téma o morálka, mravnost a etika o hodnoty a normy o svědomí o svoboda a odpovědnost o vina a odpouštění	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Je realizován jako povinný předmět ve čtyřletém oboru gymnázia (1.ročník, 2.ročník, 3.ročník, 4.ročník) a zároveň na vyšším stupni osmiletého oboru gymnázia (kvinta, sexta, septima, oktáva).
Do předmětu jsou začleněné tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova (Podrobněji viz tabulku).
Soustředí se na klíčová období světových dějin, v jejich kontextu je věnována pozornost dějinám národním. Důraz je kladen především na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žákům je ilustrován vznik dějinného procesu, jeho příčiny a důsledky. Pozornost je taktéž věnována dějinám regionu a to ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí.
Žák je veden k tomu, aby:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími předměty : Zeměpis – orientace na mapě, územní rozsah států, společenské vědy – právní vztahy a jejich vývoj, stát a člověk, filozofické systémy, etické hodnoty a jejich vývoj, apod. český jazyk a literatura a ostatní jazyky – písemné památky, kulturní hnutí atd., výtvarná výchova – vývoj stavebních a uměleckých slohů, významní umělci aj., matematika a přírodní vědy – vývoj vědy od jejich vzniku po současnost, rozvoj techniky.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 2 hodiny
- druhý, sexta: ..... 2 hodiny
- třetí, septima:..... 3 hodiny
- čtvrtý, oktáva:..... 0 hodin

Organizační vymezení předmětu:
V rámci předmětu se pracuje se všemi dostupnými formami výuky od frontálního výkladu, přes skupinovou a týmovou práci až k samostatnému řešení problémů. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní výuky, zvětšuje se podíl samostatné práce s informacemi.
Na předmět navazuje volitelný Dějepisný seminář (pro 3. a 4. ročník). Předmět je realizován v kmenových třídách, případně v multimediálních učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitelé realizují následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, muzeum, archív, internet, odborné publikace a časopisy)
- učitel pobízí žáka k účasti na různých formách poznávání, např. besedy, přednášky, návštěvy odborných pořadů
- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel zadává žákům referáty na dané téma
- učitel podněcuje žáky ke sledování nových výzkumů a současných trendů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuální schopnosti jednotlivých žáků a vede je k originálnímu řešení problémů
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů
- učitel vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů a k vytvoření vlastních závěrů ve formě závěrečné či seminární práce
- učitel vede žáky k vlastní prezentaci svých prací

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vlastní prezentaci svých prací
- učitel vede žáky k užívání odborného pojmosloví při prezentaci vlastní práce i při prezentaci svých znalostí
- učitel připravuje podmínky pro práci ve skupinách

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k návštěvě kulturních i odborných pořadů

Kompetence sociální a personální

- učitel začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině
- učitel vede žáky hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Kompetence digitální

- *Učitelé vedou žáky ke získání spektra gramotností*
- *Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních zařízení*
- *Učitelé využívají a rozvíjejí digitální kompetence napříč vyučovacími předměty*

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Úvod do dějepisu	○ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ○ definuje jednotlivé historické disciplíny	○ historické disciplíny ○ periodizace dějin ○ prameny historie ○ historický čas	Seznámení s konkrétními příklady historické práce

	o rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace o vysvětlí pojem pramen a přiřadí jejich typologii o určí hlavní mezníky dějin, objasní periodizaci dějin		
Pravěk	o objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku o charakterizuje pojem archeologická kultura o vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti o zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku o	o doba kamenná o doba bronzová o doba železná	Návštěva archeologického muzea
Starověk	o zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace o objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy o popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	o Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína (kultura, náboženství, společnost, mentalita) o antické Řecko a Řím (kultura, náboženství, společnost, mentalita)	Četba ukázek starověkých textů
Středověk raný	o objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě o ilustruje vliv církve a její vzájemný vztah se světskou mocí o definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích o o vysvětlí počátky formování českého státu od příchodu Slovanů o zná základní prvky stavebních slohů, vzdělanosti a kultury	o stěhování národů o charakter raně středověké společnosti (feudalismus, křesťanská církev) o Franská říše o Byzantská říše o arabský svět o první státní útvary na našem území (Sámova říše o Velká Morava) o Kyjevská Rus a další slovanské státy o Vikingové, vznik Francie a Anglie o svatá říše římská o počátky českého státu o románská kultura	

Středověk vrcholný	○ vymezí základní znaky vzniku středověkých měst z hlediska regionálního, národního a evropského ○ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.-15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích ○ zařadí národní dějiny do evropských událostí ○ zná hlavní rysy gotického období, vyjmenuje hlavní osobnosti umění ○ s použitím předchozích znalostí objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy	○ středověká kolonizace (život na vesnici a ve městě) ○ společnost ve vrcholném středověku ○ křížové výpravy ○ gotická kultura ○ zápas Francie s Anglií a stoletá válka ○ český stát ve vrcholném středověku ○ mongolské a turecké výboje	Seznámení s přehledem kanonického práva

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Středověk pozdní a počátek novověku	○ vysvětlí krizi feudalismu a nástup husitského hnutí z regionálního hlediska i v kontextu evropském ○ vysvětlí nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17.stol., zhodnotí jejich praktický dopad ○ vysvětlí příčiny, průběh i následky zámořských objevů a změny v Evropě i v Americe ○ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj ○ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ○ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ○ vybere typické znaky pro barokní sloh	○ Lucemburkové na českém trůně ○ Jan Hus a husitská revoluce ○ vláda Jiřího z Poděbrad ○ český stavovský stát za vlády Jagellonců ○ renesance a humanismus v Itálii ○ zámořské objevy ○ reformace v Evropě ○ Anglie za Tudorovců ○ náboženské války ve Francii ○ Španělsko a nizozemská revoluce ○ české země v předbělohorském období ○ třicetiletá válka ○ barokní kultura ○ anglická revoluce a návrat Stuartovců ○ absolutismus ve Francii, Prusku a Rusku ○ habsburská monarchie po třicetileté válce, baroko v Čechách	Rozbor čtyř Pražských artikulů
Osvícenství, revoluce a idea svobody.	○ vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. ○ na příkladech ilustruje změny v životě lidí, zná významné představitele vědy a techniky ○ vysvětlí expanzní záměry velmocí ○ zná příčiny, průběh a výsledky buržoazních	○ absolutismus ve Francii, Prusku a Rusku ○ klasicismus a osvícenství ○ osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. ○ kolonialismus v 17. a 18. století ○ vznik USA	Rozbor Deklarace lidských a občanských práv Rozbor americké ústavy

	revolucí o uvede průběh napoleonských válek a jejich vliv na Evropu včetně českých zemí o ilustruje rozvíjení národního uvědomění, znaky, osobnosti o na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení o posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	o Velká francouzská revoluce o napoleonské války o průmyslová revoluce o národní a osvobozenecké hnutí v Evropě ve 20. a 30. letech o české národní obrození o revoluce 1848 v Evropě a v Čechách	

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí.	o vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů o objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol o vysvětlí expanzivní záměry velmocí v krajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období o charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky	o občanská válka v USA o vývoj v habsburské monarchii a českých zemích - základní rysy české politiky, vznik Rakousko-Uherska, důsledky dualismu o sjednocení Německa a Itálie o velmoci na konci 19. století a v předvečer 1. světové války o věda, technika a kultura ve 2. polovině 19. století	Politické programy českých stran
Moderní doba a soudobé dějiny	o charakterizuje příčiny, průběh světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky o vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií o popíše odboj Čechů a vznik republiky i její další vývoj o vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie o vysvětlí nástup fašismu, důsledky mnichovské	o první světová válka, ruská revoluce o vznik ČSR, rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy o mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech o vznik fašismu, nacismu a komunismu v Evropě o světová hospodářská krize o první projevy fašistické agrese o Mnichovská dohoda o druhá světová válka, holocaust	**PT: Mediální výchova (MEV)** TO: Role médií v moderních dějinách **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS**

	konference pro ČSR ○ vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů ○ pojmenuje příčiny, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky ○ vysvětlí pojem holocaust, zhodnotí protifašistický odboj v ČSR ○ zná osobnosti, přiřadí důležité válečné události, zná bojiště 2. světové války ○ vysvětlí příčiny vzniku dvou mocenských bloků ○ určí důležité mezníky vývoje ○ srovná vývoj v demokratických a totalitních zemích ○ posoudí vývoj v Československu v letech 1968 a 1989 ○ zná současné vývojové trendy světa a Evropy	○ Československo za 2. světové války ○ poválečné Československo, únorový převrat ○ studená válka ○ vývoj Československa v letech 1948-1989 ○ vnitřní situace zemí východního bloku ○ charakteristika západních zemí ○ dekolonizace ○ krize SSSR (perestrojka) ○ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ ○ rozpad ČSR, vznik ČR ○ věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století ○ evropská integrace, globalizace	TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, MEV – mediální výchova

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Předmět Zeměpis je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP G. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje obsah vzdělávacího oboru Geologie a i část vzdělávací oblasti Informatiky. Rovněž integruje tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP G.
Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 2 hodin
- druhý, sexta: ..... 2 hodin
- třetí, septima: ..... 1 hodin
- čtvrtý, oktáva: ……...0 hodin

Organizační vymezení předmětu:
Výuka Zeměpisu probíhá neděleně v učebně zeměpisu, multimediální učebně nebo z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách. Ve 3. a 4. ročníku je podle zájmu zařazen povinně volitelný předmět s dotací 2. hodiny týdně. Součástí výuky Zeměpisu jsou např. zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady a zeměpisná exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Vyučující zeměpisu používají ve výuce postupy, metody a formy výuky, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

- kompetence k učení:
  učitel vhodnou kombinací transmisivního a konstruktivistického přístupu vede žáky k osvojení základních geografických pojmů a vztahů. Dbá na správné a tématicky vhodné používání základních geografických pojmů. Učitel vybírá vhodné problémové úkoly, referáty, anotace a nabízí žákům jejich řešení a tvorbu. Učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení pramenů a verifikaci informací. Žáci při zpracování vyhledávají, analyzují a hodnotí informace z širších informačních zdrojů, využívají odbornou literaturu i populárně naučné encyklopedie, geografické časopisy, www stránky geografických kateder VŠ, statistické zdroje v českém a anglickém jazyce ve formě tabelární i grafické, turistické průvodce.

- kompetence k řešení problémů:
  učitel podněcuje žáky k nalézání odpovědí na aktuální geografické otázky a situace prezentované médii v různé formě a kvalitě. Učitel formou geografického terénního cvičení, geografického projektu, geografické vycházky zapojuje žáky do analýzy konkrétního prostorového problému s důrazem na Českou republiku a místní region.

- kompetence komunikativní
  učitel poskytuje žákům prostor pro rozvoj a využívání prostředků komunikace formou individuální prezentace žákovské práce, skupinové práce, dialogu s učitelem, spolužáky, odborníky, účasti na cestovatelských besedách, workshopech.

- kompetence sociální a personální
  učitel spoluvytváří situace, ve kterých žáci využívají získaných geografických poznatků a dovedností k porozumění politickému a ekonomickému dění v globálních souvislostech, s respektováním lokálních a regionálních vazeb. Učitel nabízí žákům účast v geografických soutěžích rozvíjejících individualitu i kooperaci.

- kompetence občanské
  učitel vede žáky k zodpovědnosti za rozhodnutí mající vliv na životní prostředí. Předkládá žákům informace v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede výuku s respektem ke kulturní, sociální a religiózní diferenciaci populace, odmítá xenofobní a rasistické názory a vede k toleranci, zvláště rasové a náboženské, zdůrazňuje demokratické principy. Učitel předkládá žákům problémové úkoly a situace z běžného života, při jejichž řešení žáci využívají služeb veřejných i soukromých institucí.

- kompetence k podnikavosti
  učitel zadává úkoly, při jejichž řešení je u žáků požadována syntéza dosud získaných znalostí a dovedností. Učitel termínuje zadanou práci a kontrolou úkolů upevňuje u žáků systematičnost a vytrvalost. Žáci se spolupodílejí na přípravě geografických exkurzí, cvičení. Žáci zpracovávají aktuální dění

v konfliktních oblastech světa formou prezentace nebo projektu, využívají k tomu znalosti DPZ, GPS a GIS. Žáci se účastní a zapojují se do organizace veřejně prospěšných humanitárních akcí.

- kompetence digitální
  učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, i ve volném čase. Učitel vede žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, ArcStory maps, geoaplikací a softwarů na tvorbu map, apod. Učitel objevuje a aplikuje se studenty nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. Učitel podporuje žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení (navigační systémy, měřicí přístroje, online statistické databáze)

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ	o porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatnímu tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso o tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ	o používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů o orientuje se s pomocí map v krajině o používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii o vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území o čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Geografická kartografie a topografie o praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk o obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy o GIS, DPZ a jejich praktické využití, GPS Terénní geografická výuka, praxe a aplikace o Geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování	
PŘÍRODNÍ	o Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry	Fyzickogeografická sféra (FGS)	

PROSTŘEDÍ	a rozpozná vztahy mezi nimi	o Vzájemné vazby a souvislosti složek FGS, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FGS, důsledky pro přírodní prostředí Systém FGS na planetární a regionální úrovni o Objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	
SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ	o Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Zemské sféry o Chemické, mineralogické a petrologické složení Země	**INT: Geologie** TO: Složení, struktura a vývoj Země
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ	o Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky – její princip) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Geologická historie Země o Vznik a změny polohy kontinentů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky o Zemětřesení a vulkanismus Litosféra o Litosférické desky, pevniny a oceány, zemské kůra o georeliéf, vnitřní a vnější geomorfologické síly, tvary zemského povrchu	**INT: Geologie** TO: Složení, struktura a vývoj Země TO: Geologické procesy v litosféře
ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA	o posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí o posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu o využívá vybrané metody identifikace minerálů o vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Interakce mezi přírodou a společností o dopady těžby na životní prostředí o rekultivace a revitalizace krajiny o přístupy environmentální geologie Práce v terénu o minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Sociální komunikace **INT: Geologie** TO: Složení, struktura a vývoj Země TO: Člověk a anorganická příroda
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ	o objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů o objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině o hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Atmosféra o složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, VCA, vlivy člověka na atmosféru Hydrosféra o oběh vody na Zemi, rozložení vody na Zemi, složky hydrosféry a jejich charakteristiky	
VODA	o zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření	Povrchové vody Podzemní vody	**INT: Geologie** TO: Voda

	s vodou v příslušném regionu	o ochrana podzemních vod	
GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE	o určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin o určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Pedosféra o složení půd, význam a vznik půd, rozmístění, půdní typy a druhy Zvětrávání a sedimentační proces o mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace o vznik a vývoj půd	**INT: Geologie** TO: Geologické procesy v litosféře
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ	o rozliší hlavní biomy světa	Biosféra o organismy na Zemi a jejich rozmísťování, základní ekologické pojmy, geobiomy, vliv člověka na biosféru	
SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ	o zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa o rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin a hospodářských zvířat o zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů o rozlišuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci o zhodnotí světový dopravní systém, vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí o vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál o orientuje se v základních pojmech mezinárodního obchodu o zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace	Světové hospodářství o lokalizační faktory a struktura, vývoj, jádrové a periferní oblasti Socioekonomická sféra (SES) o sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace Zemědělství o typy zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, vliv zemědělství na životní prostředí Průmysl o odvětvová struktura, nerostné suroviny, energetika, průmyslová odvětví a jejich lokalizace Doprava o význam a typy dopravy Cestovní ruch a služby o typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu Obchod, mezinárodní hospodářské organizace, globalizace	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Sociální komunikace **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	o zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami,	Krajina o její vývoj, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Sociální

	strukturou, okolím a funkcemi o analyzuje na konkrétních případech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny o zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál Interakce příroda - společnost o trvale udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	komunikace TO: Spolupráce a soutěž **PT: Environmentální výchova** TO: Problematika vztahů organismů a prostředí TO: Člověk a životní prostředí
REGIONY	o lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemné porovná	Makroregiony světa o jádra, periferie, modelový region – modelové problémy Regiony světa o regionalizace v rámci kontinentů	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Spolupráce a soutěž **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** TO: Vzdělávání v Evropě a ve světě **PT: Environmentální výchova** TO: Člověk a životní prostředí

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ	o zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva o analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa o identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení o rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní	Obyvatelstvo o základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí o struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství, pohyb Sídla a osídlení o sídelní struktura Kulturní a politické prostředí o státní zřízení, geopolitické procesy, politické a vojenské organizace, hlavní světová ohniska napětí	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO: Sociální komunikace **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

	integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti o lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji		TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **PT: Multikulturní výchova** TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů
REGIONY	o lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemné porovná	Makroregiony světa o jádra, periferie, modelový region – modelové problémy Regiony světa o regionalizace v rámci kontinentů	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Spolupráce a soutěž **PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** TO: Vzdělávání v Evropě a ve světě **PT: Environmentální výchova** TO: Člověk a životní prostředí

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
REGIONY	o zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky o lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky o rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi o vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a	Česká republika o hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, stručný historický vývoj, přírodní prostředí, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony Místní region o možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování	**PT: Osobnostní a sociální výchova** TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO: Sociální komunikace TO: Spolupráce a soutěž **PT: Výchova k myšlení v evropských a**

	jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		**globálních souvislostech** TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce TO: Žijeme v Evropě TO: Vzdělávání v Evropě a ve světě **PT: Multikulturní výchova** TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů **PT: Environmentální výchova** TO: Životní prostředí regionu a České republiky
TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ	o orientuje se s pomocí map v krajině	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace o geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE	o vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání o využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií k vyhledávání geografických informací o využívá nabídku výukových programů o posuzuje věrohodnost a aktuálnost informací	o internet – služby na internetu o informace – data a informace, informační zdroje, věrohodnost informací o sdílení odborných informací – diskusní skupiny	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět se jmenuje Matematika. Patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Matematika se na gymnáziu vyučuje po celou dobu studia.
Výuka předmětu napomáhá rozvoji abstraktního, analytického a logického myšlení, precizního způsobu vyjadřování. Rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, podporuje logické usuzování i systematický přístup k práci. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu s důrazem na schopnost pracovat s informacemi, na dovednost formulovat myšlenky a hledat optimální a efektivní řešení problémů. Výuka zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky a práce se zdroji informací.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 4/1 hodiny
- druhý, sexta: ..... 4/1 hodiny
- třetí, septima: .....4/1 hodiny
- čtvrtý, oktáva: .....4,25/1 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Matematika se vyučuje po celé čtyři roky, jedna hodina týdně je dělena. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby mohou být některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.
Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity:

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Logická olympiáda

Výchovné a vzdělávací strategie:
Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení
Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- zadává samostatné i skupinové práce, rozvíjí smysl pro kolektivní spolupráci i zdravou soutěživost
- při řešení úloh vyžaduje zápis pomocí vhodné matematické symboliky, dbá na patřičnou grafickou úroveň projevu žáků
- vyžaduje, aby geometrické úlohy žáci zakreslovali ve volném rovnoběžném promítaní a pomocí náčrtů a aby je dokázali slovně popsat, vyžaduje propojení syntetického a analytického způsobu řešení úloh

Kompetence k řešení problému
Učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti pro investigativní a aplikační činnost žáků
- diskutuje se žáky o verifikaci problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vytváří příležitosti k prezentaci problémů a jejich řešení
- při výkladu nového učiva a při řešení úloh postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci sami mohli některé matematické poučky vyvodit a zformulovat, dbá na logické zdůvodnění použité metody a postupu řešení úloh
- pomocí vhodných úloh, přiměřených věku žáků, vyžaduje důkladnou matematickou analýzu problémové situace
- požaduje odhad a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám při řešení vhodných úloh
- kladením problémových otázek vede žáky k nalezení různých způsobů řešení úloh, vede žáky k obhájení zvoleného postupu, na vhodných příkladech dokumentuje užití matematiky v praxi
- učí žáky efektivně využívat dostupné pomůcky, kalkulátory a výpočetní techniku

Žák:

- své učení si sám organizuje a plánuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- učí se ovládat dostupnou techniku pro řešení problémů
- uplatňuje při řešení problémů dříve získané dovednosti a návyky

Kompetence komunikativní
Učitel:

- při řešení úloh vyžaduje přesnou formulaci, užívání vhodné terminologie a matematické symboliky
- vyžaduje, aby žáci dokázali daný problém slovně přeformulovat do matematické terminologie, aby se naučili číst slovní úlohy s porozuměním a dokázali slovně interpretovat matematický výsledek
- dbá na správnou interpretaci grafů
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky a k přesné argumentaci
- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- moderuje debaty žáků, dbá na slušnost a objektivitu při posuzování různých názorů na řešení problémů

Žák:

- je otevřený k využití různých postupů při řešení úloh
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje jejich správnost a platnost
- učí se správně argumentovat, jasně a srozumitelně vyjadřovat
- nahlíží na problém z různých stran
- zvažuje možné klady i zápory jednotlivých variant řešení problémů, učí se slušným a pádným způsobem argumentovat

Kompetence sociální a personální
Učitel:

- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení úloh
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska
- oceňuje projevy úcty k práci druhých, k zodpovědnosti žáků za jejich činy

Žák:

- aktivně spolupracuje při stanovení společných cílů
- učí se toleranci i kritickému přístupu k interpretaci výsledků práce
- učí se ocenit práci druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností
- vyžaduje plnění domácích úkolů
- dbá na systematickou a zodpovědnou práci žáků
- vede žáky k toleranci i zdravé kritice

Žák:

- přistupuje zodpovědně a tvořivě ke studiu
- učí se systematicky pracovat
- zvažuje reálně a zodpovědně informace z různých zdrojů, vyvozuje kompetentní závěry
- učí se být tolerantní, kritický i zdravě sebekritický

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k získání spektra gramotností umožňujících efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v matematice a jejích aplikacích, a to v souvislosti s vývojem lidské společnosti,
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- rozvíjí a využívá digitální kompetence pomocí různých forem výuky: práce na počítači, příp. mobilním zařízení, soutěže, zájmové útvary, seminární práce a další odborná činnost, komunikace s žáky přeš digitální platformu, zadávání, odevzdávání a vyhodnocování úkolů a prací přes digitální rozhraní aj.

Žák:

- zvládá práci s digitálními daty, s jejich získáváním, tvorbou, správou, sdílením a publikováním, a to za využití vhodných prostředků (např. tabulkový editor, matematický software), způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů),
- vyhodnocuje přínosy i rizika digitálních technologií a jejich bezpečnost s ohledem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních,
- v digitálním prostředí jedná eticky,
- učí se být tolerantní, kritický i zdravě sebekritický.

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY	o užívá matematickou symboliku o operuje s množinami a intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty o rozlišuje definici a větu o rozlišuje správný a nesprávný úsudek o užívá znaky dělitelnosti přirozených čísel o provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy o odhaduje výsledky numerických výpočtů, využívá kalkulátor o upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	o číselné obory o množiny, intervaly o goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku o výroková logika o elementární teorie čísel o mocniny, odmocniny o mnohočleny, lomené výrazy	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž
ROVNICE A NEROVNICE	o rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic o řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení o rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy o graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav o analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	o lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy o kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy o další typy rovnic, nerovnic a jejich soustav o rovnice a nerovnice s parametry o vyjádření neznámé ze vzorce o slovní úlohy	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
FUNKCE	o načrtne grafy funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti o formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí o využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	o funkce a její graf, definiční obor a obor hodnot funkce o vlastnosti funkcí o inverzní funkce o lineární funkce o kvadratická funkce o nepřímá úměrnost a lineární lomená funkce	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů,

	○ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí ○ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí ○ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	○ mocninné funkce, n-tá odmocnina ○ funkce s absolutními hodnotami ○ exponenciální funkce ○ logaritmická funkce, počítání s logaritmy ○ exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	spolupráce a soutěž
GONIOMETRIE	○ převádí velikosti úhlů ze stupňové míry na míru obloukovou a naopak ○ načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti ○ užívá grafy goniometrických funkcí, jednotkovou kružnice a goniometrické vzorce při řešení goniometrických rovnic a nerovnic ○ řeší aplikační úlohy s využitím goniometrických funkcí ostrého úhlu, sinové a kosinové věty	○ goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ○ velikost úhlu v stupňové a obloukové míře ○ definice goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice ○ grafy a vlastnosti goniometrických funkcí ○ goniometrické vzorce ○ goniometrické rovnice a nerovnice ○ sinová a kosinová věta a jejich užití	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž
PLANIMETRIE	○ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary ○ využívá náčrt při řešení úloh ○ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly ○ řeší polohové a metrické konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu ○ řeší planimetrické úlohy motivované praxí	○ přímka a její části, dvojice přímek ○ polorovina, úhel, dvojice úhlů ○ trojúhelníky, Euklidovy věty a Pythagorova věta ○ další mnohoúhelníky ○ kružnice a kruh, úhly v kružnicích ○ konstrukční úlohy ○ shodná zobrazení ○ podobnost, stejnolehlost	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
	○ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary ○ využívá náčrt při řešení úloh	○ vzájemná poloha bodů, přímek a rovin ○ polohové konstrukční úlohy ○ odchylky přímek a rovin ○ vzdálenosti bodů, přímek a rovin	PT OSV – TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace,

STEREOMETRIE	○ zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní tělesa a rovinné řezy těchto těles ○ řeší polohové a metrické úlohy v prostoru ○ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými ○ používá vzorce pro objemy a povrchy těles ○ řeší stereometrické úlohy motivované praxí	○ geometrická zobrazení v prostoru ○ objemy a povrchy těles	organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž
ANALYTICKÁ GEOMETRIE	○ chápe pojem vektor, provádí základní operace s vektory ○ užívá vhodně různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny, chápe geometrický význam koeficientů jednotlivých typů rovnic ○ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru ○ srovnává analytický a planimetrický způsob řešení úloh	○ souřadnice v rovině a prostoru ○ orientovaná úsečka a vektor, velikost vektoru ○ operace s vektory ○ lineární závislost vektorů ○ skalární a vektorový součin vektorů ○ parametrické rovnice přímky, obecná a směrnicová rovnice přímky ○ parametrické rovnice roviny, obecná rovnice roviny ○ polorovina a poloprostor ○ polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž
KUŽELOSEČKY	○ definuje kuželosečku jako množinu bodů dané vlastnosti ○ vyjádří kuželosečku rovnicí ○ načrtne kuželosečku na základě znalosti její rovnice ○ určí, zda daná rovnice je či není rovnicí kuželosečky ○ určí algebraicky vzájemnou polohu kuželosečky a přímky ○ určí rovnici tečny kuželosečky v daném bodě	○ vlastnosti a grafické znázornění kuželoseček ○ základní typy rovnic kuželoseček ○ vnitřní a vnější oblast kuželosečky ○ vzájemná poloha přímky a kuželosečky ○ rovnice tečny kuželosečky	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
	○ chápe pojem posloupnosti, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností, načrtne jejich grafy ○ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o	○ definice posloupnosti, zápis a graf posloupnosti ○ rekurentní vyjádření posloupnosti ○ vlastnosti posloupností ○ aritmetická a geometrická posloupnost a jejich	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace,

POSLOUPNOSTI	aritmetické a geometrické posloupnosti o chápe pojem limity posloupnosti, určí její hodnotu o vypočítá součet nekonečné geometrické řady, zná podmínku její konvergence	užití o limita posloupnosti o nekonečná geometrická řada	organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž PT MEGS – TO: Žijeme v Evropě
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA	o definuje permutace, variace a kombinace množiny, pomocí vzorců určí jejich počet o upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly o zná binomickou větu a dokáže ji použít o vypočítá pravděpodobnost jevu o uplatňuje znalost sčítání a násobení pravděpodobností o používá pojmy statistický soubor, jednotka a znak, četnost a relativní četnost, dokáže znázornit rozdělení četností diagramem o chápe význam charakteristik polohy a variability znaku, vypočítá jejich hodnoty	o permutace, variace, kombinace o počítání s faktoriály a kombinačními čísly o binomická věta o pravděpodobnost, sčítání a násobení pravděpodobností o statistický soubor, jednotka a znak, četnost znaku, grafické znázornění rozdělení četností o charakteristiky polohy a variability	PT OSV - TO: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž PT MEGS – TO: Žijeme v Evropě
ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	o systematizace učiva, upevnění vědomostí, znalostí a dovedností	o shrnutí učiva	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, PT OSV – osobnostní a sociální výchova, PT MEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámka: Partie MATICE A DETERMINANTY, KOMPLEXNÍ ČÍSLA, DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET jsou zařazeny ve volitelném předmětu Seminář a cvičení z matematiky.

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP G. Integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 2,5 hodiny
- druhý, sexta: ..... 2,5 hodiny
- třetí, septima: ..... 3,0 hodiny (z toho 1 hodina Cvičení z fyziky)
- čtvrtý, oktáva: ..... 1,5 hodin (pouze v 1. pololetí)

Organizační vymezení předmětu:
Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1. – 4. ročníku (kvinty – oktávy)
Předmět Fyzika je vyučován v učebně fyziky a v laboratoři fyziky. Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v třetím ročníku (septimě) a ve čtvrtém ročníku (oktávě) volitelný předmět Seminář a cvičení z fyziky. Zájemcům o studium na vysokých školách, na kterých budou potřebovat fyziku, a studentům se zájmem o fyziku, je ve čtvrtém ročníku (oktávě) určen volitelný předmět Cvičení z fyziky.
K úspěšnému složení maturitní zkoušky z fyziky je důležitá volba volitelného předmětu Seminář a cvičení z fyziky.

Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:

- fyzikální olympiáda
- odborné soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie:
Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce:

Kompetence k učení
Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů)a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů a demonstrační pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe

- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní
Učitel:
- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské
Učitel:
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní
Učitel:
- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Kompetence digitální
Učitel:
- vede žáky k aktivnímu využívání aktuálních digitálních technologií, digitálních zařízení, aplikací a služeb
- podněcuje žáky k práci s digitálními daty a digitálním obsahem

- vyžaduje respektování licencí a dodržování autorských práv

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	○ užívá fyzikální veličiny, jejich jednotky a značky ○ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami ○ rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	○ fyzikální veličiny a jejich jednotky ○ soustavy fyzikálních veličin a jednotek ○ měření vybraných fyzikálních veličin ○ skalární a vektorové fyzikální veličiny	PT OSV-TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.
KINEMATIKA	○ využívá vztažnou soustavu k určení polohy tělesa ○ rozpozná jednotlivé druhy pohybu tělesa ○ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených ○ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy	○ vztažná soustava ○ poloha a změna polohy tělesa ○ rychlost a zrychlení tělesa	
DYNAMIKA	○ určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso ○ určí výslednici sil ○ využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh o pohybu a k předvídání pohybu těles ○ využívá zákony zachování hybnosti a hmotnosti při řešení problémů a úloh ○ posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa	○ síla jako fyzikální veličina, druhy sil ○ Newtonovy pohybové zákony ○ inerciální vztažná soustava ○ hybnost a její změna ○ zákony zachování hybnosti a hmotnosti ○ třecí síla	
MECHANICKÁ PRÁCE A MECHANICKÁ ENERGIE	○ určí v konkrétních případech mechanickou práci a sní související změnu energie tělesa ○ využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh ○ určí v konkrétních případech výkon a účinnost	○ mechanická práce ○ kinetická a potenciální energie ○ souvislost změny mechanické energie s prací ○ zákon zachování energie ○ výkon a účinnost	
GRAVITAČNÍ POLE	○ objasní konkrétní příklady gravitačního působení těles ○ objasní pohyby v gravitačním poli Země ○ odliší gravitační a tíhovou sílu	○ Newtonův gravitační zákon ○ gravitační pole ○ gravitační a tíhová síla	
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	○ rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ○ určí v konkrétních situacích momenty sil	○ pohyb tuhého tělesa ○ moment síly vzhledem k ose otáčení	

	působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly ○ určí experimentálně těžiště některých těles	○ skládání a rozkládání sil ○ těžiště tuhého tělesa ○ rovnovážná poloha tuhého tělesa	
MECHANIKA TEKUTIN	○ porovná vlastnosti kapalin a plynů ○ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu při řešení praktických úloh ○ objasní různé chování těles v tekutinách v klidu na základě analýzy sil působících na těleso	○ vlastnosti kapalin a plynů ○ tlak v tekutinách ○ vztlaková síla v tekutinách	

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMODYNAMIKY	○ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou ○ užívá Celsiovu i termodynamickou teplotní stupnici	○ kinetická teorie látek ○ vzájemné působení částic ○ modely struktury látek různých skupenství ○ teplota a její měření	
VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE A TEPLO	○ objasní konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou ○ aplikuje poznatky o měrné tepelné kapacitě, kalorimetrické rovnici a prvním termodynamickém zákoně při řešení konkrétních fyzikálních úloh	○ vnitřní energie tělesa a její změna, teplo ○ měrná tepelná kapacita ○ kalorimetrická rovnice ○ první termodynamický zákon ○ přenos vnitřní energie	
STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ	○ používá vztah mezi tlakem, objemem a teplotou ideálního plynu při řešení příkladů ○ charakterizuje jednoduché děje s ideálním plynem pomocí vztahu mezi jeho tlakem, objemem a teplotou, určí práci vykonanou plynem pomocí *p*-*V* diagramu ○ popíše jednotlivé fáze kruhového děje, k popisu využívá pracovní diagram ○ formuluje druhý termodynamický zákon ○ popíše funkci tepelných motorů	○ ideální plyn ○ stavová rovnice ideálního plynu stálé hmotnosti ○ jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ○ práce plynu ○ kruhový děj s ideálním plynem ○ druhý termodynamický zákon ○ tepelné motory	PT ENV-TO: Člověk a životní prostředí. (*Spalovací motory*.)
STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK	○ popíše rozdíl mezi krystalickými a amorfními látkami, uvede jejich příklady ○ rozliší elastickou a plastickou deformaci, definuje normálové napětí, formuluje Hookův zákon, popíše křivku deformace	○ krystalické a amorfní látky ○ deformace pevného tělesa ○ normálové napětí ○ Hookův zákon ○ teplotní roztažnost pevných těles	

	○ matematicky vyjádří závislost délky a objemu pevného tělesa na změně jeho teploty		
STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN	○ vysvětlí chování povrchové vrstvy kapaliny a vznik povrchové síly, definuje povrchové napětí ○ rozliší různé případy, které nastávají při styku kapaliny se stěnou nádoby, uvede příklady kapilárních jevů, matematicky vyjádří přibližnou závislost objemu kapaliny objemu kapaliny na změně její teploty	○ povrchová vrstva kapaliny ○ povrchová síla ○ povrchové napětí ○ jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny ○ kapilární jevy ○ teplotní objemová roztažnost kapalin	
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	○ popíše a pojmenuje změny skupenství látek, objasní pojmy teplota tání a teplota varu, definuje skupenská tepla fázových přeměn a používá je k řešení příkladů, pracuje s fázovým diagramem ○ popíše funkci chladícího stroje a tepelného čerpadla	○ tání, tuhnutí ○ sublimace, desublimace ○ vypařování kapalnění ○ sytá pára, fázový diagram ○ chladící stroj a tepelné čerpadlo	
KMIITÁNÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU	○ sestaví rovnici harmonického kmitavého pohybu jak pro výchylku, tak pro rychlost a zrychlení, využívá ji k řešení úloh, skládá harmonické kmity graficky i početně ○ sestaví pohybovou rovnici pro harmonické kmitání a řeší ji pro konkrétní případy (pružina, kyvadlo) ○ odvodí celkovou mechanickou energii oscilátoru, řeší úlohy na energii oscilátoru ○ popíše mechanizmus nuceného kmitání, objasní pojem rezonance a umí uvést příklady z praxe	○ kinematika kmitavého pohybu ○ rychlost, zrychlení a fáze kmitavého pohybu ○ složené kmitání ○ dynamika kmitavého pohybu ○ kyvadlo ○ přeměny energie v mechanickém oscilátoru ○ nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance	
MECHANICKÉ VLNĚNÍ	○ popíše vznik mechanického vlnění a rozlišuje jeho jednotlivé druhy ○ užívá rovnici postupného vlnění k řešení úloh, zná vztah mezi fázovým a dráhovým rozdílem a umí ho použít při řešení úloh o interferenci ○ popíše princip stojatého vlnění a odliší ho od vlnění postupného, řeší úlohy na chvění soustav ○ zná Huygensův princip a užívá ho k odvození zákonu odrazu a lomu vlnění ○ chápe zvuk jako mechanické vlnění, popíše vlastnosti zvuku pomocí veličin popisujících	○ vznik a druhy vlnění ○ rovnice postupného vlnění ○ interference vlnění ○ stojaté vlnění ○ vlnění v izotropním prostředí ○ odraz a lom vlnění ○ zdroje zvuku ○ šíření zvuku ○ vlastnosti zvuku ○ ultrazvuk a infrazvuk	PT ENV-TO: Člověk a životní prostředí. (Ochrana před nadměrným hlukem.)

	mechanické vlnění		
ELEKTRICKÉ POLE	○ popíše vlastnosti el. náboje, užívá Coulombův zákon k řešení úloh, počítá intenzitu pole bodových nábojů, vypočítá práci vykonanou při přenosu náboje v el. poli, definuje el. napětí a el. potenciál ○ odliší vlastnosti vodiče a izolantu v el. poli ○ definuje kapacitu vodiče, dokáže vypočítat kapacitu kondenzátoru a soustavy kondenzátorů	○ elektrický náboj ○ Coulombův zákon ○ intenzita el. pole ○ práce v el. poli, el. napětí ○ potenciální energie v el. poli, el. potenciál ○ vodič a izolant v el. poli ○ kapacita vodiče, kondenzátor	

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
	○	○	
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH	○ definuje el. proud jako jev i jako veličinu ○ popíše mechanizmus vedení el. proudu v kovech ○ zná Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod a umí ho užít při řešení el. obvodů, dokáže vypočítat odpor soustavy rezistorů, el. práci a výkon v obvodu stejnosměrného proudu ○ rozezná typy polovodičů, popíše mechanizmus vedení el. proudu v polovodičích, uvede příklady polovodičových součástek a vysvětlí jejich funkci ○ popíše mechanizmus vedení el. proudu v kapalinách, uvede příklady využití elektrolýzy v praxi ○ popíše mechanizmus vedení proudu v plynech, rozliší různé typy výboje, vysvětlí vznik katodového a kanálového záření, objasní princip obrazovky	○ el. proud jako děj a jako veličina, el. zdroj ○ el. proud v kovech ○ el. odpor, Ohmův zákon pro část obvodu ○ spojování rezistorů ○ Ohmův zákon pro uzavřený obvod ○ el. práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu ○ el. proud v polovodičích ○ vlastní a příměsové polovodiče ○ základní polovodičové součástky ○ el. proud v kapalinách ○ elektrolýza, galvanické články ○ el. proud v plynech a ve vakuu ○ nesamostatný a samostatný výboj v plynu ○ katodové a kanálové záření, obrazovka	
STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE	○ uvádí základní vlastnosti magnetického pole pomocí nich řeší úlohy ○ znázorní magnetické pole magnetů ○ posoudí vliv magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití ○ vysvětluje funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálů	○ základní pojmy ○ magnetické pole vodiče s proudem, Ampérovo pravidlo pravé ruky ○ magnetická síla ○ magnetická indukce, Flemingovo pravidlo levé ruky ○ magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem	

		○ magnetické pole cívky, intenzita magnetického proudu ○ částice s nábojem v magnetickém poli, praktické aplikace ○ magnetické vlastnosti látek ○ magnetické materiály v technické praxi	
NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE	○ objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí fyzikálních zákonů a některých analogií s gravitačním a elektrickým polem ○ dokáže vysvětlit princip vybraných technických zařízení	○ magnetický indukční tok ○ elektromagnetická indukce ○ Faradayův zákon elektromagnetické indukce ○ Lenzův zákon ○ vlastní indukce ○ přechodové jevy	
STŘÍDAVÝ PROUD	○ objasní vznik střídavého napětí a střídavého proudu, popíše jeho základní charakteristiky ○ využívá a aplikuje své znalosti o mechanickém kmitání ○ vysvětlí vlastnosti jednoduchých střídavých obvodu a porovná je a obvody stejnosměrnými ○ rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty proudu a napětí ○ vysvětlí princip a funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru ○ vysvětlí zásady a problematiku přenosu elektrické energie ○ uvede hlavní zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů ○ popíše postup při úrazech elektrickým proudem	○ vznik střídavého napětí a proudu ○ rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, časové diagramy, fázory ○ výkon střídavého proudu ○ jednoduché obvody střídavého proudu ○ alternátor, elektromotor, transformátor ○ elektrárny a ekologická hlediska ○ přenosová soustava ○ zásady bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech elektrickým proudem	PT ENV-TO: Člověk a životní prostředí. (*Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí*) PT ENV-TO: Životní prostředí regionu a České republiky. (*Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí*)
ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ	○ vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání a vlnění ○ uvede a pochopí rozdíly a analogie mezi mechanickým kmitáním a vlněním a elektromagnetickým kmitáním a vlněním	○ elektromagnetický oscilátor ○ rovnice postupné elektromagnetické vlny ○ elektromagnetický dipól ○ vlastnosti elektromagnetického vlnění	
CVIČENÍ Z FYZIKY	○ je schopen poskytnout první pomoc ○ dokáže samostatně řešit fyzikální úlohy a vhodně využívá matematický aparát ○ dokáže nalézt a využít potřebné informace v tabulkách, knižních publikacích a na internetu	○ bezpečnost práce, laboratorní řád a požární směrnice ○ metody měření vybraných fyzikálních veličin, zpracování a vyhodnocení výsledků měření ○ chyby měření	PT OSV-TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. PT OSV-TO: Seberegulace,

	○ zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	○ řešení teoretických úloh a problémů ○ experimentální úlohy podle vybavení školy	organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. PT OSV-TO: Spolupráce a soutěž.

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OPTIKA	○ chápe světlo jako elektromagnetické vlnění se všemi důsledky vlnové povahy světla ○ využívá a aplikuje znalosti o mechanickém vlnění ○ chápe a využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů ○ vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů ○ uvede a vysvětlí využití jednotlivých druhů záření ve vědě a technice ○ aplikuje získané poznatky do technické praxe	○ světlo jako elektromagnetické vlnění ○ odraz a lom světla ○ rozklad světla ○ zrcadla a čočky ○ optické přístroje a jejich využití v praxi ○ oko jako optická soustava ○ základy vlnové optiky (interference a polarizace světla) ○ přehled elektromagnetického záření ○ infračervené, ultrafialové a rentgenové záření ○ spektra látek	
FYZIKA MIKROSVĚTA	○ chápe rozdíly mezi makrosvětem a mikrosvětem ○ chápe stavbu atomu ○ chápe a dovede vysvětlit základy a důsledky kvantové hypotézy ○ popíše a vysvětlí podstatu a využití vnějšího fotoelektrického jevu ○ chápe duální podstatu částic	○ stavba atomu a pokusy vedoucí k jeho hlubšímu poznání ○ fotoelektrický jev ○ vlnové vlastnosti částic ○ dualismus vlna-částce	
ATOMOVÁ FYZIKA	○ chápe spektra jako důsledek kvantování energie atomů ○ popíše podstatu a význam spektrální analýzy ○ popíše a vysvětlí model atomu vodíku ○ vysvětlí princip laseru a jeho využití praxi	○ základní poznatky o atomu ○ spektra ○ stavba atomu vodíku ○ laser a jeho využití v praxi	
JADERNÁ FYZIKA	○ chápe atomové jádro jako objekt mikrosvěta ○ chápe stabilitu jader jako důsledek vazebné	○ modely atomového jádra ○ jaderné síly	PT ENV-TO: Člověk a životní prostředí.

	energie ○ rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu a chápe podstatu jednotlivých radioaktivních přeměn ○ chápe zákony radioaktivních přeměn ○ uvede příklady využití radionuklidů v praxi ○ využívá zákony zachování při jaderných přeměnách ○ dokáže posoudit přednosti a nedostatky jaderné energetiky ○ nechápe jadernou energetiku jako hrozbu pro lidstvo ○ zná způsoby ochrany před nebezpečnými druhy záření ○ umí posoudit přednosti a nedostatky různých způsobů výroby elektrické energie	○ hmotnostní úbytek a vazebná energie ○ radioaktivita ○ zákony radioaktivních přeměn ○ jaderné reakce ○ štěpení a syntéza jader ○ jaderný reaktor a jaderná elektrárna ○ jaderná bezpečnost ○ porovnání předností a nedostatků jednotlivých druhů elektráren ○ vyžití radionuklidů	(*Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí*) PT ENV-TO: Životní prostředí regionu a České republiky. (*Druhy elektráren, jejich vliv na životní prostředí*)

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, PT OSV – osobnostní a sociální výchova, PT ENV – environmentální výchova

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:
Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a kvinty až septimy osmiletého gymnázia.
Tento předmět vede žáky k poznání struktury a vlastností látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v přírodě. Tyto vědomosti žáci uplatní nejen při dalším studiu na vysokých školách (chemicko-technologické fakulty, medicína, farmacie, zemědělské a stavební fakulty...), ale i v každodenním životě, neboť výrobky chemického průmyslu tvoří nedílnou součást našeho života.
Do vyučovacího předmětu Chemie jsou začleněna **průřezová témata:**

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a ČR
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.

Součástí je též **integrované téma z oboru „Výchova ke zdraví“:**

- Výchova ke zdraví – Únik nebezpečných látek do životního prostředí

Studenti mající větší zájem o učivo chemie mají možnost v septimě a oktávě nebo ve třetím a čtvrtém ročníku prohloubit si své znalosti v rámci volitelných předmětů. Učivo volitelných předmětů je součástí požadavků k maturitní zkoušce.
Nadaní žáci mohou uplatnit svůj talent při řešení chemické olympiády.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta ..... 2,5 hodiny
- druhý, sexta: ..... 2,5 (z toho 1 hodina Laboratorní cvičení)
- třetí, septima:..... 3 hodiny
- čtvrtý, oktáva:..... 1,5 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Výuka je rozdělena do teoretických hodin a praktického cvičení, při kterém se třída dělí na poloviny. V druhém ročníku (sextě) jsou laboratorní cvičení pravidelná.
Teoretická výuka probíhá v odborné učebně chemie – možnost frontálních pokusů a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v chemické laboratoři.
V rámci možností bude uskutečněna výběrová chemická exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel

- názornými příklady praktického využití chemie v každodenním životě probouzí v žácích zájem o chemii
- ve výuce poukazuje na příklady výskytu chemických látek v přírodě, chemické složení živých soustav a chemickou podstatu přírodních dějů – čímž pomáhá žákům lépe vstřebat teoretické poznatky
- zadáváním referátů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací. Tím vede žáky k prohloubení jejich vědomostí v chemii a prezentací výsledků práce posiluje jejich sebevědomí a touhu k dalšímu vzdělávání
- tím, že při výkladu používá správnou odbornou chemickou terminologii a symboliku, vede žáky k přesnému chemickému vyjádření myšlenek ústní i písemnou formou

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- při výuce zadává žákům problémové úlohy, k jejich řešení je učí využívat logických postupů a využívat správné zdroje informací
- využívá úlohy přiměřené náročnosti
- při řešení výpočtových úloh vede žáky k využívání vědomostí z matematiky a fyziky (úpravy výrazů, rovnic, správné používání fyzikální symboliky a jednotek)
- vede žáky, aby v závěru řešení reálně posoudili výsledek k němuž dospěli, a tím je učí vyvarovat se hrubých omylů, jichž se dopustili svou nepozorností

Kompetence komunikativní
Učitel
- použitím vhodných forem výuky otevírá možnosti aktivnímu projevu žáků
- vede žáky k souvislému a správně strukturovanému projevu, používání odborně správné chemické symboliky a terminologie

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- učí žáky řešit „chemické problémy“ vyskytující se v každodenním životě
- respektuje individualitu žáka, uplatňuje individuální přístup - věnuje se jak žákům mimořádně nadaným tak i prospěchově slabším

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáka k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- vede žáky k ekologickému myšlení
- podporuje řízenou diskuzi k učivu, jež je v souvislosti s aktuálními problémy - klady a zápory chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví lidí a životní prostředí

Kompetence pracovní
Učitel
- upozorňuje a kontroluje žáky při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři, udržování čistoty a pořádku na pracovním místě
- vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami, dodržování laboratorního řádu, k samostatnému zvládnutí práce s laboratorní technikou a dodržování zadaných laboratorních postupů a tím k získání potřebné manuální zručnosti nutné v běžném životě

Kompetence digitální
Učitel

- motivuje žáky k využívání digitálních nástrojů pro výuku chemie a prezentaci svých poznatků
- podporuje žáky při používání digitálních technologií pro studium chemických procesů a prezentaci svých znalostí
- aktivně zapojuje žáky do využívání digitálních výukových materiálů a programů pro chemii
- při laboratorní výuce vede žáky k dokumentaci experimentů a zpracování protokolů v digitálním formátu
- využívá interaktivní aplikace k testování znalostí žáků v oblasti chemie

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OBECNÁ CHEMIE	o vysvětlí rozdíl mezi chem. čistou látkou a směsí, charakterizuje směs homogenní, heterogenní, koloidní a uvede příklady o zná základní metody dělení směsí (krystalizace, filtrace, destilace, sublimace, extrakce), uvede příklady jejich praktického uplatnění o vypočítá složení roztoku (procentualita, molární koncentrace), připraví roztok daného složení	**LÁTKY A SOUSTAVY LÁTEK** o chemicky čistá látka o směs, dělení směsí	
	o zná typy vzorců o zná principy tvorby českého názvosloví o zvládá koncovky oxidačních čísel – napíše vzorec sloučeniny, vytvoří název sloučeniny	**NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN** o typy vzorců o oxidační číslo o dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, soli, hydroxidy...	
	o umí základní veličiny a jejich jednotky, vzorce pro výpočty a správně je užívá při řešení příkladů	**DŮLEŽITÉ VELIČINY A ZÁKLADNÍ VÝPOČTY** o látkové množství, Mr, A_r, V_m	
	o charakterizuje jednotlivé modely atomu o popíše stavbu atomového jádra, charakterizuje nukleony , ví, co znamená protonové a nukleonové číslo, vysvětlí pojmy nuklid, izotop, prvek o vysvětlí podstatu radioaktivity (alfa,	**STAVBA ATOMU** o atomové jádro, radioaktivita o stavba atomového obalu	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí

	beta a gama záření), uvede využití radioaktivity v praxi o zná podstatu termojaderné fúze a její význam o popíše elektron, jeho dualistický charakter o chápe pojem orbital, charakterizuje jednotlivá kvantová čísla, zná pravidla pro zaplňování orbitalů, zapíše elektronové konfigurace atomů prvků v základním i excitovaném stavu , iontů		
	o vysvětlí vztah elektronové konfigurace prvku a jeho postavení v PSP, rozdělí prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné o orientuje se PSP - rozumí periodickému zákonu a na základě postavení prvku v PSP odhadne jeho vlastnosti, vysvětlí význam skupin a period	**PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ** o periodický zákon a PSP	
OBECNÁ CHEMIE	o objasní vznik chemické vazby na molekule vodíku o charakterizuje kovalentní vazbu – délku, násobnost, polaritu, pevnost o zná pojmy vazebná a disociační energie, elektronegativita prvku o charakterizuje iontovou vazbu, o koordinačně kovalentní vazbu a kovovou vazbu o u základních sloučenin určí typy vazeb a předvídá jejich vlastnosti o určí vaznost atomů v molekulách o zná jednotlivé typy slabších vazebných interakcí a uvědomuje si jejich vliv na vlastnosti látek o při určování prostorového tvaru molekul uplatňuje teorie VSEPR a hybridizace	**STRUKTURA A VLASTNOSTI PRVKŮ A SLOUČENIN** o chemická vazba o slabší vazebné interakce o prostorové tvary molekul o krystalové struktury	
	o vysvětlí, co je chem. děj, napíše ch.	**CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI**	

	rovnici a vyčíslí stechiometrické koeficienty, rozeznává různé typy ch. reakcí a jejich principy o zná podstatu srážkové teorie a teorie aktivovaného komplexu o popíše rychlost chem. reakce kinetickou rovnicí o vysvětlí vliv faktorů na průběh ch. reakce (koncentrace, teplota, katalyzátory) o vysvětlí základní termochemické pojmy a zákony, tyto poznatky aplikuje při výpočtu reakčního tepla reakce, rozliší endotermickou a exotermickou reakci	o chemická reakce o termochemie o reakční kinetika	

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OBECNÁ CHEMIE	o zná podstatu chemické rovnováhy, zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu reakce, vysvětlí vliv faktorů na její ustavení a uvede jejich využití v praxi o chápe pojmy kyselina a zásada podle Brőnstedovy teorie, zná sytnost základních kyselin o zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad, určí sílu kyseliny o odvodí iontový součin vody, chápe pojem kyselost a zásaditost roztoku, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad o určí hydrolýzu solí o vysvětlí, co je oxidace a redukce, vyčíslí složitější redoxní reakce o zná princip galvanického článku a jeho využití v praxi o na základě znalosti elektrochemické	**CHEMICKÁ ROVNOVÁHA** o chemická rovnováha o protolytické reakce o redoxní reakce o srážecí reakce o komplexotvorné reakce	

	řady napětí odvodí reakce látek (s vodou, kyselinami, solemi ...) o popíše elektrolýzu a uvede její využití v chem. výrobě o zapíše vztah pro součin rozpustnosti o vypočítá příklady s využitím K_s o ví,co je komplexní sloučenina, vytvoří název a vzorec komplexní sl.		
ANORGANICKÁ CHEMIE	o při popisu sloučenin využívá anorganické názvosloví o odvozuje vlastnosti sloučenin a jejich chemické chování na základě poznatků obecné chemie (stavba atomu, ch. vazba ...) o zapíše ch. rovnicemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku o vlastnosti prvků doloží jejich ch. reakcemi o charakterizuje vodu z hlediska stavby její molekuly, zhodnotí význam vody v přírodě a její využití člověkem (tvrdost vody), uvede příklady znečištění vody a popíše její čištění o vysvětlí hoření a oxidaci látek o charakterizuje stavbu a vlastnosti vzácných plynů,uvede jejich využití o zná složení vzduchu, ví, jaký je význam vzduchu pro život na Zemi, uvede příklady průmyslového využití vzduchu o zná problematiku znečištění ovzduší (emise, imise, smog, inverze, kyselé deště, skleníkový efekt)	**VODÍK, KYSLÍK** o vodík, vlastnosti, sloučeniny o kyslík, vlastnosti, sloučeniny o voda, peroxid vodíku o vzduch, vzácné plyny	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí
	o vyjmenuje halogeny, umí odvodit jejich vlastnosti z postavení v PSP, o jejich vlastnosti popíše ch. rovnicemi o popíše vlastnosti jejich sloučenin, uvede jejich využití v praxi, zná jejich	**HALOGENY** o charakteristika skupiny o výskyt, vlastnosti, příprava, výroba o sloučeniny a jejich význam	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního

	vliv na životní prostředí)		prostředí
	○ charakterizuje prvky VI.A skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti síry, popíše její sloučeniny (sulfan, sulfidy, oxidy síry, kyseliny síry a sírany), zapíše ch. rovnice jejich přípravy a výroby, jejich typické reakce, zná příklady praktického využití síry a jejich sloučenin ○ zhodnotí vliv oxidů síry na životní prostředí	**CHALKOGENY** ○ charakteristika skupiny ○ výskyt, vlastnosti, příprava, výroba ○ sloučeniny a jejich význam	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí
	○ charakterizuje prvky V.A skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti dusíku a fosforu, popíše jejich sloučeniny (amoniak, oxidy, kyseliny a jejich soli), zapíše ch. rovnice jejich přípravy a výroby, jejich typické reakce, zná příklady praktického využití těchto látek ○ zhodnotí vliv oxidů dusíku na životní prostředí	**PRVKY SKUPINY DUSÍKU** ○ charakteristika skupiny ○ výskyt, vlastnosti, příprava, výroba ○ sloučeniny a jejich význam	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí
	○ charakterizuje prvky IV.A skupiny, na základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti uhlíku a křemíku, cínu a olova, popíše jejich sloučeniny (anorganické slouč. uhlíku - oxidy, kyselinu a její soli, sirouhlík, kyanovodík ; křemičitany, silikony) zapíše ch. rovnice jejich typických reakcí, zná příklady praktického využití těchto látek ○ vysvětlí a zapíše ch. rovnicemi krasové jevy ○ popíše princip výroby skla keramiky ○ zhodnotí vliv oxidů uhlíku na životní prostředí	**PRVKY SKUPINY UHLÍKU** ○ charakteristika skupiny ○ výskyt, vlastnosti, příprava, výroba ○ sloučeniny a jejich význam	
	○ charakterizuje prvky III.A skupiny, na	**PRVKY SKUPINY BORU**	

	základě el. konfigurace odvodí chem. vlastnosti boru a hliníku, vysvětlí elektrolytickou výrobu hliníku, popíše jejich sloučeniny, zapíše ch. rovnice jejich typických reakcí, rovnicemi doloží amfoterní charakter hliníku, zná příklady praktického využití těchto látek o zná podstatu aluminotermické výroby kovů o popíše princip výroby keramiky a porcelánu	o charakteristika skupiny o výskyt, vlastnosti, příprava, výroba o sloučeniny a jejich význam	
	o charakterizuje prvky I. a II.A skupiny, na základě el. konfigurace a z řady napětí kovů odvodí chem. vlastnosti těchto prvků, popíše jejich sloučeniny, zapíše ch. rovnice jejich typických reakcí, zná příklady praktického využití těchto látek o vysvětlí problematiku tvrdosti vody o vysvětlí elektrolýzu NaCl o uvede výrobu sody, sádry, páleného a hašeného vápna	**CHEMIE s-PRVKŮ** o charakteristika skupin o výskyt, vlastnosti, příprava, výroba o sloučeniny a jejich význam	
LABORATORNÍ CVIČENÍ		**LABORATORNÍ TECHNIKA, PREPARATIVNÍ ÚLOHY, ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE**	**PT: Osobnostní a sociální výchova** **TO:** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
ANORGANICKÁ CHEMIE	o na základě kovové vazby odvodí typické vlastnosti kovů o porovná vlastnosti jednotlivých kovů (řada napětí, postavení v PSP), popíše základní principy výroby kovů, zejména Fe a oceli, vysvětlí pojmy litina a slitina – uvede příklady, zná příklady praktického	**CHEMIE d-A f-PRVKŮ** o charakteristika skupiny o výskyt, vlastnosti, příprava, výroba o sloučeniny a jejich význam	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí

	využití těchto látek, napíše vzorce koordinačních slouč. o vyjmenuje nejdůležitější f prvky, vysvětlí pojem transurany, zná využití radioaktivních prvků		
ORGANICKÁ CHEMIE	o ovládá zásady strukturní teorie, zná charakteristické vaznosti prvků tvořících organické sloučeniny o zhodnotí typy vazeb, odvodí možné hybridní stavy atomu uhlíku o vysvětlí působení substituentu na sousední vazby a význam konjugovaných systémů o charakterizuje různé typy vzorců a izomerií v org. chemii	**ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE** o základní struktura molekul organických sloučenin o hybridizace atomu uhlíku o konjugované systémy o polarita vazby, indukční a mezomerní efekt o typy vzorců organických sloučenin o izomerie	
	o klasifikuje organické reakce podle způsobu zániku a vzniku chemické vazby a podle změny struktury reaktantů	**KLASIFIKACE ORGANICKÝCH REAKCÍ A REAKČNÍ MECHANISMY** o štěpení vazby o rozdělení organických reakcí	
	o ovládá základy chemického názvosloví organických sloučenin	**ZÁKLADY NÁZVOSLOVÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN** o druhy názvů o strukturní složky o jazykové složky o názvoslovné operace	
	o aplikuje pravidla systematického názvosloví při pojmenování alkanů a cykloalkanů o na základě charakteristiky vazeb odvodí fyzikální vlastnosti a reaktivitu o vysvětlí podstatu a mechanismus radikálové substituce a eliminace o chemickými rovnicemi zapíše halogenaci, nitraci, sulfonaci , oxidaci a dehydrogenaci alkanů	**NASYCENÉ UHLOVODÍKY** o názvosloví o fyzikální vlastnosti o reaktivita o příprava a výroba o význam a použití	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR

	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví při pojmenování alkenů a cykloalkenů ○ analyzuje strukturu alkenů, rozliší geometrické izomery alkenů ○ vysvětlí podstatu elektrofilní a radikálové adice na dvojnou vazbu, dokáže aplikovat Markovnikovo pravidlo a Kharashův efekt ○ zapíše chemickými rovnicemi základní reakce adiční, oxidační a polymerační	**UHLOVODÍKY S DVOJNÝMI VAZBAMI** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR
	○ analyzuje strukturu alkynů ○ vysvětlí a zapíše podstatu adičních, cyklizačních a substitučních reakcí, aplikuje Erlenmayerovo pravidlo ○ charakterizuje využití acetylenu v praxi	**UHLOVODÍKY S TROJNÝMI VAZBAMI** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	
	○ vysvětlí aromatický charakter ○ popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití ○ na základě analogie vysvětlí a zapíše rovnicemi reakce probíhající na bočním řetězci ○ aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na reakce probíhající na aromatickém jádře ○ vysvětlí vliv substituentu na průběh S_E na aromatickém jádře	**ARENY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ vysvětlí mechanismus S_N, eliminačních reakcí, aplikuje Zajcevovo pravidlo	**HALOGENDERIVÁTY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ uvede základní typy organokovových sloučenin a jejich využití v praxi ○ charakterizuje organohořečnaté sloučeniny, jejich přípravu reakce a využití	**ORGANOKOVOVÉ SLOUČENINY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	

	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ popíše využití v praxi	**NITROSLOUČENINY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ vysvětlí Hofmannovo pravidlo ○ popíše průběh diazotace a kopulace a význam těchto reakcí pro praxi	**AMINY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ dokáže porovnat substituční a eliminační reakce s obdobnými reakcemi halogenderivátů	**HYDROXYDERIVÁTY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti	**ETHERY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ charakterizuje základní zástupce ○ popíše využití v praxi	**ALDEHYDY A KETONY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ zhodnotí jejich využití v praxi	**KARBOXYLOVÉ KYSELINY** ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava a výroba ○ význam a použití	

	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ zhodnotí jejich využití v praxi	**SUBSTITUČNÍ DERIVÁTY KARBOXYLOVÝCH KYSELIN** (halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny) ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava, význam a použití	
	○ aplikuje pravidla systematického názvosloví, dokáže využít i triviální a dvousložkové názvosloví ○ zapíše reakce přípravy a výroby těchto sloučenin a reakce vyjadřující jejich vlastnosti ○ zhodnotí jejich využití v praxi	**FUNKČNÍ DERIVÁTY KARBOXYLOVÝCH KYSELIN** (halogenidy, estery, anhydridy, amidy, nitrily) ○ názvosloví ○ fyzikální vlastnosti ○ reaktivita ○ příprava, význam a použití	
	○ charakterizuje základní zástupce, jejich přípravu, vlastnosti a význam	**DERIVÁTY KYSELINY UHLIČITÉ**	**INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí
	○ vyjmenuje příklady aromatických a nearomatických heterocyklických sloučenin ○ popíše jejich výskyt, charakteristické fyzikální a chemické vlastnosti, uvede způsoby přípravy a charakteristické reakce ○ zhodnotí význam a praktické využití těchto látek ○ popíše stavbu, strukturu a význam nukleových kyselin	**HETEROCYKLY A NUKLEOVÉ KYSELINY** ○ charakteristika ○ biologický význam ○ rozdělení ○ složení, vlastnosti ○ typické reakce	
	○ vysvětlí princip polymerace, polykondenzace a polyadice ○ zapíše vznik vybraných druhů plastů z monomerních jednotek ○ zhodnotí jejich využití v praxi	**VYBRANÉ ORGANICKÉ LÁTKY V PROSTŘEDÍ KOLEM NÁS** ○ makromolekulární - látky ○ léčiva ○ pesticidy ○ barviva a detergenty ○ alkaloidy	**PT: Environmentální výchova** **TO:** Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí **INT: V**ýchova ke zdraví - únik nebezpečných látek do životního prostředí

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
BIOCHEMIE	o definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti o popíše prvkové a látkové složení živých soustav o objasní funkci chemických sloučenin pro důležité chemické procesy probíhající v živém organizmu	**PŘEDMĚT BIOCHEMIE, VLASTNOSTI A SLOŽENÍ ŽIVÝCH SOUSTAV**	
	o uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů o vysvětlí kyselou a zásaditou hydrolýzu tuků,proces zmýdelnění a prací účinky mýdla o uvede příklady vosků a složitých tuků a zhodnotí jejich význam o popíše mechanismy tvorby a odbourávání sacharidů v rámci buněčného metabolismu	**LIPIDY** o charakteristika o biologický význam o rozdělení o složeni, vlastnosti o metabolismus	
	o objasní strukturu a funkci sacharidů o rozliší základní monosacharidy, disacharidy a polysacharidy o vysvětlí pojmy:optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, poloacetalový hydroxyl, glykosidická vazba o charakterizuje redukující a neredukující sacharid o používá acyklické i cyklické vzorce pro vyjádření struktury sacharidu o popíše mechanismy tvorby a odbourávání lipidů v rámci buněčného metabolismu	**SACHARIDY** o názvosloví o fyzikální vlastnosti o reaktivita o příprava, význam a použití o metabolismus	
	o charakterizuje AK, nepolární, polární, kyselé a zásadité, AK esenciální a neesenciální o objasní izoelektrický bod o vysvětlí vznik peptidické vazby o popíše strukturu a funkci bílkovin o vysvětlí podstatu denaturace o popíše mechanismy tvorby a odbourávání bílkovin v rámci buněčného metabolismu	**PROTEINY** o charakteristika o biologický význam o rozdělení o složení, vlastnosti o metabolismus	

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie /RVP G, vzdělávací oblast Člověk a příroda/, průřezové téma Environmentální výchova a integruje v sobě i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále zahrnuje tematický okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a integruje tematický okruh Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země ze vzdělávacího oboru Geologie, který je realizován formou exkurze.
Biologie je koncipována jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Upřednostňována jsou především témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. K prohloubení znalostí z některých biologických oborů slouží volitelné předměty. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek. Ostatním by pak měl poskytnout motivaci k dalšímu samostudiu přírody.

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: 2 hodiny
- druhý, sexta: 3 hodiny z toho 1 laboratorní cvičení
- třetí, septima: 3 hodiny
- čtvrtý, oktáva: 1 hodina v 1. pololetí

Organizační vymezení

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně biologie, která je vybavena videem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet.
Součástí předmětu biologie jsou laboratorní práce bez samostatné klasifikace.
Laboratorní cvičení probíhají v samostatné biologické laboratoři, ve které mají žáci k dispozici monokulární mikroskopy a stereomikroskopy.
Základní formou výuky je výklad s ukázkami / přírodniny, video, zpětný projektor, CD/, který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků a příležitostnými exkurzemi a přednáškami odborníků.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel biologie:

- zadává samostatnou práci např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje / populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod./, zadává samostudium a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů / televize, internet, časopisy/
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- osobním přístupem motivuje žáky k učení

Kompetence k řešení problémů – učitel:
- svojí prací v hodinách biologie poskytne žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které potřebují k poznání problému a jeho řešení
- zadává žákům, zejména během volitelných předmětů a laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Kompetence komunikativní – učitel
- otevřeně komunikuje se žáky
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně a totéž vyžaduje od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie / tisk, televize, internet/

Kompetence sociální a personální-učitel
- zadává práci ve skupinách a žáci jsou tak vedeni ke spolupráci, spoluzodpovědnosti,
- vzájemnému respektování

Kompetence občanské - učitel
- vede žáky k zaujímání stanovisek k environmentálním a ekologickým problémům, aby chápali nutnost ochrany životního prostředí a přírody jako svou občanskou povinnost
- vede žáky k uvědomění si spoluzodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, žáci nacvičují poskytnutí první pomoci
- vede žáky k pochopení biologické různorodosti lidské populace a odmítání rasistických názorů

Kompetence pracovní - učitel
- dbá, aby žáci si osvojili určité postupy práce, vede je k soustavnosti, cílevědomosti, vzájemné spolupráci a ke kontrole dosažených pracovních výsledků
- podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce
- učí žáky prezentovat výsledky své práce
- seznamuje žáky se světem práce – exkurze, besedy

Kompetence digitální – učitel
- vede žáky k získání spektra gramotností, které umožňují efektivní ovládání a využívání aktuálních digitálních technologií v různých oblastech biologie v souvislosti s vývojem lidské společnosti
- vede žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, při práci s digitálními daty rozvíjí u žáků kritické myšlení, učí je dodržovat autorská práva, užívat licence a ověřovat zdroje
- vede žáky k vyhodnocování přínosů a rizik digitálních technologií, učí je chovat se v prostředí digitálních technologií eticky a bezpečně tak, aby nedocházelo k poškozování tělesného a duševního zdraví u žáků samých, ani u ostatních osob

- rozvíjí a využívá digitální kompetence u žáků různými formami výuky jako jsou seminární práce, samostatné projekty žáků, prezentace žáků v hodinách, skupinová práce a komunikace s využitím digitálních technologií, procvičování pomocí digitálních aplikací, využívání 3D digitálních modelů apod.
- komunikuje s žáky přes digitální platformu (zadávání, odevzdávání a vyhodnocování úkolů a prací přes digitální rozhraní, vkládání učebních materiálů do digitálního úložiště)

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
OBECNÁ BIOLOGIE	o odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností o porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi o vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy o odvodí hierarchii recentních organismů se znalostí jejich evoluce o uvede chemické složení živých soustav o objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk o popíše buněčný cyklus o objasní fáze mitózy a meiózy o porovná mitózu a meiózu o popíše základní metabolické děje v buňce o vysvětlí princip přirozeného systému organismů o uvede hlavní taxony přirozeného systému organismů	o obecné vlastnosti živých soustav o porovnání živé a neživé přírody o uspořádání živých soustav o vznik a vývoj živých soustav, evoluce o geologická historie Země o minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů o magmatický, zvětrávací a sedimentační proces, metamorfní procesy – horniny o minerály, horniny – exkurze o endosymbiotická teorie, vznik mnohobuněčnosti o buňka – obecné vlastnosti buňky o chemické složení buněk o struktura buňky prokaryotické o struktura buňky eukaryotické, funkce organel o rozmnožování buněk – buněčný cyklus, mitóza a meióza o buněčný metabolismus – enzymy, buněčné dýchání a kvašení, ATP, replikace DNA, proteosyntéza o domény organismů o přehled hlavních taxonů	**INT Geologie** TO: Složení, struktura a vývoj Země TO: Geologické procesy v litosféře
BIOLOGIE VIRŮ	o popíše stavbu virionu, typy životních cyklů viru některé způsoby přenosu virů o vyjmenuje některá virová onemocnění	o stavba virionu o životní cyklus virů o virová onemocnění, formy virové infekce o choroby přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy	**INT Výchova ke zdraví** TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

BIOLOGIE BAKTERIÍ	o určí, které organismy patří k prokaryotním o popíše stavbu bakteriální buňky o zdůvodní všudypřítomnost bakterií o vysvětlí význam půdních bakterií pro koloběh látek v přírodě o uvede příklady choroboplodných bakterií a onemocnění, která vyvolávají o objasní význam bakterií v genovém inženýrství o porovná buňku sinic s buňkou bakteriální o vysvětlí význam sinic pro vznik kyslíkaté atmosféry	o prokaryotní organismy o charakteristika bakteriální buňky o metabolismus bakterií o půdní a choroboplodné bakterie o bakteriální onemocnění o choroby přenosné pohlavním stykem o bakterie a genové inženýrství o sinice	**INT Výchova ke zdraví** TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
BIOLOGIE ROSTLIN	o vymezí rostliny jako skupinu eukaryotních organismů o popíše základní rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk o porovná stavbu těla nižších a vyšších rostlin o vyjmenuje a popíše typy rostlinných pletiv o popíše stavbu a funkci orgánů rostlinného těla	o rostlinná buňka o tělo vyšších a nižších rostlin o anatomie a morfologie rostlin – rostlinná pletiva, rostlinné orgány- kořen, stonek, list o plod a květ	

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
BIOLOGIE ROSTLIN	o vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi o porovná fotosyntézu a dýchání o vysvětlí rozdíly mezi růstem a vývojem o uvede a popíše fáze ontogeneze krytosemenné rostliny o vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním o uvede a popíše způsoby nepohlavního rozmnožování u rostlin o popíše základní znaky výtrusných rostlin o objasní rodozměnu u mechorostů a kapraďorostů o pozná a pojmenuje u nás běžné zástupce mechorostů a kapraďorostů o vysvětlí vznik semene jako rozmnožovací	o fyziologie rostlin o fotosyntéza a dýchání rostlin o růst a ontogeneze rostlin o rozmnožování rostlin o systém a evoluce rostlin o nižší rostliny – řasy červené, hnědé, zelené o vyšší rostliny – výtrusné a semenné o mechorosty, kapraďorosty o rostliny nahosemenné o rostliny krytosemenné – základní čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin o rostliny a prostředí o abiotické a biotické faktory prostředí o postavení rostlin v ekosystémech	**PT Osobnostní a sociální výchova** TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

	částice z hlediska vývojového o vyjmenuje základní skupiny nahosemenných rostlin o pozná a pojmenuje zástupce jehličnanů o popíše základní znaky krytosemenných rostlin o charakterizuje rozmnožování krytosemenných rostlin o porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin o pozná a pojmenuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin o posoudí vliv a biotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin o zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany	o ohrožené rostliny a jejich ochrana	
BIOLOGIE HUB	o charakterizuje základní znaky hub, vyjmenuje společné znaky a odlišnosti s živočichy a rostlinami o popíše stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub o popíše stavbu těla lišejníků o rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků, posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský	o obecná charakteristika říše houby o <u>stavba a funkce hub</u> o stavba těla houby o výživa hub, význam v přírodě o významní zástupci taxonů Zygomyceta, Ascomyceta, Basidiomyceta o <u>stavba a funkce lišejníků</u> o typy stélek lišejníků, vnitřní stavba lišejníkové stélky o význam lišejníků v přírodě o domácí druhy lišejníků	
BIOLOGIE PROTIST	o popíše stavbu buňky prvoků, uvede příklady specializovaných organel a vysvětlí jejich funkci a význam o charakterizuje základní kmeny prvoků, uvede příklady významných parazitických a symbiotických zástupců	o <u>Prvoci</u> o stavba buňky, specializované organely o Bičíkovci, Kořenonožci, Obrvení, Výtrusovci o význam prvoků – parazitičtí a symbiotičtí prvoci	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	o popíše jednotlivá stádia vývoje oplozeného vajíčka o vysvětlí způsob tvorby tkání a základních typů tělních dutin mnohobuněčných organismů o vyjmenuje základní typy tkání – popíše jejich	o <u>mnohobuněční živočichové</u> o teorie vzniku mnohobuněčnosti o zárodečný vývin o základy stavby těla mnohobuněčných o zárodečné listy,vznik tkání, typy tělních dutin	

	stavbu, funkci a zastoupení v organismu o popíše základní stavbu těla živočišných hub, způsoby rozmnožování, význam a taxonomické rozdělení kmene o popíše základní stavbu životních stádií žahavců, stupeň rozvoje zárodečných listů, orgánové soustavy o rozpozná vybrané zástupce jednotlivých tříd žahavců, vysvětlí jejich rozmnožování a ekologický význam o popíše základní stavbu ploštěnců a hlístů, stupeň rozvoje zárodečných listů, orgánové soustavy o objasní význam, způsob života a rozmnožování parazitických zástupců ploštěnců a hlístů o na příkladu žížaly obecné charakterizuje stavbu těla kroužkovců, stupeň rozvoje orgánových a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů o rozpozná vybrané zástupce kroužkovců, vysvětlí jejich rozmnožování a ekologický význam o popíše stavbu těla měkkýšů, stupeň rozvoje orgánových a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů o rozpozná vybrané zástupce jednotlivých tříd měkkýšů, vysvětlí jejich rozmnožování a ekologický význam	o tkáně o krycí tkáň – stavba, rozdělení, žlázy o pojivová tkáň – stavba, rozdělení o svalová tkáň – stavba, rozdělení, fyziologie o nervová tkáň – stavba, fyziologie o zoologie bezobratlých o Živočišné houby o stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci o Žahavci a Žebernatky o stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci o Polypovci o Medúzovci o Korálnatci o Ploštěnci o stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci o Ploštěnky o parazitické skupiny Ploštěnců o Pásnice a hlísti o stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci o parazitické skupiny Hlístů o Kroužkovci o stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci o Máloštětinatci o Mnohoštětinatci o Měkkýši o stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci o Plži o Mlži o Hlavonožci	

Ročník: třetí, septima			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	○ popíše stavbu těla členovců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ○ rozpozná vybrané zástupce jednotlivých podkmenů členovců, popíše jejich adaptace, rozmnožování a ekologický význam ○ popíše stavbu těla ostnokožců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozpozná vybrané zástupce ○ popíše ontogenezi strunatců ○ popíše stavbu těla strunatců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ○ dokáže popsat základní znaky podkmenů pláštěnců, bezlebečných a obratlovců ○ objasní stavbu těla jednotlivých tříd bezblanných obratlovců, porovná stupeň rozvoje orgánových soustav ○ určí vybrané zástupce jednotlivých tříd bezblanných obratlovců s důrazem na zástupce fauny ČR, popíše jejich adaptace, rozmnožování a ekologický význam ○ objasní stavbu těla jednotlivých tříd blanatých obratlovců, porovná stupeň rozvoje orgánových soustav ○ dovede poznat vybrané zástupce jednotlivých tříd blanatých obratlovců s důrazem na zástupce fauny ČR, popíše jejich adaptace, rozmnožování a ekologický význam	○ Členovci ○ stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci ○ Žabernatí ○ Klepítkatci ○ Vzdušnicovci ○ Ostnokožci ○ stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci ○ Ježovky, Sumýši, Hvězdice, Hadice ○ zoologie strunatců ○ Strunatci ○ znaky strunatců, stavba těla, základní charakteristika podkmenů ○ Pláštěnci ○ Bezlebeční ○ Obratlovci ○ bezblanní obratlovci ○ stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci uvedených tříd ○ Kruhoústí ○ Paryby ○ Ryby ○ Obojživelníci ○ blanatí obratlovci ○ stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci uvedených tříd ○ Plazi ○ Ptáci ○ Savci ○ živočichové a prostředí ○ postavení živočichů v ekosystémech ○ ohrožení živočichové a jejich ochrana	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	○ uvede názory na původ člověka na Zemi ○ zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných	○ evoluce člověka ○ živočišní předchůdci člověka	**INT Výchova ke zdraví**

	předchůdců člověka o vysvětlí proces sapientace a hominizace o využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě o vysvětlí význam homeostázy o popíše stavbu, vznik, růst a spojení kostí na kostře o pojmenuje a popíše jednotlivé kosti kostry o vysvětlí rozdíly mezi svalovinou hladkou, příčně pruhovanou a srdeční o popíše stavbu a činnost kosterního svalu o pojmenuje základní kosterní svaly člověka o vyjmenuje jednotlivé složky krve a vysvětlí jejich stavbu a funkci o popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci o popíše stavbu a činnost srdce o zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy o popíše orgány dýchací soustavy o vysvětlí princip dýchání o vysvětlí negativní vliv kouření na činnost o dýchací soustavy a celkový zdravotní stav o popíše orgány trávicí soustavy o vysvětlí proces trávení o vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami o uplatňuje zásady zdravé výživy, je si vědom následků poruch v příjmu potravy o popíše orgány vylučovací soustavy o vysvětlí funkci ledvin o zdůvodní význam pitného režimu o popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů o vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti se vznikem rakoviny kůže	o hominizace a sapientace o lidská plemena o opěrná a pohybová soustava o soustavy látkové přeměny o oběhová soustava, tělní tekutiny o dýchací soustava o trávicí soustava, přeměna živin o zdravá výživa o vylučovací soustava, kůže o civilizační choroby, poruchy příjmu potravy	TO: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence TO: Zdravý způsob života a péče o zdraví TO: Změny v životě člověka a jejich reflexe
GENETIKA	o vysvětlí molekulární podstatu dědičnosti	o molekulární základy dědičnosti	

	○ orientuje se v základní genetické terminologii ○ popíše chromozomální výbavu tělní a pohlavní buňky ○ objasní význam miózy pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu ○ odvodí základní štěpné poměry v 1. a 2. filiální generaci ○ porovná typy mutací ○ uvede metody používané při studiu dědičnosti u člověka ○ objasní typy dědičnosti některých chorob člověka ○ analyzuje faktory ovlivňující četnost alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam ○ analyzuje možnosti využití znalostí z genetiky v běžném životě	○ struktura DNA, replikace, genetický kód ○ transkripce, translace ○ buněčné základy dědičnosti ○ chromozómová výbava buňky, karyotyp ○ meióza, crossing-over ○ dědičnost a proměnlivost ○ Mendelovy zákony, mutace ○ genetika člověka ○ genetika populací	

Ročník: čtvrtý, oktáva			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
BIOLOGIE ČLOVĚKA	○ porovná nervové a hormonální řízení ○ popíše hormonální systém, vysvětlí funkci jednotlivých hormonů ○ popíše stavbu nervové soustavy ○ vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva ○ uvede rizikové faktory pro činnost nervové soustavy ○ popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů ○ popíše a vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy ○ chová se odpovědně v sexuálním životě ○ rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti ○ uvede rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami ○ popíše jednotlivé etapy ontogeneze člověka	○ soustavy regulační ○ nervová a hormonální regulace ○ hormonální soustava ○ nervová soustava ○ smyslová soustava ○ soustavy rozmnožovací ○ hygiena pohlavního styku, hygiena těhotenství ○ péče o reprodukční zdraví ○ metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty ○ choroby přenosné pohlavním stykem ○ ontogeneze člověka	

EKOLOGIE	○ definuje hlavní ekologické termíny ○ vysvětlí vliv abiotických faktorů na život organismů ○ popíše základní typy vztahů mezi organismy ○ vysvětlí pojem ekosystém ○ popíše vývoj ekosystému ○ uvede základní typy potravních řetězců ○ uvede příklady pozitivní a negativních vlivů člověka na přírodu	○ základní ekologické pojmy ○ podmínky života – abiotická a biotické faktory ○ biosféra a její členění – populace, společenstva, ekosystémy, biomy ○ biosféra a její členění ○ vlivy člověka na životní prostředí ○ význam rostlin a živočichů pro člověka ○ problémy životního prostředí v ČR a regionu ○ ochrana přírody a krajiny v ČR ○ legislativní opatření v oblasti životního prostředí	**PT Environmentální výchova:** TO: Problematika vztahů organismů a prostředí TO: Člověk a životní prostředí TO: Životní prostředí regionu a České republiky

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Informatika připravuje žáky na současnou a budoucí digitální éru. Cílem předmětu je nejen poskytnout praktické dovednosti v ovládání technologií, ale také rozvíjet schopnost kritického myšlení, tvůrčího řešení problémů a efektivního využití informačních prostředků. Žáci se v rámci předmětu seznamují s fundamentálními principy fungování počítačů a informačních systémů, což jim umožňuje lépe porozumět modernímu světu propojenému s technologiemi. Informatika nejenže přináší praktické dovednosti, ale také formuje kompetence potřebné pro úspěšné působení v digitální společnosti, jako je schopnost efektivní komunikace, kritického hodnocení informací a práce v týmu. Tento předmět je klíčovým prvkem v procesu vzdělávání a přípravy mladých lidí na dynamický a neustále se měnící svět informačních technologií.
Obsahové vymezení předmětu:
Informatika je předmět, který se zabývá porozuměním fungování počítačů a informačních systémů. Zaměřuje se na automatizaci, programování, optimalizaci procesů, reprezentaci dat v digitálním prostředí, kódování a modely popisující reálné situace či problémy. Informatika podporuje praktické aktivní učení, objevování prostřednictvím spolupráce, řešení problémů a projektovou činnost.

Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení žáků, což zahrnuje abstrakci, algoritmizaci a další prvky. Praktická činnost spojená s tvorbou různých datových typů a aplikací slouží k získání hlubších znalostí o fungování počítačů, reprezentaci dat, práci s informačními systémy a řešení problémů v oblasti informatiky.

Škola se zaměřuje na rozvoj digitální gramotnosti ve všech předmětech, přičemž informatika hraje klíčovou roli při poskytování specifických znalostí a dovedností.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:
- první, kvinta: ..... 2 hodiny
- druhý, sexta: ..... 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá v moderních počítačových učebnách vybavených školními počítači. Vyučovací proces využívá interaktivních metod, projektových aktivit a technologií IT, které jsou integrovány do vzdělávacího prostředí. Žáci mají možnost samostatné práce na počítačích v knihovně a ve svých třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie:
K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

Kompetence k učení - učitel:
- aktivně vybírá a aplikuje moderní metody výuky odpovídající novým směřováním v oblasti informatiky
- podporuje žáky v kritickém myšlení a aktivním přístupu k nalezení a využívání informačních zdrojů relevantních pro současnou digitální éru

Kompetence k řešení problémů - učitel:
- podněcuje žáky k systematickému řešení problémů a podporuje jejich schopnost kritického hodnocení a inovativního přístupu k nalezení řešení

- vede žáky k efektivnímu využívání moderních technologií a informačních prostředků při řešení reálných problémů v oblasti informatiky

Kompetence komunikativní - učitel:

- učí žáky odpovědnému a etickému chování v online prostředí a kritickému hodnocení informací získaných z různých zdrojů
- podporuje spolupráci, empatii a respekt mezi žáky a vytváří prostředí, které podporuje inkluzi a diverzitu

Kompetence sociální a personální - učitel:

- vede studenty k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- vyžaduje aktivní spolupráci studentů při stanovování a dosahování cílů při práci v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v učebně, při budování mezilidských vztahů ve třídě uplatňuje toleranci, úctu a empatii a vede k ní i své studenty

Kompetence občanské - učitel:

- vede žáky k porozumění etickým a právním aspektům využívání informačních technologií a digitálních médií
- podporuje respektování lidských práv, svobod a demokratických hodnot v digitálním prostředí

Kompetence k podnikavosti - učitel:

- podněcuje žáky k tvůrčímu a inovativnímu myšlení v oblasti informatiky a podnikavosti
- vede žáky k plánování a realizaci projektů s využitím moderních informačních technologií

Kompetence digitální - učitel:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy
- vyrovnaně se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí; zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PROGRAMOVÁNÍ	o na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení o zapíše program pro vyřešení konkrétního	o výstup dat o vstup dat o syntaktické, běhové a logické chyby	

	problému o používá proměnné vhodných datových typů o využívá různé vstupy a výstupy o používá podprogram s parametry o používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení o ověřuje správné fungování vytvářených programů o nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji o optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností o upraví hotový program podle dodatečných požadavků o zobecní program pro širší množinu vstupních dat	o proměnné, datové typy o návaznost příkazů a dat o podprogramy bez parametrů a s parametry o cyklus s pevným počtem opakování o náhodný prvek ze seznamu o podmínky o větvení programu a vnořené větvení o ladění programu o rozdělení problému na části	
INFORMACE	o porovná zprávy podle množství obsažené informace o sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost o na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost o formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací o používá metodu půlení intervalů o spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak o používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit o podle potřeby a kontextu rozliší data od informací o porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů o používá různé metody komprese dat	o přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál o pojem informace o data a jejich význam o získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači o kódování dat v počítačích obecně o binární soustava, bity a bajty o kódování čísel	PT: Mediální výchova TO: Média a mediální produkce
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT	o vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text	o zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru o vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu	

	○ vyřeší problém navržením kontingenční tabulky ○ zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	○ rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky	
ALGORITMUS	○ využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) ○ různé zápisy mezi sebou převádí ○ hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti ○ charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje ○ rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	○ zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení ○ pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu ○ přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE	○ popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání ○ rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu ○ zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje ○ práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje ○ navrhuje několik možností řešení ○ hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější ○ specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení ○ specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) ○ navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků ○ informační systém průběžně testuje na uživatelích	○ veřejné informační systémy ○ data, jejich struktura a vazby ○ definované procesy, role uživatelů ○ technické řešení informačních procesů ○ vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému ○ návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů ○ hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda ○ dotazy, filtrování, řazení ○ návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč ○ více tabulek, jejich propojení, relace Programy: Excel – práce s daty Access – tvorba databáze Canva – diagramu, usecase, brainstorming Draw.IO – diagramy Figma – UserInterface, Design	PT: Mediální výchova TO: Média a mediální produkce TO: Účinky mediální produkce a vliv médií
Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**

PSANÍ VŠEMI DESETI	o zná teorii psaní všemi deseti a ergonomii ohledně práce na počítači o žák dokáže efektivně psát na počítači	o výuka v aplikaci psanihrave.cz průběžný trénink v aplikaci nejen ve škole ale i ve volném čase	IT x ČJ
ROBOTIKA - MICRO:BIT	o vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost o najde chybu v programu a opraví ji o ovládá světelné a zvukové výstupy o vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) o použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru o vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům o řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	o vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu o ladění programu o programové konstrukce - cykly, podmínky o grafické výstupy o zvukové výstupy o reakce na podněty od uživatele o reakce na podněty od okolního prostředí o vzájemná komunikace destiček o skupinové projekty s Micro:bitem	
MODELOVÁNÍ	o Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni o Rozpozná příklady použití grafů o Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje o Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě o Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému o Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích o Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému o Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě o	o model jako zjednodušení reality o schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta o myšlenkové a pojmové mapy o kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	o na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších	o hardware počítače a jeho parametry o zpracování dat v počítači o software – operační systém	PT: Mediální výchova TO: Média a mediální produkce

	systémů o nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí o vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu o popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat o z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat o identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními o popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	o lokální počítačové sítě a internet o web a cloudové služby o bezpečné využívání cloudu o bezpečnost počítačových zařízení a dat o bezpečné digitální prostředí o umělá inteligence o zlomové události vývoje počítačů o nové počítačové technologie	
VLASTNÍ PROJEKT	o Vyučující může alokované hodiny využít na projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, informačního systému, programování robota, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, v programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů a schopnosti projektovat svoji činnost, pracovat v týmu. Klíčové je plánování projektu a také jeho prezentace, sdílení za dodržení autorských práv.	o vývoj programu o volba nástroje podle zadání projektu o rozdělení problému na části o návrh přehledného uživatelského rozhraní o testování programu a jeho optimalizace – ladění o nápověda a dokumentace k programu o autorství a licence k programu o etika programátora	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G.
Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat a pronikat do podstaty hudby.
V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.
Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby.
Reflexe obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů.
V návaznosti na školní vzdělávací plán se v předmětu Hudební výchova průběžně realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 2 hodiny
- druhý, sexta: ..... 2 hodiny
- třetí, septima: ..... 0 hodin
- čtvrtý, oktáva: ..... 0 hodin

Nadstavbová část určená pro žáky s hlubším zájmem o aktivní provozování vokálních a instrumentálních činností je realizována v nepovinném předmětu Pěvecký sbor s časovou dotací 1 vyučovací hodiny za týden.

Organizační vymezení předmětu:
Výuka povinná i nepovinná bude realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů realizovaných v koncertních sálech či divadlech.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si žák sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů

- žák uplatňuje při řešení problému vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.

Kompetence komunikativní

- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- žák efektivně využívá moderní informační technologie
- žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální

- žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých,

Kompetence občanská

- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnost, spoluvytváří je a chrání;
- žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děle v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Ročník: první, kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	○ vede svůj hlas zněle a přirozeně ○ správně artikuluje ○ uplatňuje zásady hlasové hygieny ○ zpívá dle svých schopností	○ kultivace pěveckého a hlasového projevu ○ sólový a sborový zpěv ○ intonační a rytmický výcvik	zpívání písní sborově i sólově
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	○ využívá jednoduchých rytmických nástrojů k instrumentálním doprovodům	○ hra a tvorba instrumentálních doprovodů ○ tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (rondo)	Orffovými rytmickými nástroji vytvoří doprovod k lidové písni
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTTI	○ reaguje na hudbu pohybem	○ pohyb hudby a gesto	propojení s TV – nácvik pochodu při zpěvu Kmochových písní
VZNIK A VÝVOJ HUDBY	○ orientuje se ve vývoji hudby ○ rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků	○ periodizace hudebního vývoje ○ charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest	propojení HV,VV,D,ČJ-diskuse o dějinách umění referáty o určeném hudebním slohu

HUDEBNÍ SKLADATEL A INTERPRET	○ popíše a na vybraných hudebních ukázkách ukáže důležité znaky tvorby a interpretace ○ vysvětlí přínos jednotlivých skladatelů a odlišnosti provedení světových interpretů	○ hudební skladatelé ○ světoví a čeští hudební interpreti	návštěva výchovného koncertu – hodnotící beseda
HUDBA JAKO ORGANIZOVANÝ ZVUK	○ rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě ○ uvědomuje si hudební formu díla	○ hudební dílo – hudební objekt ○ hudebně výrazové prostředky ○ hudební formy ○ hudební znaky	poslechem poznávají typ skladby
HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY, FUNKCE HUDBY	○ rozpozná, který typ hudby je vhodný v určitých konkrétních situacích ○ rozezná hudbu nabádající k nesnášenlivosti	○ hudba a její využití v běžném životě ○ estetická a umělecká hodnota hudebního díla ○ možnosti zneužití hudby	návštěva operního představení

Ročník: druhý, sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	○ využívá svůj pěvecký potenciál při zpěvu ○ uplatňuje zásady hlasové hygieny	○ kultivace pěveckého a hlasového projevu ○ sólový a sborový zpěv	cvičení správného pěveckého dýchání
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	○ vytváří jednoduché doprovody na rytmické nástroje ○ orientuje se v notovém zápise	○ notový zápis ○ partitura a part ○ tvorba a hra instrumentálních doprovodů	podle vzoru vytvoří jednoduchý notový part
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	○ využívá pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření svých vlastních pocitů a představ	○ základní dirigentská gesta ○ taneční hudba ○ lidové a společenské tance	při zpěvu dirigují jednoduché lidové písně
HUDBA JAKO ORGANIZOVANÝ ZVUK	○ chápe hudební skladbu jako svébytné umělecké dílo	○ struktura hudebního díla ○ hudební formy	poslechem skladeb určují hudební sloh
HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY, FUNKCE HUDBY	○ rozlišuje jednotlivé funkce hudby, ○ vytváří si názory o estetické hodnotě děl ○ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení	○ estetická a zábavná funkce hudby ○ hudba artificiální vs. nonartificiální ○ žánry nonartificiální hudby	Seminární práce o oblíbeném zpěvákovi, kapele
VZNIK A VÝVOJ HUDBY	○ orientuje se ve vývoji hudebního umění ○ rozlišuje hudbu jednotlivých stylových období ○ popíše základní znaky konkrétních uměleckých stylů	○ periodizace hudebního vývoje ○ charakteristiky jednotlivých stylových období ○ významná hudební díla ○ národní školy, inspirační zdroje	Návštěva operního nebo baletního představení (dle nabídky repertoáru), zahrnující předchozí přípravu. Následná práce pak bude

			prakticky realizovat spojení tří předmětů – HV, VV, Čj a bude odrážet v souvislosti s prací na projektu získané faktické vědomosti a dojmy z představení.
HUDEBNÍ NÁSTROJE, ZÁZNAM HUDBY, HUDEBNÍ KOMUNIKACE	o orientuje se ve vývoji notace o rozlišuje hudbu komorní a symfonickou o uvědomuje si nástrojové obsazení hudebních děl o chápe hudební dílo jako vyjádření myšlenkového poselství	o historické a současné hudební nástroje o vývoj notace o absolutní a programní hudba o hudební dílo jako sdělení	návštěva výchovného koncertu
HUDBA JAKO ZPŮSOB IDENTIFIKACE	o uvědomuje si rozdílnost přístupů lidí k hudbě a hudební tvorbě o rozpozná vhodnost užití hudby v konkrétních situacích o uvědomuje si okolnosti vzniku hudebních děl	o hudební preference o společenská zpěvnost o význam lidové písně o folk a písničkářská tvorba o nové žánry nonartificiální hudby o současná artificiální hudba o duchovní hudba	Spojení s literaturou a divadlem – poslech skladeb ovlivněných lidovou tvorbou např.Vodník
INTERPRETACE V HUDBĚ, UMĚLECKÝ PROVOZ	o orientuje se v současném hudebním dění o vytváří vlastní soudy a hudební preference o zařadí hudební dílo do historického a sociálního kontextu	o současný hudební život o soudobí interpreti artificiální a nonartificiální hudby o průniky mezi jednotlivými hudebními žánry o využití a zneužití artificiální hudby	propojení s literaturou – zneužití hudby totalitními režimy (diskuse)

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět výtvarná výchova vede žáky k individuálnímu výtvarnému projevu na základě uvědomělého poznávání a užívání vizuálně obrazných prostředků a k poznání sebe sama. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti a uplatňování subjektivity jedince. Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře. Systematicky se pak pozornost začíná věnovat hledání vhodných způsobů prezentace výstupů i jednotlivých fází tvůrčího procesu, aby se průběžně vytvářela příležitost pro zpětnou vazbu diváků a pro jejich interpretace. K ověřování komunikačních účinků jsou nabízeny metody a postupy vycházející ze současného vizuálního umění (např. změna role diváka - divák se stává v interakci s uměleckým dílem jeho součástí).

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace – čtyřleté a osmileté studium:

- první, kvinta: ..... 2 hodiny
- druhý, sexta: ..... 2 hodiny
- třetí, septima: ..... 0 hodin
- čtvrtý, oktáva: ..... 0 hodin

Organizační vymezení předmětu:
V rámci předmětu se pracuje se všemi dostupnými formami výuky od frontálního výkladu, přes skupinovou a týmovou práci, projektovou výuku, kurz, exkurzi až k samostatnému řešení tvůrčích problémů. Na vyšším stupni gymnázia se realizuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru v povinném vyučovacím předmětu s názvem Výtvarný obor. Hodinová dotace pro první, druhý ročník i kvintu a sextu je 2 hodiny týdně.
Výuka probíhá v dělených skupinách s maximálním počtem šestnácti žáků. Žáci si v kvartě volí mezi hudebním a výtvarným oborem a v konečném rozdělení na dvě skupiny je přihlédnuto k přístupům a výsledkům jejich tvůrčí práce na nižším stupni gymnázia a k výsledku testu konaném v kvartě. Žáci prvního ročníku si také volí mezi výtvarným a hudebním oborem. Místem realizace výuky je specializovaná učebna školy s názvem ateliér výtvarné výchovy a přilehlá venkovní terasa, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna, hrad Lipnice, zámek Žirovnice.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení:

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů:

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní:

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
- dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti

při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální:

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence občanské:

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence k podnikavosti:

- při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytný proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dosažení stanovených cílů, k jejich průběžné revizi a kritickému přehodnocování

Kompetence digitální:

- Žáka vedeme k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Zvládáním práce s digitálními daty a obsahem (získávání, tvorba, správa, sdílení a publikace, posuzování) za využití vhodných prostředků, způsobů a postupů (kritické myšlení, respektování licencí a dodržování autorských práv, ověřování zdrojů) je doplněno vyhodnocují přínosy i rizika digitálních technologií. Žáci využívají digitální zařízení k navrhování, úpravě i ke komunikaci.

Ročník: kvinta			
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
KOMUNIKACE	○ objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu	○ obrazové znakové systémy: vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska	Mezipředmětový vztah s výukou dějepisu, úvod

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE	○ vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ○ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti ○ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn v přístupu k uměleckému procesu ○ dokáže na příkladech uvést vliv těchto proměn na komunikaci v uměleckém procesu	poznání a komunikace ○ Projektová výuka- teoretická a praktická část ○ možnost osobní volby adekvátní techniky (grafika, malba, kombinované techniky, postupu práce a osobního přístupu k tématu, vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřuje vlastní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti; uplatňování individuálních schopností, ○ úloha komunikace v uměleckém procesu: ○ umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; ○ role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické ○ proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané ○ osobním přispěním ovlivňovat průběh realizace ○ podněty pro vytváření osobní dokumentace, fotodokumentace, videodokumentace, která mapuje tvůrčí proces od prvních rozvah až po finální výsledek ○ programové využívání učebnic vv, encyklopedií, autobiografií, odborné literatury, práce s odbornou literaturou, struktura teoretické práce ○ obhajoba své praktické a teoretické práce s využitím fotodokumentace, počítačové prezentace ○ **schopnost sdělovat v procesu komunikace účinky vizuálně obrazného vyjádření** v pozici tvůrce a interpreta	do dějepisu- informace a komunikace (zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace) mezipředmětový vztah s výukou ZSV s tématem: Komunikace a interpersonální vztahy Projekce ukázek moderního umění,

			určují vybraná umělecká díla
LIDÉ A ZNAKY	o porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění o rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů o charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl	o obrazové znakové systémy: interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta o Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): plakát, autorská kniha, technika akrylu, sprej, stylizace, kompozice, psychologie barev, práce s tvarem a jeho účinkem, řeč graffiti, kaligraffiti o sémantika, média, reklama, znaková řeč o Znakové systémy výtvarného umění: Vztah slova a obrazu, lettrismus, vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)	Spojení s literaturou a divadlem, hudební výchovou- vytvoří autentickou autorskou knihu (vizuální-audiovizuální), vycházející z četby- čj
CESTA KOLEM SVĚTA : ETNIKA, MINORITY	o své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci o na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	o obrazové znakové systémy: Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): uplatnění smyslového subjektivního vyjádření, zážitky z cest, výběr etnika-kultury, inspirace etnickou hudbou, ornament a dekor, šperk, malba na látku, batika, savování o Znakové systémy výtvarného umění: vztahy s neevropskými kulturami (Gaugin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), umění minorit (postmoderna) o	Mezipředmětový vztah s čj téma-Mimoevropská literatura Seminární práce o umění vybraného etnika

Ročník: sexta			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PROMĚNY	o dokáže z přehledu uměleckých vizuálně obrazných vyjádření, podle samostatně zvolených kritérií, vybírat a uplatnit odpovídající prostředky	o obrazové znakové systémy: uplatnění vizuálně obrazového vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	Mezipředmětový vztah s čj-Postmoderna

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE	pro uskutečňování své tvorby o objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu	o Prostředky pro vyjádření: přípravná studijní kresba u stojanu, malba- techniky malby, olejomalba, akryl na plátně, rezerváž, strukturální malba, kombinované techniky, vliv postmoderní malby- citace a metaznak o Umělecký proces a jeho vývoj: o Historické proměny pojetí uměleckého procesu o Znakové systémy výtvarného umění: postmoderna, konceptuální umění o požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) o Zpracování teorie - formou mediální prezentace o Filmová výchova	
VYMEZENÍ ŘEČ ZEMĚ VOLÁNI PŘÍRODY	o využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy o nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých o realizací, projektů a akcí	o obrazové znakové systémy: o uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační o Minimal art, empaketáž, akce v prostoru o Land-art, využití intenzity vnímání přírody a přírodní zkušenosti, práce s jednoduchými formami, akcentování krajiny a práce s přírodními materiály, enviromentální výchova o Znakové systémy výtvarného umění: tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performace), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině	Mezipředmětový vztah s biologií, ekologie
MOJE MÝTY	o při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření o na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a	o obrazové znakové systémy: o Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV):sebeuvědomování- osobní mytologie, moje totemové zvíře, moje bytost , plastika, objekt, totem, kašírování, vyústění v doprovodná akce-performance,	Projekce ukázek moderního umění, určují vybraná umělecká díla

	filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	psychologie barev, tvaru o magický a mytický přístup k uměleckému procesu, inspirace mýty, fantasy o Znakové systémy výtvarného umění: o Světonázorové, náboženské, filozofické, a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského okruhu o Skupina tvrdohlaví, J.Rona	

Ročník: první			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
V OBJEKTIVU SVĚT UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE	o vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti o nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média o pro vyjádření své představy charakterizuje o své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci o na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, o subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	o obrazové znakové systémy: uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační o vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace o Prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): fotografie-různorodé interakce se světem kolem nás, opakování kompozice, práce s detailem, výřezem, zvětšeninou, koláží, úprava fotografií, fotografie a text, dokumentární fotografie-hranice dokumentu, užití sekvence a série, postmoderní fotografie, portrét, sebeprezentace a problematika inscenované fotografie (Cindy Sherman) o tvorba mediálního sdělení jako vyjádření svého vlastního originálního přístupu ke světu o digitální obraz světa-digitalizace světa o Filmová výchova o interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta o role subjektu v uměleckém procesu o Znakové systémy výtvarného umění: o Požadavek a meze obecné srozumitelnosti,vliv	mezipředmětový vztah s výukou ZSV s tématem: Komunikace a interpersonální vztahy

		reklamy, masovost a autenticita projevu (televize, nová média…)	
LIDÉ A ZNAKY	o porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	o obrazové znakové systémy: o vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace o Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): plakát, autorská kniha, technika akrylu, sprej, stylizace, kompozice, psychologie barev, práce s tvarem a jeho účinkem, řeč graffiti, kaligraffiti o sémantika, média, reklama, znaková řeč o Znakové systémy výtvarného umění: Vztah slova a obrazu, lettrismus, vznik a uplatnění	Spojení s literaturou a divadlem, hudební výchovou

Ročník: druhý			
Téma:	**Školní výstup - žák:**	**Učivo:**	**(PT, TO, INT, PRO)**
PROMĚNY UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE	o dokáže z přehledu uměleckých vizuálně obrazných vyjádření, podle samostatně zvolených kritérií, vybírat a uplatnit odpovídající prostředky pro uskutečňování své tvorby o objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu	o obrazové znakové systémy: uplatnění vizuálně obrazového vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační o Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): přípravná studijní kresba u stojanu, malba- techniky malby, olejomalba, akryl na plátně, rezerváž, strukturální malba, kombinované techniky, vliv postmoderní malby- citace a metaznak , o Znakové systémy výtvarného umění: o postmoderna, konceptuální umění o požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) o Filmová výchova o Zpracování teorie - formou mediální prezentace	Mezipředmětový vztah s čj-Postmoderna Projekce ukázek moderního umění, určují vybraná umělecká díla

ŘEČ TĚLA	○ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky ○ při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	○ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku ○ Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): body-art, práce s tělem, detaily, prožívání, malba na tělo, šperk, tetování henou, performance, dokumentace postupu práce a akce ○ Znakové systémy výtvarného umění: zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart), účast v sociálním prostoru (performance)	
HUDBA : MŮJ KLIP	○ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	○ obrazové znakové systémy: ○ Prostředky pro vyjádření- typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV): návrh videoklipu, kresba, média, kombinované techniky, kompozice, barevná teorie ○ Filmová výchova: filmové žánry, videoklip ○ Znakové systémy výtvarného umění: vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média)	Filmová výchova

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové vymezení předmětu:
Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen stejnojmenným oborem „Tělesná výchova“ z RVP-G. Je realizován jako povinný předmět ve čtyřletém oboru gymnázia (1.ročník, 2.ročník, 3.ročník, 4.ročník) a zároveň na vyšším stupni osmiletého oboru gymnázia (kvinta, sexta, septima, oktáva).
V předmětu je zařazeno toto průřezová téma:
Osobnostní a sociální výchova (všechny tematické okruhy průřezového tématu)
Součástí studia jsou tyto kurzy:
Lyžařský výcvikový kurz – určen pro žáky prvních ročníků a kvint
Letní sportovní kurz – určen pro žáky třetích ročníků a septim
Další integrace:

- Obor „výchova ke zdraví“, tematický okruh „zdravý způsob života a péče o zdraví“ – integrováno do oboru „tělesná výchova“

Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky, nebo jsou tato cvičení zadávána žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní místo činností kontraindikovaných jejich potřebám.
Na základě zájmu žáků může být zaveden nepovinný předmět pod názvem sportovní hry (SH) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Jeho náplní jsou sportovní aktivity dle zájmu přihlášených žáků, navazujících na učivo základní tělesné výchovy a zaměřené na prožitkově kladné vnímání sportovních aktivit.
Součástí tělesné výchovy jsou také jednodenní sportovní aktivity (např. sportovní turnaje, soutěže, závody, sportovní dny aj.).

Časové vymezení předmětu:
Týdenní časová dotace:
1.ročník, kvinta: …..... 2 hodiny (1+1), součástí výuky je lyžařský kurz (délka trvání: týden, výjezdní pobytová forma)
2.ročník, sexta: …..... 2 hodiny (1+1),
3.ročník, septima: …..... 2 hodiny (1+1), součástí výuky je sportovní kurz (délka trvání: pět dní, výjezdní pobytová forma),
4.ročník, oktáva: ……... 2 hodiny (1+1),

Organizační vymezení předmětu:
V běžných hodinách tělesné výchovy probíhá výuka odděleně pro dívky a hochy (vyjma sportovních a lyžařských kurzů). Sportovní a lyžařské kurzy jsou určeny pro celou třídu.
Předmět je realizován formou vyučovacích hodin, kurzů, závodů a soutěží, diskuzí a besed, prožitkových lekcí. Místem realizace jsou dvě tělocvičny gymnázia, posilovna, venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní prostředí v okolí školy, lokality pro konání kurzů. Škola se nachází v blízkosti sport. areálu Kotlina, kde lze využít i tamní sportoviště (bazén, zimní stadión aj.).

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k osvojení pohybových dovedností od jednodušších ke složitějším, přičemž umožňuje žákům vytvářet vlastní pohybové vzorce, vysvětluje žákům fyziologické aspekty cvičení.

- Student získává celkový přehled o systematičnosti v rozvíjení a výuce sportovních a pohybových dovednostech.
- Učitel hodnotí pohybové schopnosti a dovednosti žáků, motivuje žáky stanovením vhodných cílů při sportovních činnostech, učí žáky objektivnímu sebehodnocení (možnosti, výsledky, pokrok, cíle, srovnání apod.).
- Student je schopen objektivně ohodnotit své výkony ve sportovních činnostech, dokáže si stanovit reálné cíle ve sportovní oblasti, sleduje vývoj a směřování k danému cíli.
- Učitel předkládá různé modelové a problémové situace.
- Student hledá nejjednodušší nebo nejlepší řešení, učí se adekvátnímu jednání, vyjadřuje své názory, hájí své stanovisko.
- Učitel používá správné názvosloví, gestikulace rozhodčích, učí signálům v týmu.
- Student je veden k přesnému, jednoznačnému, srozumitelnému vyjadřování a zároveň k porozumění sportovní komunikace.
- Učitel seznamuje žáky se skladbou cvičební jednotky nebo tréninku, fyziologickým významem cvičení.
- Student je veden k sestavení vlastní cvičební jednotky, uvědomuje si význam jednotlivých částí tréninkové jednotky (rozcvičení, strečink, hlavní tréninková část, relaxace apod.).
- Učitel staví žáka do různých personálních rolí (hráč, kapitán, rozhodčí, divák, coach apod.).
- Student je veden k týmové spolupráci, učí se vedení skupiny a zvládání situací, které z jeho postavení plynou.
- Učitel zdůrazňuje zásady bezpečnosti, dbá na dodržování pravidel, poukazuje na nebezpečné situace a učí žáky tyto situace předvídat.
- Student je veden k úctě, k chování fair-play, učí se chránit zdraví své i ostatních.
- Učitel zařazuje prvky ze zdravotní tělesné výchovy (ZTV).
- Studen si osvojí speciální cvičení, která vedou ke zlepšení jeho zdraví, zařazuje tato cvičení místo cviků kontraindikovaným jeho speciálním vzdělávacím potřebám ve zdravotní oblasti.
- Učitel využívá prožitkových aspektů tělesné výchovy k vytvoření kladného postoje studentů ke sportovním aktivitám.
- Student si vytváří kladný vztah k tělesné výchově a sportu, zařazuje sportovní aktivity do svého denního programu, je schopen plánovat sportovní aktivity, které mu přinášejí kladný prožitek ze sportovního výkonu.
- Učitel směřuje své studenty k získávání, využití a rozvíjení komplexních digitálních dovedností ve sportovní oblasti a v oblasti lidského zdraví, vysvětluje sociální propojení v rámci rostoucí sportovní komunity.
- Student je aktivně podporován v používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, zejména při sběru a vyhodnocování dat a jejich prezentaci za využití kritického myšlení.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
Téma:	**Školní výstup – žák:**	**Učivo:**	**Ročník:**	**(PT, TO, INT, PRO)**

Činnosti ovlivňující zdraví	• usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností
	• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
	• použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy
	• upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy
	• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a
		• zdravotně orientovaná zdatnost
		  • testy
		  • nevhodná cvičení
		  • druhy zdrav.cvičení a jejich význam (kompenzační cvičení, dechová cvičení, aj.)
		• svalová nerovnováha a zdravotně zaměřená cvičení
		  • příčiny svalové disbalance
		  • způsoby zatěžování
			1. - 4.
			(5. – 8.)
				Učivo prolíná všemi ročníky s gradující tendencí a je zařazováno průběžně s ohledem na potřeby žáků, jejich schopnosti a dovednosti, případně jejich speciální vzdělávací potřeby v oblasti zdravotní

	duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	• prevence a korekce oslabeni, svalové • bodystyling • zdravotně zaměřená cvičení • protahovací cvičení, uvolňovací cvičení, vyrovnávací cvičení, posilovací cvičení, kompenzační a korekční cvičení, dechová cvičení, relaxační a regenerační cvičení • správné držení těla • organismus a pohybová zátěž • regenerace, relaxace, tělesná a duševní hygiena, tělesné zdraví, • zdravotní účinky cvičení • negativní účinky cvičení při nesprávném zatěžování • individuální pohybový režim • tělesná výchova a sport u dívek a chlapců • věkové zvláštnosti zohledněné při sportu • rekreační sport, výkonnostní sport		**PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)**
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	• pohybové dovednosti a pohybový výkon • cvičení pořadová • způsoby kontroly a vyhodnocování účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • odlišnosti věkové, pohlavní a výkonnostní • odlišnosti zdravotní • drobné pohybové hry • rozvoj koordinace, rychlosti, síly a vytrvalosti • další formy cvičení • s hudbou (D) • kondiční • estetická (D) • tvořivá • cílená cvičení (bodystyling, bodybuilding, powerjóga, jóga, kalanetika, pilates, cvičeni na „overballech“, strečink aj.) --- • úpoly • přetahy, přetlaky • pádová technika, seky, kopy, údery • pravidla sebeobrany • zásady použití sebeobrany --- • atletika • atletická průpravná cvičení (odrazy, běžecká ABC, aj.) • běhy (krátké, dlouhé, střední)	**1. - 4.** **(5. – 8.)** **1. - 2.** **(5. – 6.)** **1. - 3.** **(5. – 7.)**	Hloubka a náplň učiva tematického celku se odvíjí od toho, zda se jedná o skupinu hochů či dívek, v závislosti na schopnostech, dovednostech a celkové kondici skupiny i jednotlivců, vše s důrazem na bezpečnost při pohybových činnostech v návaznosti na materiální, prostorové a povětrnostní podmínky.

		• skoky (skok do výšky, skok do dálky) • vrhy (vrh koulí – průprava)		
		• gymnastika • skoky na trampolínce • akrobacie o kotoulová řada o rovnovážné stoje o obraty o přemety (stranou, vpřed) o vazby cviků • kladina o náskoky, seskoky o rovnovážné cviky o chůze a poskoky o obraty • hrazda o výmyk, sešin, přešvihy o podmet, zákmihem seskok o toč jízdmo, toč vzad • kruhy o visy, svisy, doskočné, dosažné, v hupu • bradla o průpravná cvičení, ručkování, komíhání • přeskok • šplh o na tyči o na laně	**1. - 3.** **(5. – 7.)**	Skoky na trampolínce jsou považovány za učivo rozšiřující. Kruhy jsou považovány za učivo rozšiřující
		• sportovní hry • pravidla • HČJ, herní kombinace, herní systémy o nácvik a metodická řada jednotlivých her o modifikace jednotl. sportovních her (HČJ, kombinací, systémů) • hra o volejbal o košíková o kopaná (H) o florbal	**1. - 4.** **(5. – 8.)**	HČJ-herní činnosti jednotlivce **PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Spolupráce a soutěž (INT)**

		• turistika a pobyt v přírodě • zásady táboření • odhady vzdálenosti • orientace v terénu • azimut a určování světových stran • drobné hry v přírodě	**3.** **(7.)**	Letní sportovní kurz – doplněno o další sportovní a zážitkové aktivity. **PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Morálka všedního dne (INT)** – integrováno do LSK
		• plavání • plavecké styly • prověření plavecké zdatnosti • zásady koupání na otevřených vodních plochách	**3.** **(7.)**	Zařazeno dle podmínek na letním sportovním kurzu.
		• lyžování • lyžování • snowboarding • bezpečnost při pobytu na horách a zimních sportech • výstroj a výzbroj na lyžování a snowboarding • historie lyžování a snowboardingu	**1.**	Lyžařský výcvikový kurz – žák si volí výuku lyžování nebo snowboardingu, případně jejich kombinaci. **PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Morálka všedního dne (INT)** – integrováno do ZLVK
		• ostatní sportovní a pohybové činnosti • nohejbal, softbal, střelba ze vzduchovky • ringo – HČJ, herní kombinace a systémy, hra • freesbie, stolní tenis, tenis, badminton, pétanque • lanové aktivity	**1. - 4.** **(5. – 8.)**	Realizováno v běžných vyuč.hodinách a v rámci letního sportovního kurzu.
Činnosti podporující pohybové učení	• užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží • volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím,	• komunikace a spolupráce a spolupráce při pohybových činnostech • názvosloví • grafická schémata • gestikulace a signály • slang.názvy a slova • sportovní role, týmová spolupráce • přijmutí a ztotožnění s rolí • sehrání role • respektování rolí ostatních účastníků • sportovní výzbroj a výstroj • bezpečnost • účelnost • funkčnost	**1. - 4.** **(5. – 8.)**	Učivo prolíná všemi ročníky a je zařazováno v logických souvislostech do činností ovlivňujících pohybové dovednosti. **PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Sociální komunikace (INT)**

	zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	• kvalita • dostupnost • údržba • pohybové a sportovní akce • příprava a organizace • propagace • vedení • dokumentace • pravidla pohybových činností • základní pravidla pohybových a sportovních činností • psaná a nepsaná pravidla (morální kodex, fair-play) • hodnotitelné a měřitelné údaje v TV a sportu • způsoby provádění hodnocení ve sportovních disciplínách • způsoby měření údajů • měřitelné a hodnotitelné údaje v různých sportovních odvětvích • vyhodnocení měřitelných údajů • olympismus, fair-play • historie OH • současnost OH • vývojové trendy OH • doping • pomoc soupeřům • pomoc handicapovaným • úspěchy našeho sportu • významní sportovci • významné sportovní soutěže	**1. - 3.** **(5. – 7.)**	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	• žák zasahuje při závažných poraněních a život ohrožujících stavech v závislosti na konkrétní situaci	• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	**2.** **(6.)**	Obor „výchova ke zdraví“ tematický okruh „zdravý způsob života a péče o zdraví“ – integrováno do oboru „tělesná výchova“ **PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)**
Ochrana člověka za mimořádných událostí	• žák rozhoduje, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • žák si osvojil dostatek znalostí a prakticky ovládá dovednosti s přípravou na mimořádné události	• první pomoc při hromadném zasažení obyvatel • vyhlášení hrozby vzniku mimořádných událostí • živelné pohromy • další mimořádné události (typy, specifika)	**2.** **(6.)**	Obor „výchova ke zdraví“ tematický okruh“ochrana člověka za mimořádných událostí“ – integrováno do oboru „tělesná výchova“

				PT: Osobnostní a sociální výchova, TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)

Vysvětlivky: PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy, INT – integrace, PRO – projekt, ZLVK – zimní lyžařský výcvikový kurz, LSK – letní sportovní kurz,
ročníky osmiletého cyklu jsou v tabulce osnov uvedeny v závorce

Učební osnovy jsou stejné pro čtyřletý studijní cyklus i vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu (označení ročníků viz. následující tabulka).

Čtyřletý studijní cyklus	*Osmiletý studijní cyklus*
1.ročník	**5.ročník (kvinta)**
2.ročník	**6.ročník (sexta)**
3.ročník	**7.ročník (septima)**
4.ročník	**8.ročník (oktáva)**

Zpracováno podle RVP ZV a RVP G

SPOLEČNÁ ČÁST

11. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

11.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

11.1.1. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů, jimiž lze činnost měřit, kritéria jejich dosažení musejí být učiteli v průběhu výchovně-vzdělávací činnosti sdělována rovněž samotným žákům, aby byli schopni provádět i efektivní sebehodnocení. Usilujeme o co nejčastější zpětnou vazbu, přičemž hodnocení i sebehodnocení žáků postihuje jak očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech), tak i úspěšnost při utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka v rámci zvládnutí očekávaných výstupů bude tradičně prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů. Klasifikace je žákovi a jeho zákonným zástupcům sdělována ve čtvrtletních cyklech, jinak též průběžně (možnost využití konzultačních hodin). V hodnocení žáků lze zohlednit i jejich úspěšnou mimoškolní činnost.

Způsob a forma hodnocení bude ověřovat vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj žáka a jeho uplatnění ve společnosti.

11.1.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatným dokumentem, který podléhá schválení školské rady. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu GHB. Aktuální znění Školního řádu GHB je dostupné na http://www.ghb.cz , dále je dostupný v kanceláři školy a ve sborovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

1 – výborný

Žák uceleně a jasně zvládá soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro jeho osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění.

2 – chvalitebný

Žák v podstatě uceleně, přesně a úplně ovládá kompetence důležité pro osobní rozvoj a budoucí uplatnění ve společnosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý

Žák má ve svých kompetencích nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, obvykle není tvořivé.

4 – dostatečný

Žák má závažné mezery ve svých vědomostech, dovednostech, schopnostech a postojích. Je málo pohotový, má velké potíže při samostatném studiu.

5 – nedostatečný

Žák si požadované kompetence neosvojil. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Nedovede samostatně studovat.

(2) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

(3) Pokud je žák z nějakého předmětu zcela uvolněn, není z něj hodnocen (na vysvědčení u daného předmětu je uvedeno „uvolněn“). Jedná-li se o částečné uvolnění, žák hodnocen je.

(4) chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla občanského soužití a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopustil závažného přestupku proti pravidlům občanského soužití nebo školního řádu nebo se dopustil mimořádně závažného přestupku a nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků. Vědomě ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
(5) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- prospěl s vyznamenáním,
není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je velmi dobré,
- prospěl,
není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5,
- neprospěl,
je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5 nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí
- nehodnocen,
pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu
(6) Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku.
(7) Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení).

Zásady klasifikace
(1) Stupeň prospěchu za dané klasifikační období určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu.
(2) V případě, že předmětu vyučují dva učitelé, určí stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.
(3) Žáci jsou vyučujícími jednotlivých předmětů na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámeni s pravidly a podmínkami klasifikace.
(4) Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačním období. Získávání dílčích klasifikačních podkladů v jednotlivých předmětech je rovnoměrně rozloženo do celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu musí vycházet z dílčích klasifikačních podkladů a musí být v souladu s pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a žákům prokazatelně sdělil. Při celkové klasifikaci je přihlíženo k individuálním zvláštnostem a specifickým potřebám žáka.
(5) Žák má právo na podrobné seznámení s tím, jak byl stupeň prospěchu, kterým je hodnocen, stanoven.
(6) Mezi podklady pro hodnocení a závěrečnou klasifikaci patří zejména různé formy dílčí klasifikace (písemné práce, domácí úkoly, ústní zkoušení, projekty, týmová práce atd.), které postihují rovnoměrně znalostní i dovednostní složku edukace, a míru aktivního přístupu žáka k výuce během celého klasifikačního období.
(7) O termínu kontrolních písemných prací (čtvrtletních, pololetních apod.) musí být žáci informováni nejméně s týdenním předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto druhu.
(8) Formy dílčí klasifikace, které nelze uchovat v čase (tzn. ústní zkoušení, praktické zkoušky, sportovní výkony v tělesné výchově, určité druhy týmové práce apod.) musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění.
(9) Výsledky hodnocení prací, které lze uchovat v čase (tzn. písemné práce, grafické práce, projekty, …) jsou žákovi sděleny nejpozději do 14 dnů nebo v předem stanoveném termínu. V tomto termínu má žák právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
(10) Čtvrtletní a pololetní písemné práce, grafické práce, projekty a seminární práce jsou archivovány vyučujícím po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se může žák či zákonní zástupci nezletilého žáka odvolat proti hodnocení.
(11) V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době, kdy jsou ověřovány znalosti, schopnosti a dovednosti, je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín.
(12) Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. V případě menšího počtu známek než 2 za čtvrtletí a 4 za pololetí v daném

předmětu (předmět s týdenní dotací 2 a více hodin) je učitel povinen odpovědně zvážit, bude-li žáka klasifikovat v řádném termínu. Přihlíží přitom k výpovědní hodnotě jednotlivých známek a případně vytvoří žákovi podmínky pro získání známek doplňujících,
(13) V případě absence dosahující 25 % a více v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, bude-li žáka klasifikovat v řádném termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žákově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod. Pokud učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu žákovy absence, může být žák neklasifikován i v případě absence nedosahující 25%.
(14) Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, nebo se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je hodnocena nedostatečně.
(15) Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou, odborným lékařem či specializovaným odborným pracovištěm. Tuto skutečnost musí doložit bezprostředně po jejím vzniku v písemné podobě třídnímu učiteli, případně dalším vyučujícím. Pokud není v písemném doporučení nebo omezení stanovena doba jeho trvání, považuje se za platné nejdéle 1 kalendářní rok.

Neklasifikování žáka
(1) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí (na vysvědčení u daného předmětu bude uvedeno „nehodnocen“). V tomto případě pak bude zvládnutí učiva 1. pololetí žákem součástí hodnocení za 2. pololetí.
(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník). Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
Pochybnosti o správnosti hodnocení
(1) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.
(2) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
(3) Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezbavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně.

Komisionální zkoušky
(1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
a) koná-li opravnou zkoušku,
b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení,
c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
(2) V případech b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
(3) Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat nejvýše jednu.
(4) Předsedou komise je ředitel školy (v případě, že je zkoušejícím, jmenuje předsedu OŠMS KÚ Vysočina) nebo jím pověřený učitel. Komise je nejméně tříčlenná, členy jmenuje ředitel školy.

Opravné zkoušky
(1) Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 08.) v termínu stanoveném ředitelem školy.
(2) V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.
(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Opakování ročníku
(1) Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí byl hodnocen nedostatečně z více než dvou povinných předmětů nebo nemohl být hodnocen nebo neprospěl, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.
(2) Žák, který plní povinnou školní docházku (na nižším stupni osmiletého gymnázia), v těchto případech opakuje ročník vždy, pokud není převeden do odpovídajícího ročníku ZŠ se souhlasem ředitele této školy (viz školský zákon v platném znění)

Individuální vzdělávací plán
(1) Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce (u zletilého žáka na vlastní žádost) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, v němž při zachování obsahu a rozsahu stanoveného ŠVP je určena zvláštní organizace výuky.
(2) Žákům vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia lze na základě posouzení žádosti ředitelem školy povolit tento plán i z jiných závažných důvodů.
(3) Ředitel školy seznámí žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, včetně termínů přezkoušení a získávání podkladů pro klasifikaci v jednotlivých předmětech.
(4) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní nebo sociální se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb.
(5) Každé pololetí je žáku vzdělávanému podle individuálního vzdělávacího plánu vydáno vysvědčení.

Ukončování středního vzdělávání
Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

11.2. Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k cílům předem stanoveným. Výstupem celého procesu je každý druhý rok sebehodnotící zpráva analytického charakteru. Ta hodnotí nejen úspěchy, ale poukazuje i na ty cíle, kterých dosaženo nebylo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech zainteresovaných skupin s možností zpětného ovlivňování obsahu tohoto školního vzdělávacího programu, neboť ten je svou povahou otevřeným dokumentem. S využitím kritické sebereflexe pak má naše škola možnost zvyšovat kvalitu školního vzdělávacího programu ***„Dignitatis memores ad optima intenti“*** a tím i kvalitu poskytované výchovy a vzdělávání.

11.2.1. Pravidla autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků, závěry jsou zveřejňovány vždy do 31. října příslušného roku. Zpráva, která se stane součástí dokumentace školy, pak bude k dispozici partnerům školy, především pak zákonným zástupcům žáka a žákům. Na přípravě a realizaci vlastního hodnocení školy se podílí vedení školy.

11.2.2. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- formou externího a interního testování žáků
- *Škola využívá externí testy z nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií,*
- *od roku 2005 např. projekt Vektor společnosti Scio*
- *CERMAT. V interním testování mohou být zadávány úzce zaměřené kontrolní (srovnávací) testy.*
- formou analýz prospěchu žáků čtyřikrát ročně dle klasifikačních období

- hodnocení dosažených výsledků v soutěžích a olympiádách
- hodnocení výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech (např. testy profesní orientace)
- analýza *hodnocení* a *výstupních hodnocení* (úroveň osvojování klíčových kompetencí)
- v případě potřeby dotazníkové šetření v rámci úzce vymezené oblasti

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, zástupců ředitele školy a vedoucích předmětových komisí
- sebehodnocení ředitele školy a zástupců ředitele školy... (v souladu s vnitřním kontrolním systémem)
- pracovní rozhovory
- hromadná grafická zpětná vazba pedagogické rady
- analýza podnětů ze schránky důvěry

11.2.3. Oblasti autoevaluace

Průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, prostorové, hygienické a ekonomické
Výsledky vzdělávání - umístění absolventů aj., výstupy z testování, klasifikace
Řízení školy - kvalita personální práce, koncepčnost a využitelnost dalšího vzdělávání učitelů
Ekonomické zabezpečení školy
Spolupráce – se zákonnými zástupci žáků, rodiči školskou radou, veřejností, klima školy (učitelé – žáci, žáci – žáci, učitelé - učitelé)

11.2.4. Cíle a indikátory autoevaluace

Cíle a indikátory autoevaluace jsou školou zveřejňovány v aktuálním dokumentu *Vlastní hodnocení školy*. Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na změnu způsobu výuky (aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků, aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky včetně dostupných pomůcek a techniky)
- zlepšit materiální, technické, prostorové, hygienické a ekonomické podmínky školy
- podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti metodiky práce
- podporovat vznik tzv. spolupracujících skupin učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou vazbu, konzultují, hospitují)¨
- zvýšit zájem zákonných zástupců žáka o chod školy zvýšením jejich účasti a zapojením i do školních akcí

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
- uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU
- přátelské a zároveň pracovní klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- spokojenost zákonných zástupců žáků a rodičů, samotných žáků a veřejnosti

11.2.5. Oblasti autoevaluace dle okruhů, kritérií a termínů

Průběh vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Organizační	- *Hodnocení organizačního průběhu*	1x ročně -	Organizace je efektivní, studijní

členění tříd a skupin	*školního roku*	září	skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Týmová práce a projektová výuka	- *Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí* - *Hodnocení hospitační činnosti*	1x ročně - červenec	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.
Vyučovací metody	- *Hodnocení výsledků hospitační činnosti* - *Rozbor zápisů předmětových komisí*	1x za 2 roky - květen	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístupy	- *Hodnocení výsledků hospitační činnosti* - *Analýza činnosti výchovného poradce*	1x za 2 roky - září	Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky. Žáci pravidelně využívají nabídek a služeb výchovného poradce.

Podmínky ke vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Uchazeči o studium	- *Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení* - *Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji*	1x ročně - září	Výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků v předchozím vzdělávání.
Ekonomické podmínky	- ***ROZBOR VÝROČNÍ ZPRÁVY O HOSPODAŘENÍ*** - *Dlouhodobý záměr kraje (porovnání)* - *Podklady od správců sbírek*	1x za 2 roky – únor	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.
Vybavenost školy	- ***HROMADNÁ GRAFICKÁ ZPĚTNÁ VAZBA, UČITELÉ*** - ***VÝSTUPY Z PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ*** - *Analýza inventarizace školy*	1x za dva roky – červen	Vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. Je plněn IT plán školy v materiální oblasti

Výsledky vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Variabilita studia, nabídka předmětů	- *Statistické rozbory rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů* - *Rozbor výsledků maturitních zkoušek*	1x ročně – červen	Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů
Klima školy	- *Podklady z internetové diskuse* - *Podklady ze schránky důvěry*	1x za dva roky - květen	Všechny skupiny hodnotí školní klima více jak z 50% kladně.
Projekty	- *Analýza výstupů projektů*	1x ročně – červen	Předmětové komise vykazují výsledky žákovských projektů v prokazatelné formě.
Kurzy, exkurze	- *Rozbor výstupů z kurzů* - *Zpětné vazby žáků*	1x ročně – červen	Výstup z kurzu/exkurze prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu/exkurze. Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat.
Studentský parlament	- *Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu*	3x za rok	Studentský parlament vykazuje samostatnou činnost bez

			vlivu vedení školy. Studentský parlament předloží vlastní hodnocení své činnosti. Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentského parlamentu.
Vztahy se zákonnými zástupci žáka	- *Výstupy ze zasedání školské rady* - *Rozbory podnětů z třídních schůzek*	1x ročně – září	Vedení školy reaguje na všechny připomínky zákonných zástupců žáka z třídních schůzek.
Vědomostní oblasti	- *Externí testy podle ročního plánu školy*	1x ročně	Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.
Plnění klíčových kompetencí (KK)	- *Hodnocení* - *Výstupní hodnocení*	1x za 2 roky – leden-únor	Všichni žáci dosáhnou předepsaných KK. Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály.

Řízení školy

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Účinnost řídícího systému	- *Hromadná grafická zpětná vazba pedagogické rady* - *Výstupy z pedagogických rad a předmětových komisí*	1x za 2 roky – říjen	Fungování vedení školy a předmětových komisí s pravidelnými a transparentními výstupy.
Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), profesní hodnocení pedagogických pracovníků	- *Rozbor DVPP* - *Rozbor výsledků hospitací* - *Statistika předmětových komisí*	1x ročně - červenec	Existuje systém interního vzdělávání všech PP. Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.

Ekonomické zabezpečení školy

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Kapacita školy	- *Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.*	1x ročně - říjen	Cílová kapacita je v naplněna z více než 90% .
Plnění rozpočtu	- *Výroční zprávy o hospodaření školy* - *Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů, grantů a jiných programů.*	1x ročně- říjen	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola pravidelně dosáhne na mimorozpočtové zdroje financování.
Plnění investičních záměrů	- *Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.*	1x za dva roky - říjen	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.

12. Přehled jednotlivých vydání ŠVP GHB

1. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2007 (pro nižší stupeň gymnázia, prima až kvarta)

2. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2009 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 249/09

3. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2010 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 196/2010

4. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2011 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 386/2011

5. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2012 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 413/2012

6. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2013 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 346/2013, příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 347/2013

7. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2014 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 291/2014, příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 292/2014

8. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2015 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 401/2015, příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 402/2015

9. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2016 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 505/2016, příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 506/2016

10. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2017 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 500/2017, příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 501/2017

11. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2018 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 437/2018, příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 438/2018

12. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2019 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 446/2019 příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 447/2019

13. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 10. 2020 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 696/2020 příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 697/2020

14. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 10. 2022 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 686/2022 příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 687/2022

15. Vydání ŠVP GHB, vydáno 1. 9. 2024 (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia, prima až kvarta, kvinta až oktáva je totožné jako první až čtvrtý ročník), číslo jednací GHB 405/2024 příloha ŠVP GHB s číslem jednacím GHB 406/2024

13. Autorský kolektiv

Ředitel školy:

PhDr. Hynek Bouchal, PhD.

Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu:
Mgr. Danuše Vejrová

Vedoucí autorských týmů pro tvorbu jednotlivých osnov:

Mgr. Aleš Říman, Ing. Jindřiška Trnková, Mgr. Miroslava Tomanová, Mgr. Eva Součková, Mgr. Radka Pořízová, PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Hana Kadečková, Mgr. Ondřej Láska, Jaroslav Šorčík, Mgr. Václav Vydlák, Mgr. Pavla Kotnová, RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Daniel Koráb, Mgr. Martin Richter

Editace dokumentu:

Mgr. Jiří Rojka

Koordinátor školního vzdělávacího programu:

Mgr. Martin Richter (od 1. 9. 2009)