

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy



2024/2025

Gymnázium Havlíčkův Brod vydalo výroční zprávu o činnosti školy dne 15. 10. 2025 pod č. j. GHB/1050/2025 na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Školská rada Gymnázia Havlíčkův Brod schválila tuto výroční zprávu na svém jednání dne 12. 11. 2025.

1. Obsah

1.	Obsah	2
2.	Základní údaje o škole	3
2.1	Profil absolventa.....	4
2.2	Školská rada.....	4
2.3	Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s.	5
3.	Přehled oborů vzdělání	6
3.1	Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2024/2025	7
4.	Organizace školního roku 2024/2025	8
4.1	Přehled pracovníků školy.....	8
4.2	Předmětové komise.....	9
4.3	Organizační schéma.....	10
4.4	Časový rozvrh vyučování	11
4.5	Časový harmonogram	11
4.6	Volitelné předměty.....	13
4.7	Nepovinné předměty.....	13
5.	Údaje o přijímacím řízení	14
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
6.1	Třídy, třídní učitelé, počty žáků	15
6.2	Přehled prospěchu, chování, docházky	16
6.3	Maturitní zkoušky	17
6.4	Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2024/2025	20
7.	Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025	21
8.	Evaluační školy, naplňování cílů ŠVP, prevence sociálně patologických jevů	24
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	33
9.1	Výsledky soutěží	33
9.2	Talent Vysočiny.....	40
9.3	Přehled aktivit GHB	44
9.4	Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy	47
10.	Údaje o vzdělávání a odborném rozvoji zaměstnanců GHB (včetně DVPP)	80
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	82
12.	Údaje o hospodaření školy	85
12.1	Hodnocení plnění úkolů	85
12.2	Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek	85
12.3	Vyhodnocení finančního hospodaření organizace	87
12.4	Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek.....	88
12.5	Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol	88
12.6	Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů	89
13.	Zkratky.....	90

V Havlíčkově Brodě dne 15. 10. 2025

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., ředitel školy

2. Základní údaje o škole

Název zřizovatele: Kraj Vysočina
Adresa: Žižkova 57, Jihlava
IČO: 70 890 749

Název školy: Gymnázium Havlíčkův Brod
Identifikátor zařízení: 600 011 500
Adresa: Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 60 126 621
Součástí: Gymnázium Havlíčkův Brod, IZO: 102 006 881
Kapacita: 600 žáků
Kontakt: <http://www.ghb.cz>, bouchal@ghb.cz
Vedení školy: **PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.**, ředitel školy
Mgr. Jiří Rojka, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. Bc. Hana Kadečková, zástupce ředitele školy

Zřizovatelem školy je kraj Vysočina, *Zřizovací listinu* schválilo Zastupitelstvo kraje Vysočina dne 18. září 2001 pod č.j. 045/05/01/ZK, ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 06. 2003, ve znění pozdějších *Dodatků (Dodatek č. 1 – Dodatek č. 14)*. Od 1. 7. 1991 se škola stala rozpočtovou organizací, od 1. 1. 1995 je organizací příspěvkovou. Od 1. 9. 1996 je zařazena do sítě škol. Poslední platné *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* provedlo MŠMT ČR dne 10. 11. 2011, s účinností od 01.09. 2013 pod č.j. KUJL 95798/2011.

Gymnázium Havlíčkův Brod usiluje o výchovu a vzdělání studentů ve vstřícném a tvůrčím prostředí. Cílem je formovat zdravě kritické a sebevědomé osobnosti orientující se ve všech životních situacích a pozitivně ovlivňující své okolí.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chceme přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

Pro žáky jsou organizovány kurzy (např. lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz, ekologický kurz, atd.), projekty, exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, koncerty, a to v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem. Žáci též mají k dispozici širokou škálu výběrových aktivit, např. kurzy, exkurze, projekty, výměnné pobyty v zahraničí, besedy, přednášky, nepovinné předměty, zájmové útvary a přednáškové cykly, čímž škola vytváří prostor pro aktivní odpočinek, rozvoj schopností, nadání a zájmů svých žáků.

Díky specializovaným pedagogům v roli poradců a koordinátorů pak škola aktivně působí v prevenci patologických jevů, pomáhá žákům se studiem (základní poradenská podpora, rozvoj nadání, pomoc se specifickými poruchami učení), každoročně proto zpracovává, aktualizuje a vyhodnocuje svůj „*Plán primární prevence*“. GHb též zprostředkovává grantové příležitosti pro mladé lidi (evropské projekty a soutěže, výměnné pobyty, studium a stáže v zahraničí).

Gymnázium Havlíčkův Brod je všeobecně vzdělávací a zároveň vnitřně diferencovaná škola, která žáky připravuje především pro budoucí studium na všech typech vysokých škol.

Škola nabízí studium ve čtyřletém a osmiletém cyklu. Škola se při teoretickém vyučování dělí na třídy a dále na skupiny, vždy v souladu s aktuálním školním vzdělávacím plánem.

Třídy, učebny a další prostory pro výuku a mimoškolní výchovu:

18 kmenových tříd, 4 učebny pro výuku jazyků, odborné učebny biologie, chemie, fyziky a zeměpisu, laboratoře fyziky, chemie a biologie, ateliér výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky vybavené multimediálními prvky, školní knihovna se studovnou (školní informační centrum s počítači a kopírkou), čítárna pro pedagogy, 2 tělocvičny, posilovna, školní hřiště.

Studenti mají k dispozici bufet, dvě kopírky. Všechny učebny jsou vybaveny ICT projekční technikou, wi-fi je přístupná v celém areálu školy.

Do prvního ročníku čtyřletého studia přijímá škola žáky a další uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pak ty žáky, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a splnili podmínky přijímacího řízení. Ve školním roce 2023/2024 (pro školní rok 2024/2025) škola opět otevřela dvě třídy čtyřletého studijního oboru a jednu třídu prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Studium na naší škole je organizováno jako denní studium. Vyučovacím jazykem je jazyk český. V osmiletém a ve čtyřletém denním studiu gymnázia je studium ukončeno maturitní zkouškou.

2.1 Profil absolventa

Absolvent je připraven:

- ke studiu na vysokých školách všech typů,
- ke studiu na vyšších odborných školách,
- k nástavbovému studiu na ostatních středních školách.

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Havlíčkův Brod je schopen samostatného myšlení a rozhodování, komunikace verbální i písemné ve dvou cizích jazycích, dokáže pracovat s odbornou literaturou a informacemi včetně nezbytných dovedností z oblasti výpočetní techniky. Je zodpovědný jak v osobním, tak i v občanském (veřejném) životě a má pozitivní vztah k Evropě i své vlasti.

Na evropském trhu práce je schopen nastoupit do zaměstnání v bankovníctví, pojišťovnictví, administrativě, cestovním ruchu, sociální a kulturní oblasti. Nezanedbatelnou výhodou je jeho flexibilita při kvalitativních změnách poptávky na trhu práce a zapracování se v různých oborech. Absolvent školy má též předpoklady pro kvalitní práci v zastupitelských sborech.

2.2 Školská rada

Práva a povinnosti školské rady stanoví zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění (§167 a §168).

Seznam členů Školské rady Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2024/2025:

<i>Jméno</i>	<i>funkce ve školské radě</i>	<i>jmenován (zvolen) za</i>	<i>povolání</i>
Mgr. Jan Sojka	předseda Školské rady GHB	zřizovatele	psycholog
Mgr. Marie Cinková Novotná	místopředseda Školské rady GHB	pedagogické pracovníky školy	pedagog
Ing. Vladimír Slávka	člen	zřizovatele	místostarosta Havlíčkovu Brodu
Mgr. Lucie Doležalová	člen	pedagogické pracovníky školy	pedagog
Ing. Jana Šidláková	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	OSVČ v oboru financí
Mgr. Pavel Prášek	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	právník

Zápisy z jednání a usnesení Školské rady GHB jsou zveřejněny na webových stránkách školy na adrese <https://www.ghb.cz/soubory-ke-stazeni-2/>

2.3 Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod O.S.

	člen studentského parlamentu	zástupce člena studentského parlamentu	zástupce rodičů v Radě Spolku rodičů a přátel GHB
1.A	Veronika Satrapová	Michaela Chládová	Karel Černý
2.A	Vendula Trachtulcová	Mikeš Šedý	Ladka Landsmanová
3.A	Karolina Mišurová	Ema Zzulová	Lenka Štěrbová
4.A	Tomáš Bouchal	Quido Wasserbauer	Aneta Brožová
5.A	Amálie Bártíková	Vojta Šidlák	Mgr. Kamil Kučera
6.A	Vojtěch Trachtulec	Antonín Pátek	Kateřina Trachtulcová
7.A	Vojtěch Čáp	Šimon Mach	MVDr. Jitka Štursová
8.A	Vojtěch Šrom	Matouš Molák	Ing. Martina Henzlová
1.C	Šimon Bečka	Barbora Slavíková	Václava Kotrbová
1.D	Tomáš Koumar	Matěj Pesler	Mgr. Šárka Satrapová
2.C	Natálie Šindelářová	Adam Sochor	Petra Vršecká
2.D	Anna Čermáková	Jakub Kubát	Zuzana Neubauerová
3.C	Kristýna Ester Marková	František Vodička	Jana Deveci
3.D	Josef Moravec	Filip Blažek	Renata Blažková
4.C	Rostislav Prášek	Kateřina Sedmíková	Josef Zoubek
4.D	Filip Majer	Tereza Sýkorová	Markéta Dubnová

Předseda studentského parlamentu GHB	Kristýna Ester Marková, 3.C
Zástupce	Vojtěch Šrom, 8.A

Výbor Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. pracoval ve složení předseda – Mgr. Kamil Kučera, hospodářka – Pavla Fridrichová, jednatelka – Irena Švecová.

Revizní komise Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s má jednoho člena: Alenu Kučerovou.

3. Přehled oborů vzdělání

Na škole byly ve školním roce 2024/2025 vyučovány tyto obory:

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): první C, první D, druhá C, druhá D, třetí C, třetí D, čtvrtá C, čtvrtá D

- RVP ZV, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22
- RVP G, který schválilo MŠMT ČR, vydal VÚP Praha v roce 2007
- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání *Dignitatis memores ad optima intenti*, platnost dokumentu od: 1. 9. 2022, č.j. GHB/686/2022

3.1 Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se ve všech třídách vyučovalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu „*Dignitatis memores ad optima intenti*“.

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva		1.	2.	3.	4.		Celkem
								1. pol.	2. pol.				1. pol.	2. pol.	
ČJ	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	33,25 16,25
AJ	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	26/26 13/13
CJ 2	-	2/2	2/2	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	20/20 13/13
CV z CJ/ MADT	-	-	-	-	-	-	-	1/1	1/1	-	-	-	1/1	1/1	1/1 1/1
OV ZSV	1 -	1 -	1 -	1 -	- 2	- 2	- 2	- 2	1,5	2	2	2	1,5	-	4 6,75 6,75
DE	2	2	2	2	2	2	2	1,5	-	2	2	2	1,5	-	14,75 6,75
ZE	2	2	2	2	2	2	1	-	-	2	2	1	-	-	13 5
MA	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	33,25 16,25
FY	2	2	2,33	2	2,5	2,5	3/1	1,5	-	2,5	2,5	3/1	1,5	-	17,08/1 8,75/1
CH	-	2	2,33	2	2,5	2,5/1	3	1,5	-	2,5	2,5/1	3	1,5	-	15,08/1 8,75/1
BI	2	2	2,33	2	2	3/1	3	1	-	2	3/1	3	1	-	16,83/1 8,5/1
ICT	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	-	-	-	2/2	2/2	-	-	-	9/9 4/4
HV	2/2	1/1	1/1	1/1	2/-	2/-	-	-	-	2/-	2/-	-	-	-	9/5 4/0
VV	1/1	2/2	1/1	1/1	-2	-2	-	-	-	-2	-2	-	-	-	5/9 0/4
TV	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	16/16 8/8
VP 1	-	-	1/1	1/1	-	-	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	2/2	6/6 4/4
VP 2	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	2/2	4/4 4/4
VP 3	-	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	-	2/2	2/2	2/2 2/2
VP 4								2/2	2/2				2/2	2/2	2/2 2/2
LV SK	- -	- -	- -	7 dnů -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	- -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	- -	
Celkem	29	30	31	32	34	34	34	33	27	34	34	34	33	27	254 132

4. Organizace školního roku 2024/2025

4.1 Přehled pracovníků školy

Interní učitelé

PhDr. Jan Bechyně
Mgr. Bohdana Bencová
RNDr. Lukáš Bičík
PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
Mgr. Marie Cinková Novotná
Mgr. Jiří Čelanský
Mgr. Lucie Doležalová
Mgr. Jana Dvořáková
Mgr. Tereza Fejtová
Ing. Adam Ferencz
Daniela Hamaričová
Mgr. Petra Hartová
Mgr. Bc. Hana Kadečková
Mgr. Jiří Karel
RNDr. Jaroslav Kocman
Mgr. Michaela Kocmanová
Mgr. Miroslava Kohoutková
Mgr. Eva Kohoutová
Mgr. Daniel Koráb
Mgr. Pavla Kotnová
RNDr. Irena Králová
RNDr. Ludmila Kučerová
Mgr. Gabriela Kučírková
Mgr. Michaela Lakomá
Mgr. Ondřej Láska
Mgr. Kateřina Lemberková
Mgr. Tereza Lorencová
Mgr. Aleš Novák
Bc. Jiří Pabousek
Mgr. Nela Pazderková
Ing. Luboš Paznocht
Mgr. Radka Pořízová
Mgr. Martin Richter
Mgr. Jiří Rojka
Mgr. Ivana Říhová
Mgr. Aleš Říman
Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Mgr. Monika Sedláčková
Mgr. Eva Součková
Mgr. Zuzana Tesařová
Mgr. Libor Toman
Mgr. Miroslava Tomanová
Ing. Jindřiška Trnková
Mgr. Simona Vožická
Mgr. Václav Vydělák
Ingr. Ondřej Zelenka

Odborné vzdělání

DE/ ZE
DE/NJ
MA
ČJ/ZSV
AJ/ZSV
TV
MA/ZE
AJ/RJ/DE
AJ
ICT
HV
AJ
MA/ZE
BI/CH
MA/CH/ICT
ČJ/DE/HV
ČJ/NJ
NJ/TV
ČJ/VV
MA/BI
MA/FY
BI/CH
BI/TV
ZSV
DE/ZE
Psycholožka
MA/FY
FY/ICT
ČJ/FJ
BI/CH
BI
ČJ/ZSV
BI/TV
MA/ICT
ČJ/AJ
ČJ
ČJ/HV
ZSV/TV
NJ/ LA
ČJ/AJ/HV
ZSV/DE
ČJ/FJ
AJ
RJ/DE
MA/FY
ICT

Hospodářští a provozní zaměstnanci

Klára Báťová
Zdeňka Chmelíková

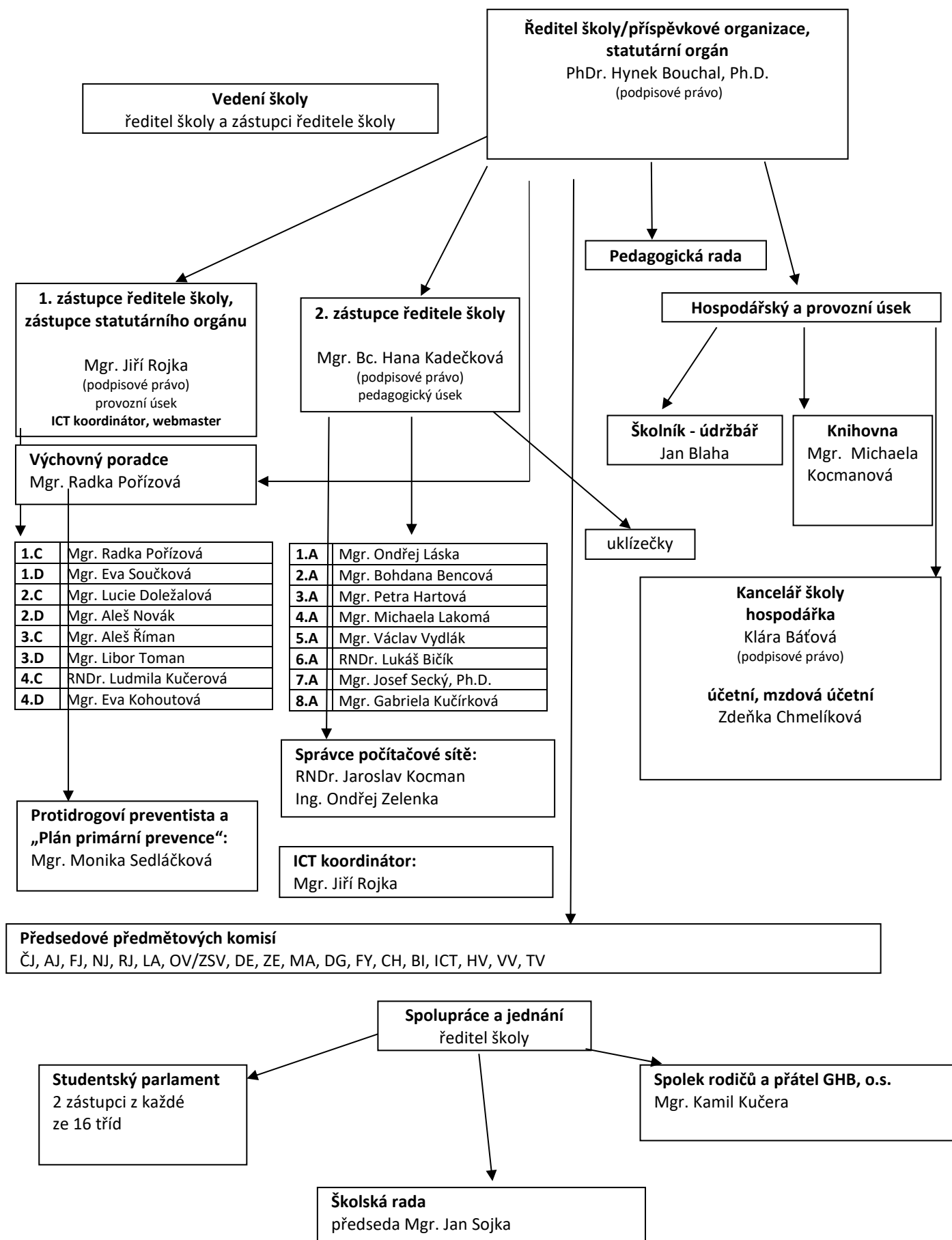
Jan Blaha
Jaroslava Dalecká
Jaroslava Kletečková

Marie Loskotová
Yvetta Ševčíková
Pavlína Jablonská
Viera Pechová

4.2 Předmětové komise

Český jazyk a literatura	<u>Mgr. Aleš Říman – předseda</u> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Michaela Kocmanová, Bc. Jiří Pabousek, Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Ivana Říhová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Anglický jazyk	<u>Ing. Jindřiška Trnková – předseda</u> Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Tereza Fejtová, Mgr. Petra Hartová, Mgr. Zuzana Tesařová
Francouzský jazyk	<u>Mgr. Miroslava Tomanová – předseda</u> Bc. Jiří Pabousek
Německý jazyk	<u>Mgr. Eva Součková – předseda</u> Mgr. Bohdana Bencová, Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Kohoutová
Ruský jazyk	<u>Mgr. Simona Vožická – předseda</u>
Latina	<u>Mgr. Eva Součková – předseda</u>
Občanská výchova Základy společenských věd	<u>Mgr. Radka Pořízová – předseda</u> Mgr. Michaela Lakomá, Mgr. Monika Sedláčková, Mgr. Libor Toman
Dějepis	<u>PhDr. Jan Bechyně – předseda</u> Mgr. Bohdana Bencová, Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Libor Toman, Mgr. Simona Vožická
Zeměpis	<u>Mgr. Ondřej Láska – předseda</u> PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Bc. Hana Kadečková
Matematika	<u>RNDr. Lukáš Bičík – předseda</u> Mgr. Lucie Doležalová, Mgr. Bc. Hana Kadečková, Mgr. Pavla Kotnová, RNDr. Irena Králová, Mgr. Tereza Lorencová, Mgr. Jiří Rojka
Deskriptivní geometrie	<u>Mgr. Danuše Vejrová – předseda</u>
Fyzika	<u>Mgr. Václav Vydělák – předseda</u> RNDr. Irena Králová, Mgr. Tereza Lorencová, Mgr. Aleš Novák
Chemie	<u>Mgr. Jiří Karel – předseda</u> RNDr. Ludmila Kučerová, Mgr. Nela Pazderková
Biologie	<u>Mgr. Pavla Kotnová – předseda</u> Mgr. Jiří Karel, Mgr. Pavla Kotnová, RNDr. Ludmila Kučerová, Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Nela Pazderková, Ing. Luboš Paznocht
Informační a komunikační technologie	<u>RNDr. Jaroslav Kocman – předseda</u> Ing. Adam Ferencz, Mgr. Aleš Novák, Ing. Ondřej Zelenka
Hudební výchova	<u>Mgr. Josef Secký, Ph.D. – předseda</u> Daniela Hamaričová
Výtvarná výchova	<u>Mgr. Daniel Koráb – předseda</u>
Tělesná výchova	<u>Mgr. Martin Richter – předseda</u> Mgr. Jiří Čelanský, Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Monika Sedláčková

4.3 Organizační schéma



4.4 Časový rozvrh vyučování

0.	7.15	-	8.00
1.	8.10	-	8.55
2.	9.05	-	9.50
3.	10.10	-	10.55
4.	11.05	-	11.50
5.	12.00	-	12.45
6.	12.55	-	13.40
7.	13.45	-	14.30
8.	14.35	-	15.20
9.	15.25	-	16.10
10.	16.15	-	17.00
11.	17.05	-	17.50

4.5 Časový harmonogram

Období školního vyučování		
začátek vyučování v 1. pololetí	úterý	2. 9. 2024
konec vyučování v 1. pololetí, vysvědčení	čtvrtek	30. 1. 2025
začátek vyučování ve 2. pololetí	pondělí	3. 2. 2025
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení	pátek	27. 6. 2025
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení (8.A, 4.C, 4.D)	středa	30. 4. 2025
Období prázdnin		
podzimní prázdniny	úterý - středa	29. 10. 2024 - 30. 10. 2024
poslední vyučovací den v roce 2024	pátek	20. 12. 2024
vánoční prázdniny	pondělí – pátek	23. 12. 2024 – 3. 1. 2025
začátek vyučování v roce 2024	pondělí	6. 1. 2025
pololetní prázdniny	pátek	31. 1. 2025
jarní prázdniny	pondělí – pátek	3. 3. – 7. 3. 2025
velikonoční prázdniny	čtvrtek	17. 4. 2025
hlavní prázdniny	sobota – neděle	28. 6. 2025 – 31. 8. 2025
zahájení školního roku 2025/2026	pondělí	1. 9. 2025
Prezentace školy		
Přehlídka středních škol – KD Ostrov	úterý	22. 10. 2024
Den otevřených dveří GHB	středa	27. 11. 2024
Informační den GHB	středa	22. 1. 2025
Tréninky na PZ	středa	5. 2., 12. 2., 19. 2., 26. 2. 2025
Staň se středoškolačkou	středa	22. 1. 2025
Porady pedagogických pracovníků		
zahajovací	pondělí	26. 8. 2024, 9:00
čtvrtletní (1. čtvrtletí)	středa	13. 11. 2024, 13:30
klasifikační – 1. pololetí	pondělí	27. 1. 2025, 14:35
čtvrtletní (3. čtvrtletí)	středa	9. 4. 2025, 13:30
klasifikační – 2. pololetí – 8.A, 4.C, 4.D	úterý	29. 4. 2025
klasifikační – 2. pololetí – ostatní třídy	středa	25. 6. 2025

Přijímací zkoušky pro školní rok 2025/2026		
poslední den pro doručení přihlášek do 1. kola JPZ řediteli GHB	čtvrtek	do 20. 2. 2025
1. termín – do 1. ročníku čtyřletého studia	pátek	11. 4. 2025
2. termín – do 1. ročníku čtyřletého studia	pondělí	14. 4. 2025
1. termín – do 1. ročníku osmiletého studia	úterý	15. 4. 2025
2. termín – do 1. ročníku osmiletého studia	středa	16. 4. 2025
náhradní termín, oba druhy studia		29. 4. 2025, 30. 4. 2025
Maturitní zkoušky		
Maturitní zkoušky – podzimní zkušební období:	čtvrtek	5. 9. 2024
Maturitní zkoušky – jarní zkušební období:		
studijní volno pro žáky		12. 5. – 16. 5. 2025
a) společná část		
- didaktické testy		2. – 7. 5. 2025
- výsledky didaktických testů		do 15. 5. 2025
b) profilová část		
- písemná práce ČJ	středa	2. 4. 2025
- písemná práce AJ	čtvrtek	3. 4. 2025
- písemná práce FJ, NJ, RJ	pátek	4. 4. 2025
- obhajoby maturitních prací	pondělí - pátek	19. 5. – 23. 5. 2025
- ústní zkoušky	pondělí - pátek	19. 5. – 23. 5. 2025
Termíny ZLVK		
5.A, 1.C, 1.D, vedoucí kurzu Mgr. Sedláčková	neděle – čtvrtek	1. 12. – 5. 12. 2024
4.A, vedoucí kurzu Mgr. Gabriela Kučírková	neděle – pátek	5. 1. - 10. 1. 2025
Termíny LVK		
7.A, 3.C, 3.D, vedoucí kurzu Mgr. Sedláčková	pondělí – pátek	16. 6. – 20. 6. 2025
7.A, 3.C, 3.D, vedoucí kurzu Mgr. Gabriela Kučírková	neděle – čtvrtek	15. 6. – 19. 6. 2025
Spolek rodičů a přátel Gymnázia HB		
jednání výboru SRPG a vedení GHB	2x za pololetí	IX., XI., II., IV.
třídní schůze rodičů – podzimní termín	středa	13. 11. 2024
třídní schůze rodičů – jarní termín	středa	9. 4. 2025
třídní schůze budoucích prvních ročníků	středa	4. 6. 2025
Štěpánská zábava		
	pondělí	25. 12. 2024
Maturitní ples	pátek	14. 2. 2025
Outdoorový den	středa	16. 4. 2025
Majáles	pátek – sobota	16. – 17. 5. 2025

Státní svátky České republiky – školní rok 2024/2025:

28. září	sobota	Den české státnosti
28. říjen	pondělí	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	neděle	Den boje za svobodu a demokracii
1. leden	středa	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	čtvrtek	Den vítězství
5. červenec	sobota	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	neděle	Den upálení Mistra Jana Husa

Ostatní svátky České republiky – školní rok 2024/2025:

24. prosince	úterý	Štědrý den
25. prosince	středa	1. svátek vánoční
26. prosince	čtvrtek	2. svátek vánoční
1. ledna	středa	Nový rok
18. dubna	pátek	Velký pátek
21. dubna	pondělí	Velikonoční pondělí
1. května	čtvrtek	Svátek práce

4.6 Volitelné předměty

Počty žáků v jednotlivých volitelných předmětech:

jeden volitelný předmět:	kvarta
Cvičení z matematiky	8
Přírodní vědy	13
Žurnalistika	8

dva volitelné předměty:	septima	třetí C	třetí D	celkem
Literární seminář	2	7	2	11
Seminář z německého jazyka	1	3	0	4
Seminář z psychologie a sociologie	6	5	11	22
Seminář z ekonomie a práva	5	6	7	18
Seminář z dějepisu	5	6	0	11
Seminář a cvičení z matematiky	9	6	3	19
Seminář z fyziky	9	2	1	12
Seminář a cvičení z chemie	2	10	9	21
Seminář z genetiky	9	9	17	35
Seminář z informatiky	5	0	1	6
Seminář z dějin umění	5	2	1	8

pět volitelných předmětů:	oktáva	čtvrtá C	čtvrtá D	celkem
Seminář z anglického jazyka	13	24	21	58
Seminář z francouzského jazyka	0	3	0	3
Seminář z německého jazyka	5	1	9	15
Latina	8	3	3	14
Seminář z psychologie a sociologie	9	15	20	44
Seminář z ekonomie a práva	10	12	9	31
Seminář z dějepisu	3	3	7	13
Seminář ze zeměpisu	8	10	19	37
Seminář a cvičení z matematiky	7	5	2	14
Cvičení z matematiky	11	5	8	24
Matematická cvičení k didaktickým testům	11	10	8	29
Seminář z fyziky	5	4	0	9
Cvičení z fyziky	11	8	6	25
Seminář a cvičení z chemie	11	7	7	25
Seminář a cvičení z biologie	12	15	10	37
Seminář z informatiky	4	2	0	6
Seminář z dějin umění	7	3	3	13
Cvičení z anglického jazyka	17	20	21	58
Cvičení z německého jazyka	3	0	2	5

4.7 Nepovinné předměty

název předmětu	vyučující	počet žáků
Biologický kroužek	Mgr. Kateřina Plevová	12
Příprava na studium medicíny	Mgr. Kateřina Plevová	9
Kroužek programování	Ing. Adam Ferencz	12
3D tisk	Ing. Adam Ferencz	17
Rozšiřující chemie	RNDr. Ludmila Kučerová	21
Dějiny umění	Mgr. Daniel Koráb	13
Pěvecký sbor	PhDr. Josef Secký, Ph.D.	52
Rozšiřující angličtina	Mgr. Marie Cinková Novotná Mgr. Petra Hartová	18

5. Údaje o přijímacím řízení

Přijímání do prvních ročníků pro školní rok 2025/2026

Právní předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (zejm. §§ 60, 61),
- vyhláška č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění,

Ve školním roce 2024/2025 konali všichni uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, jak ji stanoví v § 60 a následujících zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Počty přihlášených:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
83	49	34	144	53	91

1. kolo celkem

Termíny:

11. dubna 2025	přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA) – 1. termín
14. dubna 2025	přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA) – 2. termín
15. dubna 2025	přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA) – 1. termín
16. dubna 2025	přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA) – 2. termín
29. dubna 2025	náhradní termín pro uchazeče do osmiletého studia

Další kola přijímacího řízení nebyla vysáána.

Počty přijatých ke studiu:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
30	14	16	60	24	36

Nastoupilo ke studiu (k 1. 9. 2025):

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
30	14	16	60	24	36

Přijímací řízení bylo uzavřeno k 31. 8. 2025 a uskutečnilo se v souladu s výše zmíněnými právními předpisy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Třídy, třídní učitelé, počty žáků

Stav na počátku školního roku – k 30. 9. 2024 (zahajovací výkaz):

osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Ondřej Láska	30	19	11
sekunda	Mgr. Bohdana Bencová	30	15	15
tercie	Mgr. Petra Hartová	30	12	18
kvarta	Mgr. Michaela Lakomá	29	12	17
kvinta	Mgr. Václav Vydělák	31	21	10
sexta	RNDr. Lukáš Bičík	28	13	15
septima	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	30	18	12
oktáva	Mgr. Gabriela Kučírková	31	15	16

čtyřleté studium

první C	Mgr. Radka Pořízová	32	12	20
první D	Mgr. Eva Součková	31	12	19
druhá C	Mgr. Lucie Doležalová	31	11	20
druhá D	Mgr. Aleš Novák	27	11	16
třetí C	Mgr. Aleš Říman	28	11	17
třetí D	Mgr. Libor Toman	26	9	17
čtvrtá C	RNDr. Ludmila Kučerová	30	10	20
čtvrtá D	Mgr. Eva Kohoutová	31	10	21

Gymnázium Havlíčkův Brod

osmileté	8 tříd	239	125	114
čtyřleté	8 tříd	236	86	150
celkem	16 tříd	475	211	264

Stav na konci školního roku – k 30. 6. 2025

osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Ondřej Láska	30	19	11
sekunda	Mgr. Bohdana Bencová	30	15	15
tercie	Mgr. Petra Hartová	30	12	18
kvarta	Mgr. Michaela Lakomá	29	12	17
kvinta	Mgr. Václav Vydělák	31	21	10
sexta	RNDr. Lukáš Bičík	28	13	15
septima	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	30	18	12
oktáva	Mgr. Gabriela Kučírková	31	15	16

čtyřleté studium

první C	Mgr. Radka Pořízová	32	12	20
první D	Mgr. Eva Součková	31	12	19
druhá C	Mgr. Lucie Doležalová	31	11	20
druhá D	Mgr. Aleš Novák	27	11	16
třetí C	Mgr. Aleš Říman	28	11	17
třetí D	Mgr. Libor Toman	26	9	17
čtvrtá C	RNDr. Ludmila Kučerová	29	10	19
čtvrtá D	Mgr. Eva Kohoutová	31	10	21

Gymnázium Havlíčkův Brod

osmileté	8 tříd	239	125	114
čtyřleté	8 tříd	235	86	149
celkem	16 tříd	474	211	263

6.2 Přehled prospěchu, chování, docházky

1. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ
1.A	30	28	2				1,139	33,40									
2.A	30	26	4				1,229	46,73	5							10	
3.A	30	25	5				1,264	45,36									
4.A	29	20	9				1,309	77,55		4	8						
5.A	31	19	11		1		1,442	52,83									
6.A	28	11	17				1,570	73,46	1	2	1					4	
7.A	30	16	13		1		1,437	68,80									
8.A	31	19	12				1,374	47,74									
1.C	32	13	19				1,630	35,03									
1.D	31	12	19				1,515	35,03									
2.C	31	9	22				1,568	52,51									
2.D	27	15	12				1,393	48,33									
3.C	28	7	21				1,745	37,50									
3.D	26	2	22		2		2,015	74,03									
4.C	30	7	22		1		1,772	76,63									
4.D	31	11	20				1,695	55,64									
C1	475	240	230		5		1,502	53,45									

2. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ	STIP
1.A	30	27	3				1,217	38,03									2	
2.A	30	24	6				1,283	56,60	4	1							2	
3.A	30	24	6				1,236	57,26								6	2	
4.A	29	20	9				1,302	80,68								6	6	
5.A	31	19	12				1,381	51,96								5		
6.A	28	12	16				1,510	77,39									5	
7.A	30	14	15	1			1,549	79,19								18	10	
8.A	31	21	10				1,323	35,35									11	
1.C	32	14	18				1,594	56,09								27	1	
1.D	31	15	16				1,415	47,35									6	
2.C	31	5	26				1,690	70,22								3	3	
2.D	27	13	14				1,413	74,59									3	
3.C	28	11	17				1,654	55,75	2								1	
3.D	26	5	20	1			2,018	91,26									4	
4.C	29	15	14				1,536	39,10										3
4.D	31	14	17				1,548	27,19									1	6
C2	474	253	219	2			1,470	58,05	6	1						65	57	10

Vysvětlivky:

POČ počet žáků ve třídě, **VYZ** prospěl s vyznamenáním, **P** prospěl, **NP** neprospěl, **PŘ** předmět, **NEHO** nehodnocení v řádném termínu, **UVOL** uvolnění, **prPROSP** průměrný prospěch třídy, **prABS** průměrný počet zameškaných hodin na žáka, **NTU** napomenutí třídním učitelem, **DTU** důtka třídního učitele, **DŘŠ** důtka ředitele školy, **2.ST** snížená známka z chování na druhý stupeň, **3.ST** snížená známka z chování na třetí stupeň, **PVYL** podmíněčné vyloučení ze studia, **VYL** vyloučení ze studia, **PTU** pochvala třídního učitele, **PŘŠ** pochvala ředitele školy, **STIP** prospěchové stipendium, **C1** celkem 1. pololetí (po uzavření klasifikace), **C2** celkem 2. pololetí (vyjma maturitních tříd stav k 30. 9. 2024 - po komisionálních zkouškách a uzavření klasifikace)

6.3 Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2024/2025 se maturitní zkoušky konaly podle modelu vycházejícího ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon); bližší podmínky ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou určila vyhláška č. 177/2009 Sb.

Maturitní zkouška má dvě části:

1. **Společnou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů
 - a. český jazyk a literatura (didaktický test)
 - b. cizí jazyk (AJ, FJ, NJ, RJ – didaktický test) nebo matematika (didaktický test)
2. **Profilovou část** – studenti maturovali ze 3 – 4 předmětů:
 - a. český jazyk a literatura (ústní zkouška, písemná práce)
 - b. cizí jazyk, pokud si ho vybrali ve společné části (AJ, FJ, NJ, RJ – ústní zkouška, písemná práce)
 - c. dva předměty z nabídky AJ, FJ, NJ, RJ (vše ústní zkouška, písemná práce), ZSV, DE, ZE, MA, FY, CH, BI, ICT, HV (vše ústní zkouška), SLI, VV (ústní zkouška + obhajoba maturitní práce)

Ředitel školy stanovil, že maturitní zkoušku z jednoho cizího jazyka lze nahradit v profilové části jazykovým certifikátem na úrovni alespoň B2. Této možnosti využilo 33 studentů (8.A – 10, 4.C – 12, 4.D – 11), všichni z anglického jazyka.

Ústní část maturitních zkoušek

oktáva, čtvrtá C, čtvrtá D

ústní část maturitních zkoušek:

• řádný jarní termín: 19. 5. – 23. 5. 2025

• opravný podzimní termín: 3. 9. 2025

didaktické testy:

• řádný jarní termín: 2. – 6. 5. 2025 (školní maturitní komisař – Mgr. Petra Sukupová)

maturitní komise:	čtvrtá C	čtvrtá D
předseda	Mgr. Veronika Vohlídalová	Mgr. Radka Podloucká
místopředseda	Mgr. Marie Cinková Novotná	Mgr. Eva Součková
třídní učitel	RNDr. Ludmila Kučerová	Mgr. Eva Kohoutová
český jazyk a literatura	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Bc. Jiří Pabousek	Mgr. Ivana Říhová, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
anglický jazyk 1	Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Jana Dvořáková	Mgr. Tereza Fejtová, Mgr. Petra Hartová
anglický jazyk 2	Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Marie Cinková Novotná	Mgr. Zuzana Tesařová, Ing. Jindřiška Trnková
francouzský jazyk	Bc. Jiří Pabousek, Mgr. Miroslava Tomanová	
německý jazyk	Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Kohoutová	Mgr. Eva Kohoutová, Mgr. Eva Součková
základy společenských věd	Mgr. Libor Toman, Mgr. Michaela Lakomá	Mgr. Libor Toman, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
dějepis	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Ondřej Láska	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Libor Toman
zeměpis	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika		RNDr. Lukáš Bičík, Mgr. Lucie Doležalová
fyzika	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Tereza Lorencová	
chemie	RNDr. Ludmila Kučerová, Mgr. Jiří Karel	Mgr. Jiří Karel, RNDr. Ludmila Kučerová
biologie	RNDr. Ludmila Kučerová, Mgr. Jiří Karel	Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Pavla Kotnová
hudební výchova	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Daniela Hamaričová	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Daniela Hamaričová
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně

maturitní komise:	oktáva
předseda	Mgr. Jarmila Kratochvílová
místopředseda	Mgr. Monika Sedláčková
třídní učitel	Mgr. Gabriela Kučírková
český jazyk a literatura	Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Radka Pořízová
anglický jazyk 1	Mgr. Jana Dvořáková, Ing. Jindřiška Trnková
anglický jazyk 2	Mgr. Tereza Fejtová, Mgr. Petra Hartová
německý jazyk	Mgr. Eva Kohoutová, Mgr. Miroslava Kohoutková
základy společenských věd	Mgr. Michaela Lakomá, Mgr. Radka Pořízová
dějepis	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Michaela Kocmanová
zeměpis	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Mgr. Lucie Doležalová, RNDr. Lukáš Bičík
fyzika	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Tereza Lorencová
chemie	Mgr. Jiří Karel, RNDr. Ludmila Kučerová
biologie	Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Pavla Kotnová
hudební výchova	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Daniela Hamaričová
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně
informační a komunikační technologie	Ing. Adam Ferencz, RNDr. Jaroslav Kocman

Výsledky maturitních zkoušek

I. Řádný jarní termín

oktáva

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 29

Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	NJ	MA	MA+
uspěl(a)	31	17	3	11	6
neuspěl(a)					1

Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	HV	VV	ICT
1	23	16	3	7	3	5	2	1	7	5	1	2	2
2	7	4	1	1		1		1	1	2			1
3	1			1					2	2			
4										1			
5													

počet žáků: 29	vyznamenání: 17	prospěl(a): 11	neprospěl(a): 1
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Štěpán Cimrman, Matěj Fridrich, Klára Hůlová, Miroslav Krpálek, Valerie Medová, Dorota Novotná, Markéta Prachařová, Matěj Šedý, Klára Trtíková, Antonín Vinkler

čtvrtá C

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 29

Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	MA
uspěl(a)	29	19	10
neuspěl(a)			

Profilová část

známka	ČJ	AJ	FJ	NJ	ZSV	DE	ZE	FY	CH	BI	HV	VV	ICT
1	12	11	2		5	1	3	1	5	9		1	1
2	11	3	1	1	2		1		1	4			
3	3	2			2	1	2		1	1			
4	3				1								
5					1		1				1		

počet žáků: 29	vyznamenání: 14	prospěl(a): 13	neprospěl(a): 2
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Ema Kotlasová, Kateřina Sedmíková, Helena Sklenářová

čtvrtá D

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 29

Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	NJ	MA	MA+
uspěl(a)	31	21	2	8	
neuspěl(a)					2

Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	CH	BI	HV	VV
1	13	8	2	3		13		2	5	1	1
2	13	7	5	2	1	3	1	2			
3	4	2	1	2	2	2		1	3		
4	1				1	1		2	1		
5											

počet žáků: 31	vyznamenání: 15	prospěl(a): 16	neprospěl(a): 0
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Tereza Karlová, Kateřina Klausová, Iveta Krajmerová, Jitka Musílková, Magdaléna Pořízová, Denisa Vlčková

II. Opravný podzimní termín

čtvrtá C

Profilová část

známka	ZSV
1	
2	
3	1
4	
5	

počet žáků: 2	vyznamenání: 0	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 1
---------------	----------------	---------------	-----------------

Předávání maturitních vysvědčení za účasti představitelů Města Havlíčkův Brod, ředitelství školy, pedagogického sboru, rodičů a veřejnosti se uskutečnilo v klášterním kostele Svaté rodiny dne 28. 5. 2025. Spolek rodičů a přátel GHB věnoval všem absolventům upomínkové předměty.

Funkci školního maturitního komisaře pro maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 vykonávali:

RNDr. Lukáš Bičík
2. – 6. 5. 2025

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a hotelová škola Havlíčkův Brod,
Bratříků 851, Havlíčkův Brod

Mgr. Eva Součková
1. – 3. 9. 2025

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a hotelová škola Havlíčkův Brod,1
Bratříků 851, Havlíčkův Brod

Funkci předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 vykonávali:

Mgr. Bohdana Bencová
19. – 23. 5. 2025

Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1, Jihlava

Mgr. Aleš Říman
19. – 23. 5. 2025

Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1, Jihlava

Mgr. Jiří Rojka
19. – 23. 5. 2025

Gymnázium a obchodní akademie Pelhřimov, Jirsíkova 244, Pelhřimov

6.4 Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2024/2025

Obory VŠ:	Třída: Oktáva (počet maturantů)	Třída: Čtvrtá C (počet maturantů)	Třída: Čtvrtá D (počet maturantů)	Celkem: (počet maturantů)
- technické	9	1	2	12
- přírodní vědy	3	3	3	9
- zemědělství	0	0	0	0
- zdravotnictví	3	5	6	14
- lékařství	5	4	1	10
- tělovýchova a sport	0	0	2	2
- pedagogika	5	0	5	10
- právo	0	2	2	4
- ekonomika	1	5	4	10
- veřejná správa	1	0	3	4
- humanitní vědy	4	6	3	13
- zahraniční VŠ	0	0	0	0
Přijato na VŠ:	31 (100%)	26 (89,7%)	31 (100%)	88 (96,7%)
Přijato na VOŠ:				
Zaměstnání:	0	3	0	3
Počet maturantů celkem	31	29	31	91
Bez zpětné vazby	0	0	0	0

7. Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025

Východiska

- tato koncepce rozvoje Gymnázia Havlíčkův Brod konkretizuje *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024 – 2028* a jemu nadřazené celorepublikové vzdělávací strategie na podmínky školy
- reflektuje významné změny a posuny v očekávaných způsobech institucionalizovaného vzdělávání, jimiž společnost v současnosti prochází
- vychází z tematických workshopů s pedagogy školy a členy studentského parlamentu
- společně s nimi zpracovává a rozvíjí podněty studentů, rodičů a pedagogů školy ze zpětnovazebních zjišťování z let 2021-2024

Vize školy

- usilujeme o výchovu a vzdělávání studentů ve vstřícném a tvůrčím prostředí
- naším cílem je formovat zdravě kritické a sebevědomé osobnosti orientující se ve všech životních situacích a pozitivně ovlivňující své okolí

Profil absolventa

- škola naplňuje své poslání účinnou interakcí řady subjektů, zejména pedagogů a studentů
- prostřednictvím těchto interakcí studenti dosahují žádoucích cílů
- tyto cíle vycházející z vize školy jsou konkretizovány v následujícím profilu absolventa:
 - 1. Umí se učit, umí pracovat a pracovat na sobě**
 - ví, že vše, co bude v životě dál potřebovat, se bude schopen naučit
 - zná své silné a slabé stránky a na základě toho na sobě dále pracuje
 - je si vědom, že své vzdělání a svou profesní kariéru má ve svých rukou
 - umí pracovat s časem (time management), odlišit podstatné a nepodstatné činnosti, věnovat se podstatným a umí odpočívat
 - pružně se orientuje v základech všeobecného vzdělávání, zároveň ví, v čem je opravdu dobrý a odborně se v tomto směru profiluje s ohledem na budoucí vysokoškolské studium i profesní kariéru
 - je připraven na vysokoškolské studium
 - je připraven ke studiu na vysokých školách v zahraničí
 - umí teoretické poznatky aplikovat v praxi
 - usiluje o praktickou moudrost, spravedlnost a další morální ctnosti
 - 2. Dokáže se orientovat ve velkém množství informací v různých oborech a nacházet souvislosti**
 - efektivně zachází s informačními zdroji, kriticky myslí a hodnotí získané informace
 - rozvíjí dovednosti, které mu umožňují efektivně řešit problémy, rozumět složitým společenským vztahům a stát se zodpovědným občanem
 - 3. Efektivně komunikuje a adaptuje v rychle se měnícím světě, spolupracuje**
 - jasně formuluje vlastní myšlenky
 - umí klást otázky a získávat odpovědi
 - ovládá metody diskuse, debaty, vyjednávání a plánování
 - umí spolupracovat
 - obhájí své názory pomocí logické argumentace
 - umí komunikovat s lidmi různých názorů s respektem a porozuměním
 - umí komunikovat tváří v tvář
 - umí se rozhodnout a nést za svá rozhodnutí odpovědnost
 - 4. Je psychicky i fyzicky odolný**
 - ovládá metody psychohygieny a práci ve stresových situacích
 - umí pracovat s neúspěchem a diskomfortem, umí ke svému rozvoji využít chybu
 - je psychicky odolný a díky tomu dobře zvládá studium na VŠ i praktický život
 - je tělesně zdatný

Implementace obecných cílů do každodenní práce školy a do základních dokumentů:

1. Odborná profilace

- ve školním roce 2024-2025 proběhnou diskuse a workshopy všech pedagogů školy o rozdělení výuky na všeobecnou páteřní a obory a předměty odborné profilace
- inspirací pro workshopy bude mj. sdílení příkladů dobré praxe se školami napříč obory i regiony

- zároveň vznikne tým, který pro studenty připraví funkční metodiku a průvodce odbornou profilací studentů
- konečným cílem je, aby studenti dokázali převzít odpovědnost za své studium

2. Učení a práce, práce s informacemi, komunikace a spolupráce; psychická a fyzická odolnost

- další workshopy ve školním roce 2025-2026 se zaměří na implementaci čtyř klíčových oblastí profilu absolventa do kompetenčních rámců jednotlivých předmětů ve školním vzdělávacím programu
- v těchto workshopech se bude dále pracovat na provázání kompetenčních rámců s obsahem výuky jednotlivých předmětů
- zároveň s tím se oblasti profilu absolventa promítnou do dalších dokumentů školy (školní řád, etický kodex, směrnice, plán prevence apod.)
- vzorovou inspirací pro tuto implementaci budou dlouholeté zkušenosti s tvorbou seminárních prací studenty třetího ročníku vyššího cyklu, zkušenosti s každoročními celoškolskými projekty a zkušenosti se zaváděním změn v IT oblasti
- tím zároveň dojde k hlubšímu zanoření tvorby seminárních prací a celoškolských projektů do práce školy
- studenti nižšího gymnázia se v třetí a čtvrté v předmětu digitální kompetence budou připravovat na výstup, jehož veřejnou obhajobou završí svou druhostupňovou výuku
- první taková veřejná obhajoba by měla proběhnout ve školním roce 2025-2026

Pedagogické vedení školy a pedagogický sbor

- leadership školy slouží účinné interakci pedagogů se studenty
- v následujícím období budeme nadále využívat a rozvíjet osvědčené nástroje pedagogického vedení:
 - o hospitace, pohospitační a rozvojové rozhovory,
 - o supervize začínajících pedagogů
 - o každoroční vzájemné hospitace, stínování, tandemová výuka
 - o pravidelné zpětnovazební dotazníky pro pedagogy
 - o společná práce celé sborovny (workshopy) na novém obsahu práce školy
 - o měsíční koordinační konzultace členů poradenského pracoviště a vedení školy
 - o měsíční koordinační konzultace IT teamu a vedení školy
 - o důsledná aplikace a dodržování smluvených pravidel etického kodexu, pravidel odměn a dalších pravidel a řádů
 - o budeme pracovat na revizi a zefektivnění práce předmětových komisí

Péče o výuku a zdravé školní klima

- navážeme na osvědčené způsoby systémové práce s třídními učiteli:
 - o pravidelné sdílení zkušeností (workshop) práce třídních učitelů
 - o preventivní podpora školní psycholožky pro třídní učitele – třídní diagnostika, třídnické hodiny, konzultace
 - o preventivní podpora výchovné poradkyně a školní preventistky
 - o krizová intervence psycholožky, výchovné poradkyně, preventistky a vedení školy při řešení obtížných situací
- budeme rozvíjet systémovou péči o studenty prostřednictvím pravidelného vyhodnocování osvědčených i nových indikátorů:
 - o úspěšnost při přijímání na VŠ
 - o úspěšnost u MZ
 - o každoroční zpětnovazební dotazníky pro studenty i rodiče
 - o povinná seminární práce ve 3. ročníku
- budeme rozvíjet další osvědčené i nové nástroje podporující komunitní a spolupracující atmosféru:
 - o studentský parlament jako partner podílející se na řízení a práci školy
 - o spolupráce se studentským týmem na fungování sociálních sítí školy
 - o celoškolské projekty rozvíjející spolupráci, kritické myšlení a kreativitu
 - o fungování pěveckého sboru školy, organizace majáles, dnů otevřených dveří a dalších oblíbených akcí, díky nimž dochází k aktivním interakcím napříč třídami i s širokou veřejností
 - o každoroční setkání s absolventy, udržování dlouhodobých vztahů s absolventy
 - o podpora a rozvoj mezinárodních zkušeností (tři partnerské školy v zahraničí, historicky první cesta studentů školy do USA v roce 2024, Erasmus)
 - o podpůrná opatření a péče o nadané
- budeme rozvíjet osvědčené i nové nástroje komunikace s rodiči
 - o maximalizace uživatelského pohodlí poskytovaného aplikací Bakaláři
 - o každotýdenní informace od ředitele o novinkách ve škole přes Bakaláře
 - o využití rodičovských zpětnovazebních dotazníků
 - o spolupráce s rodiči na akcích pro veřejnost
 - o práce na funkčnějším využití pravidelných setkání s rodiči v na konci prvního a třetího čtvrtletí

- budeme dále rozvíjet péči o nástroje funkční komunikace s veřejností, zejména sociální síť a web školy
- budeme dále rozvíjet a prohlubovat spolupráci s osvědčenými partnery: základní školy a střední školy v okolí, město Havlíčkův Brod, British Council, městské muzeum a galerie, okrašlovací spolek Budoucnost, AZ Centrum apod.
- budeme nadále prohlubovat dobré a funkční vztahy se zřizovatelem a jeho organizacemi a institucemi v práci školy i při plánování jejího rozvoje

Péče o exteriéry a interiéry

- ve spolupráci s majetkovým odborem zřizovatele uskutečníme v létě 2025 kompletní zastínění jižní strany budovy, které významně zvýší interiérový pobytový komfort během horkých letních měsíců
- v roce 2025 vznikne projektová dokumentace kompletní rekonstrukce malé tělocvičny, k přestavbě by mělo dojít v následujícím kalendářním roce
- ve stadiu úvodní projektové studie a prvních konzultací se zřizovatelem je přestavba nové tělocvičny, v nově vystavěné budově by vznikl potřebný velký shromažďovací a komunitní prostor, který by sloužil též jako výdejna obědů
- nadále budeme pokračovat v péči o odborné prostory (viz nedávné kompletní rekonstrukce laboratoře chemie a počítačové učebny) i komunitní a relaxační prostory (viz „spinkárna“ a bufet)
- v návaznosti na nově otevřenou venkovní učebnu na terase školy chceme stejně připravit a využívat prostor školního dvora

IT oblast

- v letech 2021-2024 prošla komplexní reformou oblast IT (modernizace hardwaru, sjednocení a kompletace školního softwaru a aplikací, reforma infomačního systému, zefektivnění práce se sociálními sítěmi, nový web školy, zvýšení uživatelského komfortu pro studenty i pedagogy)
- v nejbližším období nás čeká dokončení práce na školním serveru, bezpečném přihlašování do školní wi-fi sítě a dokončení výměny starých projektorů za interaktivní tabule

Vnitřní kontrolní a řídicí systém

- je třeba navázat na úspěšné změny v oblasti řídicího a kontrolního systému provedené v letech 2020-2024 ve spolupráci s Projektovou kanceláří Kraje Vysočina a dále je rozvíjet
- v nejbližším období bude v klíčová revize oblasti řízení rizik a ochrany měkkých cílů

Ekonomická stabilita

- péče o oblast přímých výdajů
 - o díky reformě systému financování regionálního školství provedené 2018-2020 trvá příznivá situace
 - o je třeba pokračovat v maximálním využití a diverzifikaci rozdělování nadtarifní složky platů při zachování transparentních pravidel
- péče o provozní rozpočet
 - o díky aktivnímu přístupu zřizovatele škola disponuje funkčním a vyrovnaným provozním rozpočtem
 - o je třeba nadále rozvíjet tuto efektivní spolupráci
 - o v posledních dvou letech je provoz rekordně posílen příjmy z nájmu, je třeba v tomto trendu pokračovat
- trvá význam posilování rozpočtu z projektů a grantů (evropské projekty, krajské projekty, Erasmus, projekty British Council)

8. Evaluace školy, naplňování cílů ŠVP, prevence sociálně patologických jevů

Evaluace ověřuje, zda se daří plnit cíle stanovené výše popsanou koncepcí rozvoje. Důležitá evaluační data poskytují výsledky maturitní zkoušky a uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy. Další evaluační data poskytli rozsáhlý dotazníkový průzkum realizovaný na podzim 2024.

Zpětnovazební dotazníky 2024 - 2025

Zpětnovazební dotazování z listopadu 2024 navazuje na pravidelná šetření z let 2019-2023. Letos, stejně jako loni, jsme připravili zvlášť dotazníky pro studenty nižšího gymnázia, vyššího gymnázia a rodiče. Zatímco loni jsme se podrobně zaměřili na školní klima, letos se dotazníkové šetření mj. stalo součástí tvorby koncepce rozvoje školy v následujících letech. Ve společnosti dochází k turbulentním a zásadním změnám. Pokud má škola plnit své poslání, pak musí tyto změny reflektovat a odrazit ve své činnosti. Jedním z nástrojů plánování těchto změn je právě koncepce budoucího rozvoje, která vychází z konkrétních podnětů zainteresovaných subjektů, mj. tedy studentů a jejich rodičů.

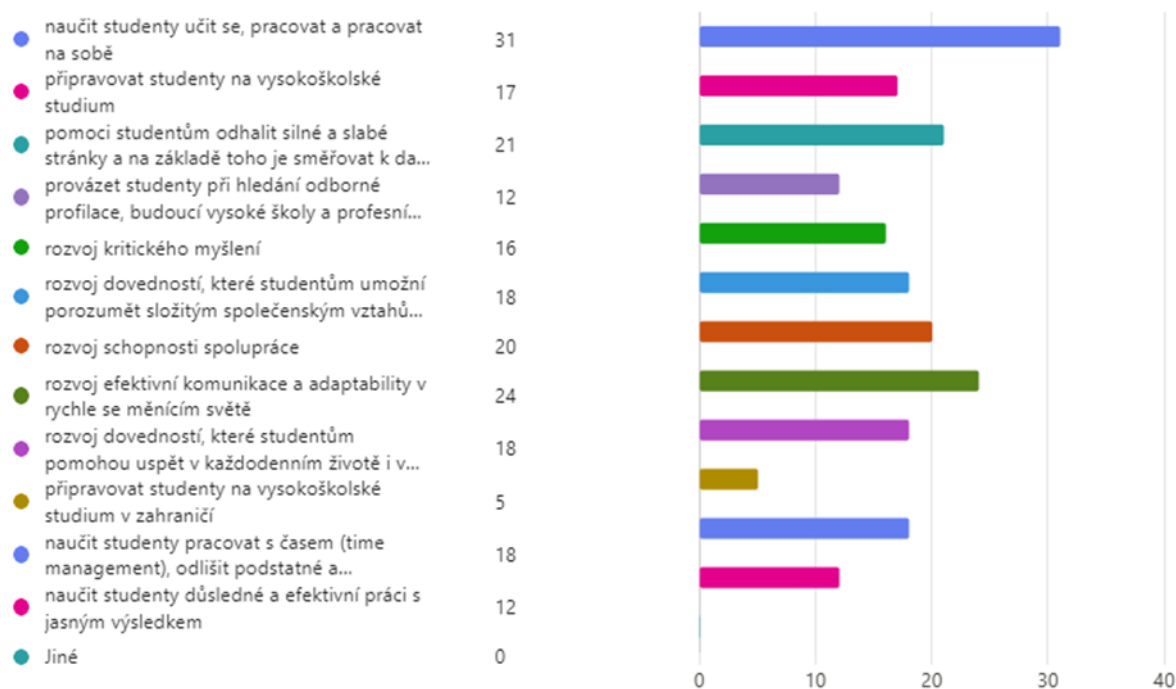
Další části dotazníků se každoročně opakují a reflektují studijní problémy v konkrétních třídách a konkrétních předmětech.

Tato prezentace výsledků dotazníkového šetření je pouze jednou z částí jejich vyhodnocování. Se zjištěnými daty pracujeme na úrovni vedení školy, jsou s nimi detailně seznamováni všichni pedagogové školy a dílčí údaje využijí ve své práci též třídní učitelé.

STUDENTI NIŽŠÍHO CYKLU

1. CÍLE ŠKOLY

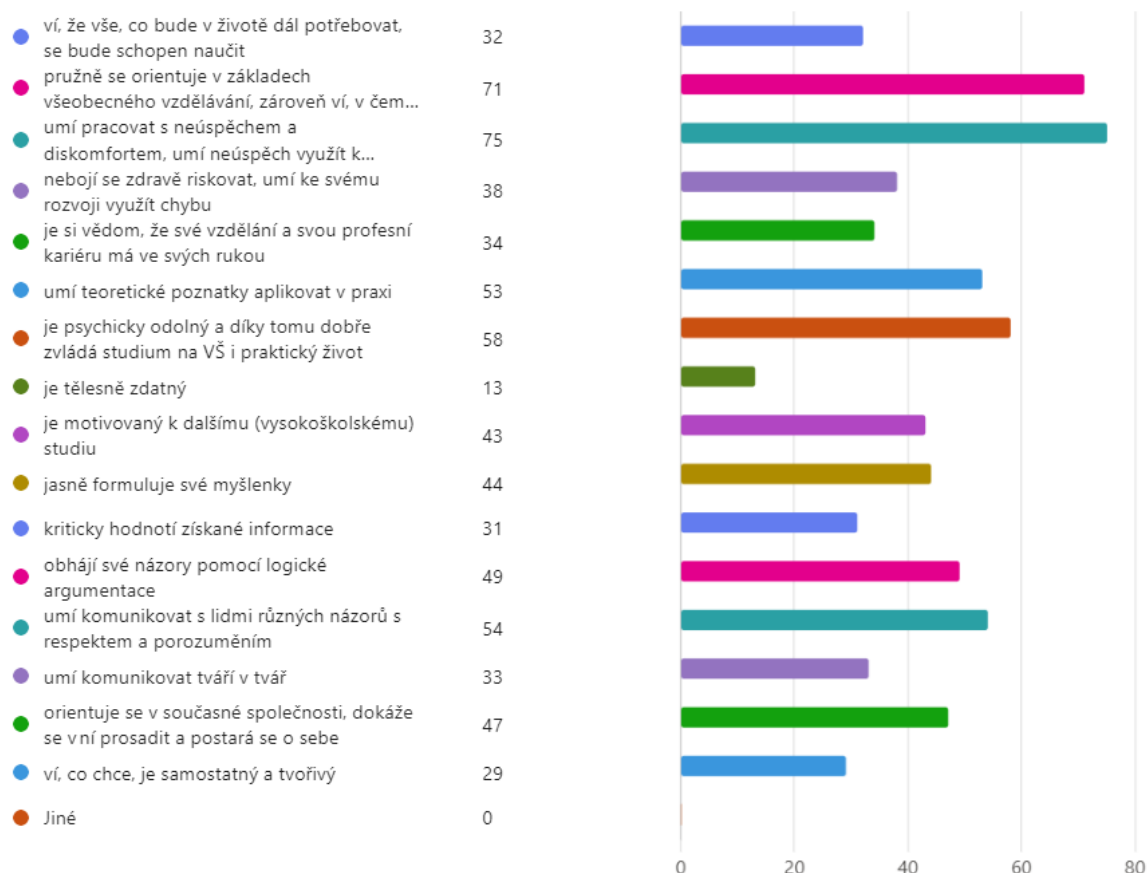
Z cílů školy, které prostřednictvím workshopů formulovali pedagogové a členové školního parlamentu, vybrali studenti nižšího gymnázia jako nejdůležitější „naučit studenty pracovat a pracovat na sobě“, „rozvoj efektivní komunikace a adaptability v rychle měnícím se světě“ a „naučit studenty pracovat s časem (time management), odlišit podstatné a nepodstatné činnosti, věnovat se podstatným a umět odpovídat“.



2. PROFIL ABSOLVENTA

Z charakteristiky profilu absolventa, které opět formulovali pedagogové a členové školního parlamentu, studenti nižšího cyklu vybrali jako nejdůležitější „umí pracovat s neúspěchem a diskomfortem, umí neúspěch využít k dalšímu seberozvoji“, „nebojí se zdravě riskovat, umí ke svému rozvoji využít chybu“, a „je psychicky odolný a díky tomu dobře zvládá studium na VŠ i praktický život.“

2. Z následujících charakteristik profilu absolventa, na jejichž formulaci se podíleli všichni pedagogové školy i členové studentského parlamentu, vyberte pět, jejichž naplnění považujete za nejdůležitější:

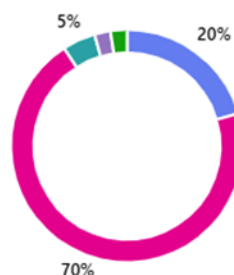
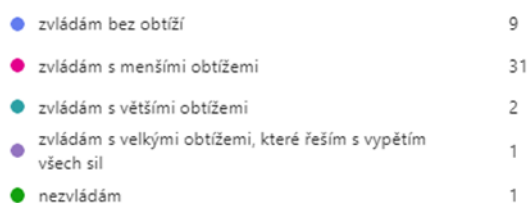


3. POTÍŽE VE STUDIU

Další, již tradiční, část dotazníku mířila k mapování případných studijních potíží. Ukázalo se, že na nižším gymnáziu jsou vážné potíže při studiu kvantitativně spíše marginální problém. Pouze jeden ze studentů volil variantu „studijní obtíže nezvládám“ a také pouze jeden možnost „zvládám je s vypětím všech sil.“ Přesto téma rozhodně nepodceňujeme, zejména třídní učitelé vytrvale sledují aktuální situaci mezi studenty, na uvedená negativní zjištění budou reagovat a jsou připraveni v případě potíží efektivně zasáhnout.

3. Učení na GHB celkově:

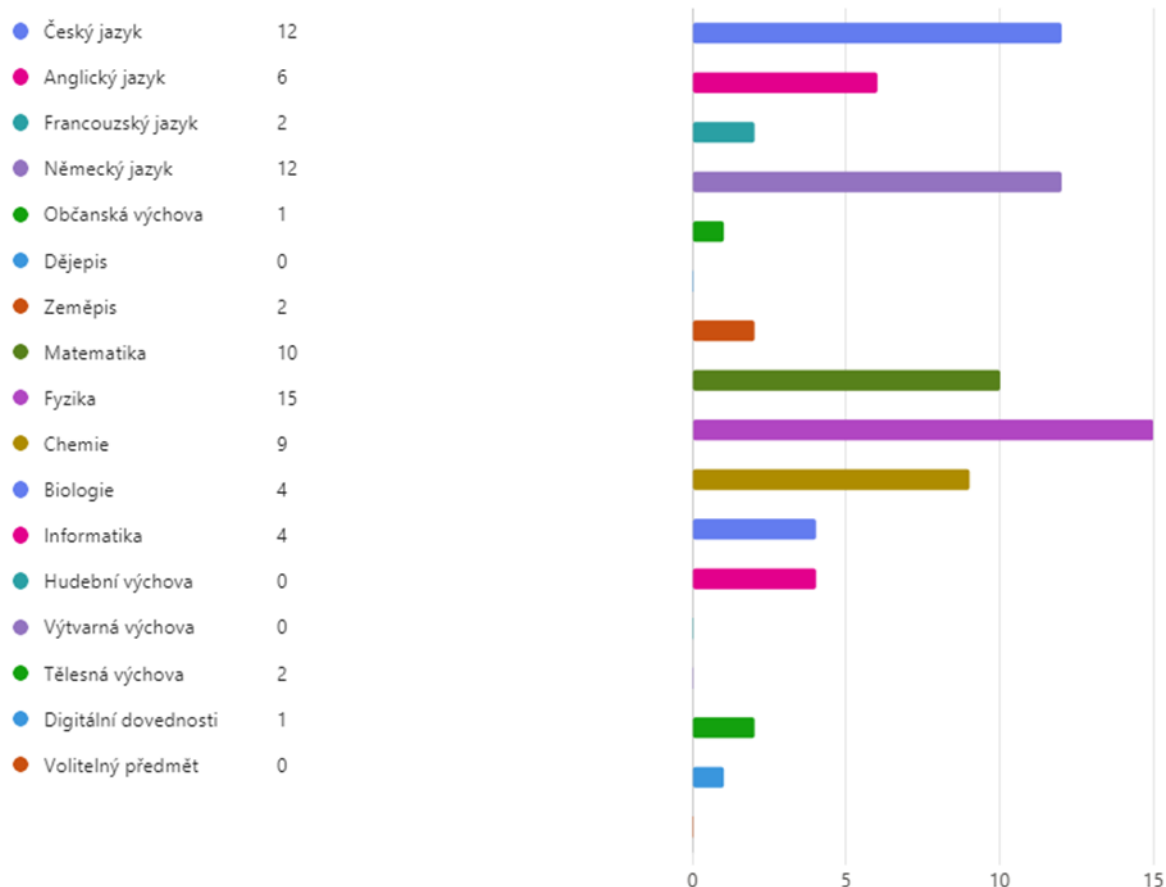
[Další podrobnos](#)



4. POTÍŽE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

Stejně tak nejsme překvapeni výsledky hodnocení jednotlivých předmětů. Jednak jde o předměty profilové, na jejichž studium se klade velký důraz, jednak jde o obory patřící dlouhodobě napříč celou republikou k předmětům spojeným s největšími studijními obtížemi. Což ovšem neznamená, že by jednotliví vyučující tento fakt podceňovali a v praktické práci nereflektovali.

4. Z nabídky předmětů vyberte ty, které činí velké obtíže (maximálně 3 předměty):



5. DALŠÍ KOMENTÁŘE

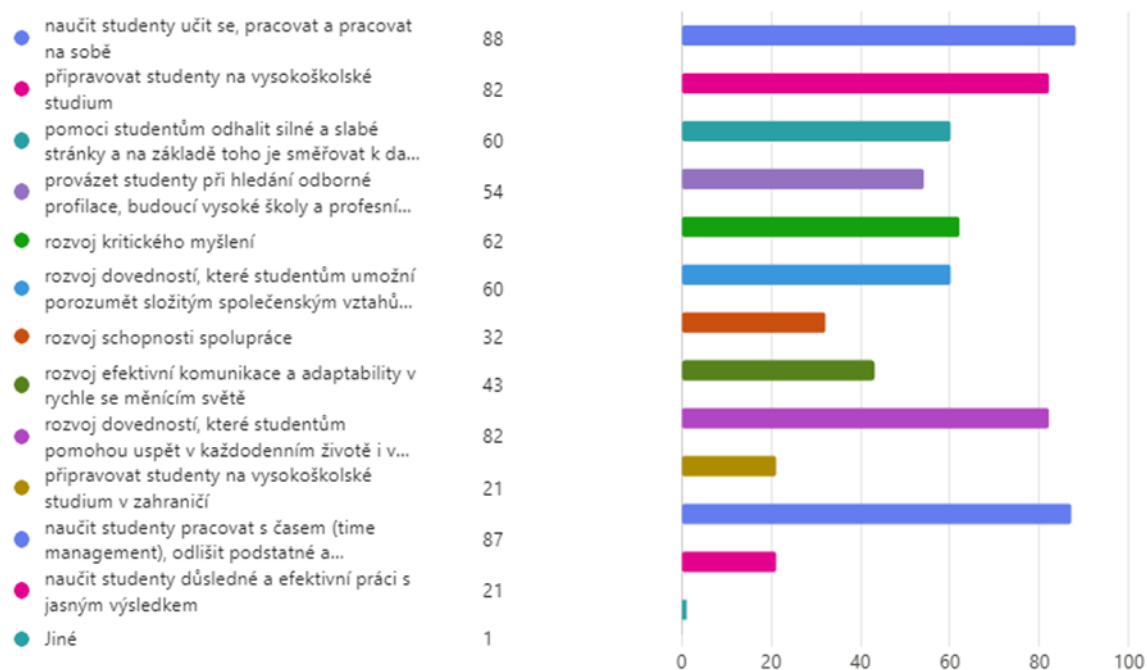
Stejně jako loni dostali studenti i rodiče možnost komentovat slovy cokoliv, co dotazování považují za důležité: „Chcete-li něco dodat k dotazníku nebo k uvedeným tvrzením, tady je místo pro vaše vyjádření.“ Témata těchto komentářů statisticky hodnotíme v následující části textu věnované studentům vyššího cyklu.

STUDENTI VYŠŠÍHO GYMNÁZIA

1. CÍLE ŠKOLY

Z cílů školy, které prostřednictvím workshopů formulovali pedagogové a členové školního parlamentu, vybrali studenti vyššího gymnázia jako nejdůležitější „naučit studenty pracovat s časem (time management), odlišit podstatné a nepodstatné činnosti, věnovat se podstatným a umět odpočívat“, dále „naučit studenty pracovat a pracovat na sobě“, třetí nejčastější volbou bylo „připravovat studenty na vysokoškolské studium“ a „rozvoj dovedností, které studentům pomohou uspět v každodenním životě i v profesní dráze“:

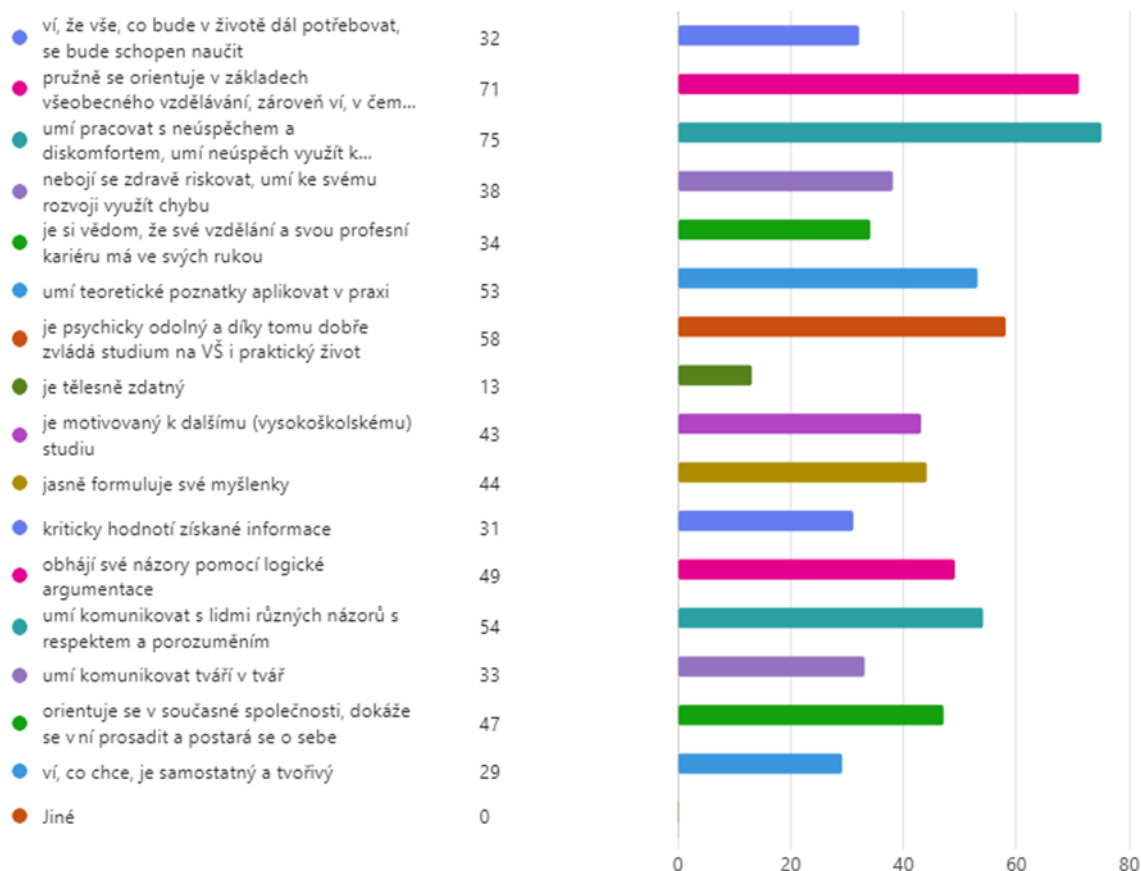
1. Z následujících cílů školy, na jejichž formulaci se podíleli všichni pedagogové i členové studentského parlamentu, vyberte pět, jejichž naplnění považujete za nejdůležitější:



2. PROFIL ABSOLVENTA

Z charakteristiky profilu absolventa, které opět formulovali pedagogové a členové školního parlamentu, studenti vyššího cyklu vybrali jako nejdůležitější „umí pracovat s neúspěchem a diskomfortem, umí neúspěch využít k dalšímu seberozvoji“, dále „pružně se orientuje v základech všeobecného vzdělávání, zároveň ví, v čem je opravdu dobrý a odborně se v tomto směru profiluje,“ a „je psychicky odolný a díky tomu dobře zvládá studium na VŠ i praktický život.“

2. Z následujících charakteristik profilu absolventa, na jejichž formulaci se podíleli všichni pedagogové školy i členové studentského parlamentu, vyberte pět, jejichž naplnění považujete za nejdůležitější:

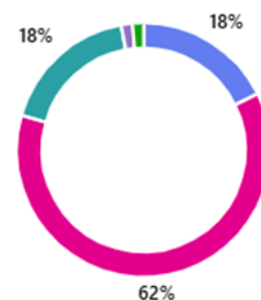
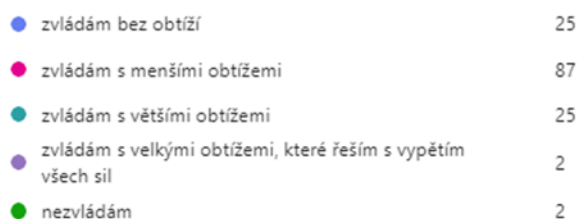


3. POTÍŽE VE STUDIU

Celkem dva studenti v dotazníku uvedli, že učení na škole nezvládají, dalších dva volili variantu, že problémy řeší s vypětím všech sil, dvacet pět studentů při studiu prožívá větší obtíže. Dotazníkové šetření je pochopitelně anonymní, umožňuje nám však mapovat statistiku v jednotlivých třídách. Tu jsme poskytli třídním učitelům, kteří dokážou s těmito údaji efektivně pracovat a studentům, kteří mají s učením velké problémy, nabídnout účinnou pomoc. Při vyhodnocování této položky je třeba brát v úvahu, že úspěšné překonávání překážek patří k základním dovednostem, jež by si studenti měli ve škole osvojovat. Z předchozích dotazníkových šetření víme, že rozvržení škálových voleb v tomto dotazníku může účinně ukázat na studenty, kterým potíže přerostly přes hlavu a potřebují pomoc z vnějšku. Potěšitelné je, že oproti předchozímu roku došlo k rapidnímu poklesu negativního hodnocení (celkem devatenáct loňských nejvíce negativních škálových voleb oproti letošním čtyřem).

3. Učení na GHB celkově:

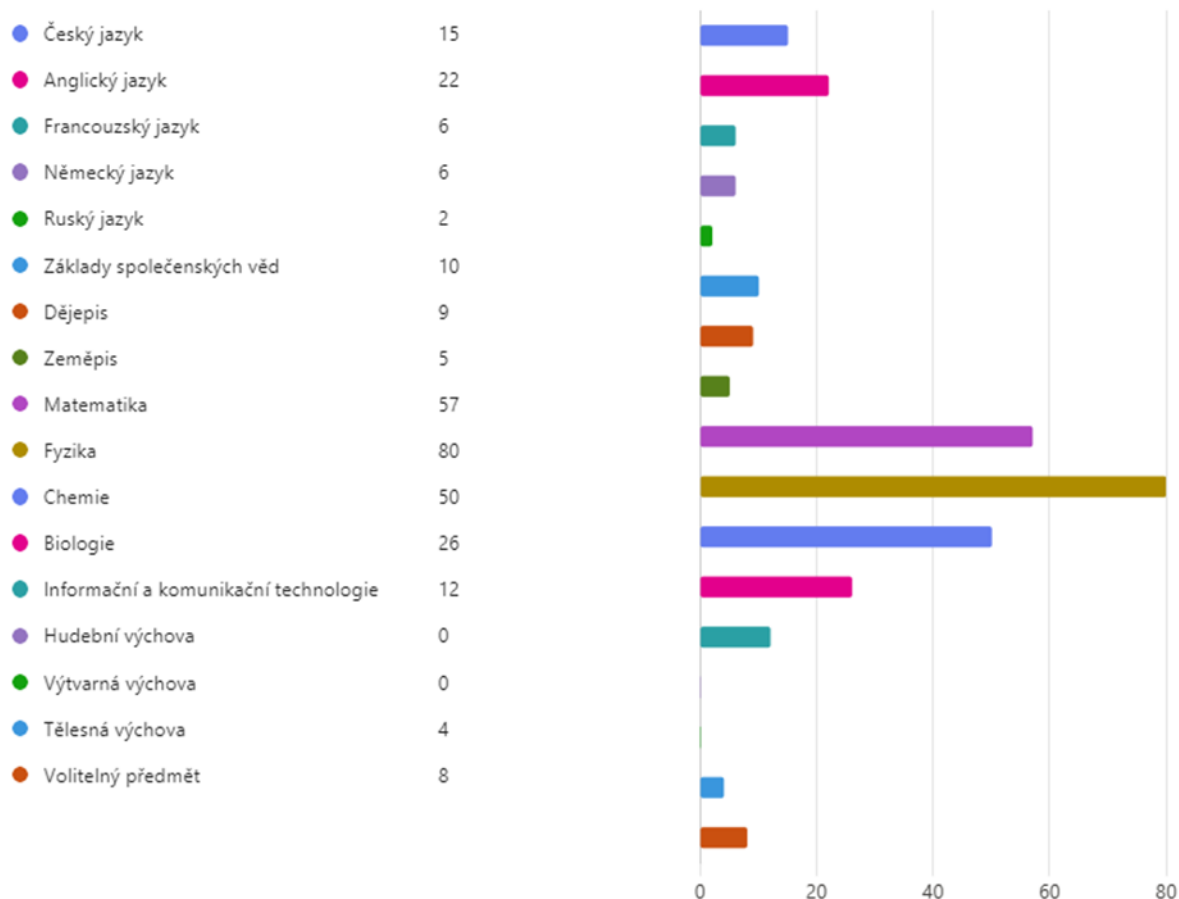
[Dal](#)



4. POTÍŽE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

Důležitými položkami této části dotazníku jsou volba konkrétního předmětu a odpověď na otázku „Pokud vám některé předměty činí velké potíže, napište, v čem tyto potíže konkrétně spočívají.“ V případě, že se u daného předmětu v dané třídě objeví odpovědi, které vyžadují další aktivitu, řešíme je společně s konkrétními učiteli, jichž se záležitost týká.

4. Z nabídky předmětů vyberte ty, které činí velké obtíže (maximálně 3 předměty):



5. DALŠÍ KOMENTÁŘE

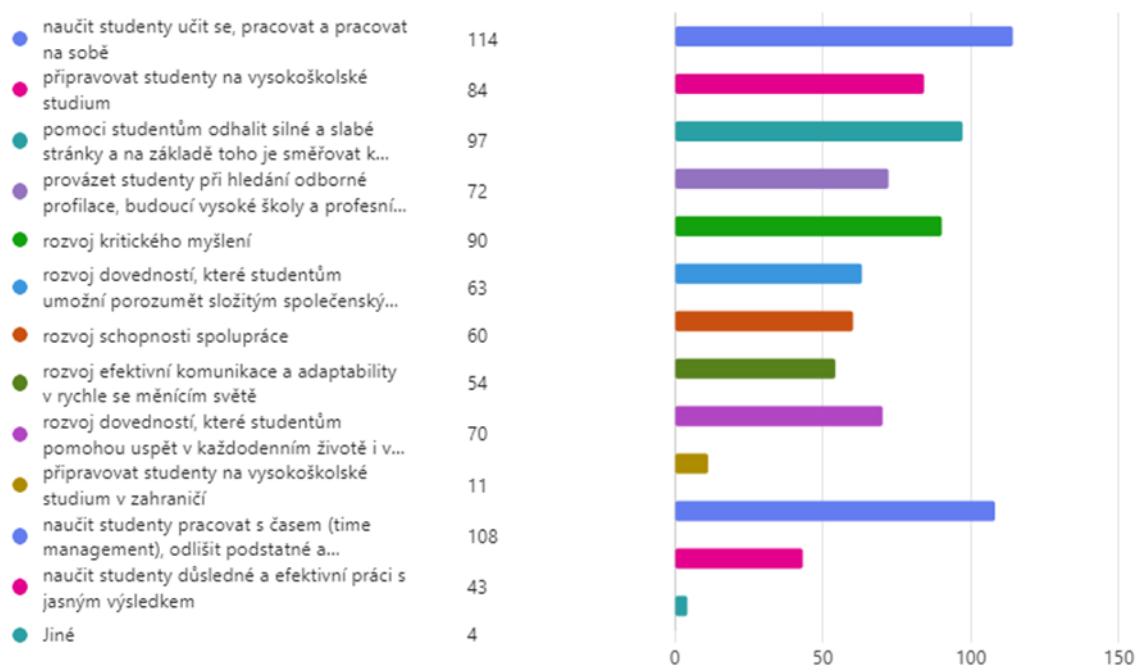
Zatímco v případě nižšího gymnázia tuto možnost volilo pouze sedm studentů a odpovědi se týkaly buď školní jídelny, nebo dílčích studijních potíží či vztahů ve třídě, v případě vyššího gymnázia odpovědělo celkem dvacet sedm studentů. Cca polovina těchto komentářů se týkala konkrétních učebních problémů konkrétních předmětů a spadala tak k předchozímu tématu studijních potíží. Pět komentátorů ocenilo, že se studenti mohou aktivně podílet na fungování školy a vyjadřovat se k němu. Tři studenti tematizovali výuku ve škole na obecné úrovni. Ze zbývajících komentářů se čtyři vyjadřovaly kriticky k dílčím oblastem prostředí a vybavení školy, dva ke školní jídelně.

RODIČE

1. CÍLE ŠKOLY

Z cílů školy, které prostřednictvím workshopů formulovali pedagogové a členové školního parlamentu, vybrali rodiče jako nejdůležitější „naučit studenty pracovat s časem (time management), odlišit podstatné a nepodstatné činnosti, věnovat se podstatným, umět odpočívat“, „naučit studenty učit se, pracovat a pracovat na sobě“ a „pomoci studentům odhalit silné a slabé stránky a na základě toho je směřovat k další práci na sobě.“

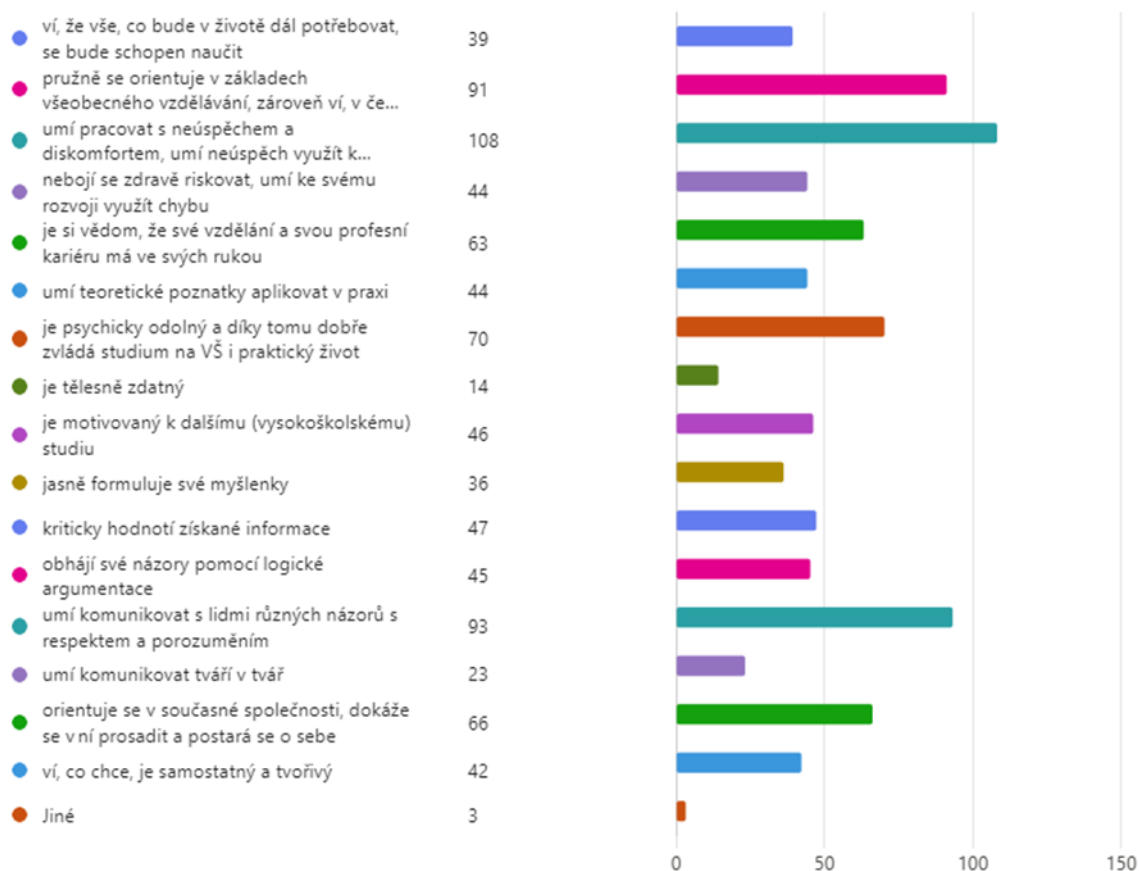
1. Z následujících cílů školy, na jejichž formulaci se podíleli všichni pedagogové i členové studentského parlamentu, vyberte pět, jejichž naplnění považujete za nejdůležitější:



2. PROFIL ABSOLVENTA

Z charakteristiky profilu absolventa, které opět formulovali pedagogové a členové školního parlamentu, rodiče vybrali jako nejdůležitější „umí pracovat s neúspěchem a diskomfortem, umí neúspěch využít k dalšímu seberozvoji“, dále „umí komunikovat s lidmi různých názorů s respektem a porozuměním“ a „pružně se orientuje v základech všeobecného vzdělávání, zároveň ví, v čem je opravdu dobrý a odborně se v tomto směru profiluje.“

2. Z následujících charakteristik profilu absolventa, na jejichž formulaci se podíleli všichni pedagogové školy i členové studentského parlamentu, vyberte pět, jejichž naplnění považujete za nejdůležitější:

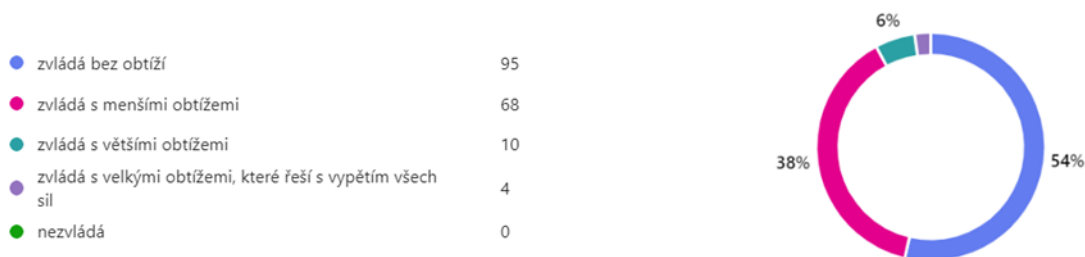


3. POTÍŽE VE STUDIU

Celkem čtyři rodiče v dotazníku uvedli, že jejich dítě učení na škole zvládá s velkými obtížemi, dalších deset připouští větší problémy. Získané údaje synchronizujeme s odpověďmi studentů a opět je využijí ke své práci třídní učitelé. Již v minulosti jsme konstatovali, že rodiče vidí studium svých ratolestí „růžovějšími brýlemi“ než jejich děti. Z pedagogické zkušenosti ovšem víme, že není produktivní tím vyjádření studentů bagatelizovat, neboť jejich subjektivní prožívání studia působí na jejich psychiku a tím i úspěšnost rozhodujícím způsobem.

3. Učení na GHB můj syn/moje dcera celkově:

[Další podrobnosti](#)



4. DALŠÍ KOMENTÁŘE

Celkem třicet dva rodičů využilo možnost vyjádřit se konkrétním komentářem k dění ve škole. Celkem šestkrát se objevily obecné (nepersonalizované) podněty k výuce a fungování školy, tři z těchto podnětů byly pozitivní a pochvalné, tři obsahovaly konkrétní kritické postřehy, šestkrát se rodiče vyjádřili k výuce konkrétních pedagogů, pětkrát tematizovali dílčí oblasti vybavení školy, další tři dali podněty k sestavování rozvrhů, stejně tak tři se kriticky vyjádřili ke školní jídelně, tři rodiče poděkovali za práci pedagogů a fungování školy, jeden rodič měl podnět k suplování, jeden se vyjádřil pro zákaz užívání mobilních telefonů při výuce a také jeden navrhuje umožnit studentům fyzický pohyb během přestávek.

Informace, které jsme díky zpětnovazebnímu šetření získali, využijeme v další činnosti školy. Všem studentům a rodičům, kteří dotazníky vyplnili, proto děkujeme za účinnou a cennou spolupráci.

Maturanti opět nad průměrem

Maturanti naší školy opět v didaktických testech státní maturitní zkoušky dosáhli výsledků, které jsou nejen vysoko nad průměrem všech středních škol v České republice, ale převyšují i gymnaziální republikový průměr.

Z českého jazyka píšou didaktický test všichni maturanti povinně a dále podle své volby musí projít buď testem z cizího jazyka (nejčastěji anglického), nebo matematiky. Testy pro ministerstvo školství organizuje jím zřizovaná organizace CERMAT, konají se v tradičních květnových termínech a začátkem září CERMAT rozesílá na školy podrobné výsledky srovnávající danou školu s průměrem všech středních škol, celorepublikovým průměrem lyceí a celorepublikovým průměrem gymnázií.

Gymnazisté z pochopitelných důvodů významným způsobem vyčnívají nad průměry všech středních škol a ti brodí v tom nejsou výjimkou. Nás ovšem těší, že se našim maturantům dlouhodobě daří i ve srovnání s průměrem gymnaziálním. Potvrzují tím, že brodské gymnázium poskytuje svým studentům spolehlivý servis při přípravě k maturitní zkoušce a tím i při přípravě ke studiu vysokých škol. Konkrétní výsledky jsou zřejmé z přiložené tabulky, která srovnává průměrné percentilové umístění u státních maturit 2025:

	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika
GHB	78,3	72,1	73,4
Gymnázia ČR	72,8	69,3	60,3
Lycea ČR	55,4	53,8	47,9
Všechny střední školy ČR	50,0	50,0	50,0

Výborných výsledků našich maturantů si všiml i celostátní tisk, přinášíme malou ochutnávku:

Maturitu z matematiky zvládli nejlépe na okresním gymnáziu, elitní PORG nemá ani „bronz“. Jak dopadla vaše škola?

HOSPODÁŘSKÉ NOVINY

Cermat zveřejnil podrobná data k výsledkům letošních maturitních zkoušek. Zatímco v češtině bodovala známá elitní gymnázia, kam je velmi těžké se dostat, v maturitě z matematiky se dostaly do čela žebříčku i menší regionální školy. Nejlepší průměrný výsledek měli studenti z Gymnázia v Havlíčkově Brodě, následovalo Gymnázium v Jihlavě a na Mikulášském náměstí v Plzni. Elitní PORG skončil až na pátém místě.

Výsledky z matematiky také potvrzují stížnosti maturantů na obtížnost testu. Nejlepší studenti z havlíčkobrodského gymnázia ho dokázali splnit průměrně jen na 88,5 procenta. To je o sedm procentních bodů méně než loni.

Studenti proti obtížnosti letošních testů sepsali petici. Odborníci upozorňují na to, že je maturita z matematiky každý rok jinak obtížná, což je problém. Maturanti by meziročně měli mít stejné podmínky a také by měli vědět, jaká úroveň testu je zhruba čeká. Zatímco loni byl test velmi jednoduchý, letos zase očividně hodně těžký. Několik matematiků navíc upozornilo na zásahy Cermatu, bez nichž byla neúspěšnost ještě vyšší než zveřejněných 12,4 procenta.

Při srovnávání škol v matematice nebo jazycích je nutné vzít v potaz, že si mezi nimi studenti volí, takže je může konat vždy jen část třídy. Například u havlíčkobrodského gymnázia a PORG je však poměr maturantů stejný. U výsledků z češtiny je možné lépe srovnat školy mezi sebou, protože z ní maturují úplně všichni.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Výsledky soutěží

Ve školním roce 2024-2025 se uskutečnilo mnoho soutěží, do kterých se naši studenti zapojili. V řadě z nich dosáhli úspěchů.

MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ:

CyberWizards – Cybersecurity Camp, soutěž Capture the Flag (CTF)

- tým Amálie Bártíková, Natálie Jablonská z 5.A, Ema Zezulová, Julie Korečková, Karolina Mišurová, Sophie Jeanne Denby ze 3.A – vzorná reprezentace (neoficiálně 2. místo)

Významných úspěchů dosáhli naši žáci, kteří soutěžili za ZUŠ.

Na mezinárodních hudebních akordeonových soutěžích ve Francii, Chorvatsku, Německu, Slovensku (za ZUŠ) zazářily naše studentky Anežka Veletová (3.A), Liliana Beránková (6.A), Johanka Juklová (5.A)

CELOSTÁTNÍ ÚROVEŇ:

Středoškolská odborná činnost

- Barbora Krátká (3.D), obor 12 – Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie, 5. místo
- Filip Růžička (7.A), obor 1 – Matematika a statistika, 14. místo
- Alena Vavříčková (3.D), obor 8 – Ochrana a tvorba životního prostředí, 15. místo

Česká lingvistická olympiáda

- Vít Černý (6.A), 2. místo (z 56 soutěžících)
- Antonín Vinkler (8.A), 26. místo a Matěj Šedý (8.A), 47. místo

Olympiády v cizích jazycích – v jazyce ruském

- Daniel Pech (7.A), kategorie SŠ, 2. místo

Studentská překladatelská soutěž v ruském jazyce Den s překladem (Ostravská univerzita)

- Daniel Pech (7.A), 3. místo
- Jakub Jakůbek – účast, bez umístění (vyhlášena jen první tři místa)

Olympiády v cizích jazycích – v jazyce francouzském

- Valentina Landsmanová (2.A), kategorie ZŠ/VG I, 8. místo

Fyzikální olympiáda

- Jan Vacek (7.A), kategorie A, 14. místo

Energetická olympiáda

- tým „Vyděláci“: Jiří Kotlas, Šimon Mach, Adam Mikulič (7.A), 15. místo

Logická olympiáda

- Vít Černý (6.A), kategorie C, 21. místo, Matěj Šedý (8.A), kategorie C, 32. místo (z 62)

Ekologická olympiáda

- tým Kitky: Matěj Fridrich, Matěj Šedý, Antonín Vinkler (8.A), 8. místo

Stockholm Junior Water Prize (národní kolo soutěže na téma voda a její udržitelnost)

- Šimon Mach (7.A), 2. místo a Cena veřejnosti

Tour de App – soutěž ve vývoji aplikací pro studenty SŠ – Grandfinále (Masarykova univerzita)

- tým „Nic nechceme“ - Jakub Jakůbek, Adam Mikulič (7.A), Jonáš Bína (4.A), 6. místo

Haxagon Skirmish Czech Republic – soutěž v IT a kybernetické bezpečnosti pro SŠ

- Jonáš Bína (4.A), 18. místo (jeden z nejmladších účastníků)

Republikové finále dívek ve volejbale SŠ

- družstvo dívek GHB, kategorie SŠ: 3. místo
Sára Fironová, Zuzana Henzlová, Klára Hůlová, Gabriela Šidláková, Veronika Valová z 8.A, Barbora Jansíková (4.D), Anežka Kučířková, Ema Pátková, Jana Papežová (7.A), Kateřina Kerbrová (1.C)

Republikové finále chlapců ve volejbale SŠ

- družstvo chlapců GHB, kategorie SŠ: 4. místo
Jan Vacek (8.A), Jakub Jůda (3.D), Antonín Pátek (6.A), Matyáš Klaus (2.D), Jáchym Sedláček (2.C), Kryštof Dostál, Ondřej Dostál, Tomáš Koumar, Jan Wasserbauer (1.D)

KRAJSKÁ ÚROVEŇ:

Středoškolská odborná činnost

- Barbora Krátká (3.D), obor 12 – Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie, 1. místo
- Kristýna Ester Marková (3.C), obor 16 – Historie, 1. místo
- Filip Růžička (7.A), obor 1 – Matematika a statistika, 1. místo
- Alena Vavříčková (3.D), obor 8 – Ochrana a tvorba životního prostředí, 1. místo
- Jakub Jakůbek (7.A), obor 18 – Informatika, 2. místo
- Mark Joly, Adam Mikulič (7.A), obor 10 – Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace, 2. místo
- Jiří Kotlas (7.A), obor 8 – Ochrana životního prostředí, 2. místo
- Šimon Mach (7.A), obor 3 – Chemie, 3. místo
- Vencová Julie (3.D), obor 7 – Zemědělství, potravní, lesní a vodní hospodářství, 2. místo
- Anežka Kučířková (7.A), obor 17 – Filozofie, politol. a ostat. human. a spol. obory, 2. místo
- Ema Pátková (7.A), obor 6 – Zdravotnictví, 4. místo
- Šarlota Valentová (3.D), obor 4 – Biologie, geografie a geologie, 4. místo
- Šimon Vožický (7.A), obor 4 – Biologie, geografie a geologie, 5. místo

Olympiáda v českém jazyce

- Antonín Vinkler (8.A), kategorie II, 3. místo
- Dorota Novotná (8.A), kategorie II, 4. místo
- Jůlie Korečková (3.A), kategorie I, 9. místo

Olympiády v cizích jazycích – v jazyce francouzském

- Valentina Landsmanová (2.A), kategorie ZŠ/VG I, 1. místo
- Zita Linhartová (2.A), kategorie ZŠ/VG I, 2. místo
- Kristýna Dočkalová (4.A), kategorie ZŠ/VG II, 4. místo
- Pavla Černá (4.A), kategorie ZŠ/VG II, 7. místo
- Adam Beňuš (6.A), kategorie SŠ, 14. místo

Olympiády v cizích jazycích – v jazyce ruském

- Daniel Pech (7.A), kategorie SŠ, 1. místo

olympiády v cizích jazycích – v jazyce německém

- Veronika Štroufová (4.A), kategorie VG II, 5. místo

Česká lingvistická olympiáda

- Matěj Šedý (8.A), 29. místo
- Vít Černý (6.A), Antonín Vinkler (8.A), oba 43. místo, všichni tři postup

Dějepisná olympiáda

- Veronika Štroufová (4.A), kategorie I, 1. místo

Ekonomická olympiáda

- Jakub Jakůbek (7.A), 6. místo

Zeměpisná olympiáda

- Vojtěch Popík (1.A), kategorie A, 1. místo (celostátní kolo není)
- Maxmilián Melechovský (1.A), kategorie A, 8. místo
- Karel Vilém Nováček, (3.a), kategorie C, 4. místo
- Vojtěch Čáp (7.A), 10. místo a Vít Černý (12. místo), oba kategorie D

Poznej Vysočinu

- Vilém Karel Nováček (3.A), 39. místo, Lucie Jindrová (3.A) 47. m. v kraj. finále

S Vysočinou do Evropy

- Matěj Šedý (8.A), Ester Stejskalová (7.A), účast v krajském finále

Logická olympiáda

- Vít Černý (6.A), kategorie C, 2. místo
- Matěj Šedý (8.A), kategorie C, 3. místo

Matematická olympiáda

- Jan Vacek (8.A), kategorie A, 4. - 6. místo
- Vít Černý (6.A), kategorie B, 4. - 2. místo
- Adam Beňuš (6.A), kategorie B, 6. místo

Matematický klokan

- Vojtěch Popík (1.A), kategorie Benjamin, 5. místo
- Vít Černý (6.A), kategorie Junior, 2. – 3. místo
- Liliana Beránková (6.A), kategorie Junior, 2. – 3. místo
- Kateřina Hálová (6.A), kategorie Junior, 4. místo
- Matěj Šedý (8.A), kategorie Student, 5. místo

Fyzikální olympiáda

- Jan Vacek (8.A), kategorie A, 3. místo
- Mark Joly (7.A), kategorie B, 1. místo
- Jiří Kotlas (7.A), kategorie B, 4. místo
- Adam Mikulič (7.A), kategorie B, 5. místo
- Šimon (7.A), kategorie B, 7. místo

Chemická olympiáda

- Miroslav Krpálek (8.A), kategorie A, 3. místo
- Simona Pustínová (3.C), kategorie B, 14. místo
- Adam Přemysl Denemark (2.D), 6. místo; Vít Černý (6.A), 8. místo Liliana Beránková (6.A), 9. místo, Amálie Bártíková (5.A), 12. místo, kategorie C
- Barbora Břízová (4.A), 8. místo; Nikol Kučerová (4.A), 19. místo, kategorie D

Biologická olympiáda

- Matěj Fridrich (8.A), kategorie A, 2. místo
- Jessica Adamcová (3.C), kat. A, 15. místo; Filip Kubeš (3.C), 21. místo, kategorie C
- František Kučera (5.A), kategorie B, 5. místo, Vít Černý (5.A), 8. místo

Zlatý list (soutěž pro mladé přírodovědce do 15 let)

- Veronika Štroufová, Lucie Jindrová, Anna Allgaier, Nikol Kučerová, Valerie Suchnová, Pavla Černá (4.A), kategorie starší žáci, 4. místo
- Prokop Fridrich, Miroslav Černý, Matěj Hrádek, Iva Stehnová, Šárka Tesaříková (1.A), kategorie mladší žáci, 5. místo

Ekologická olympiáda

- Matěj Fridrich, Matěj Šedý, Antonín Vinkler (8.A) tým GHB, – 1. místo

„Příběhy našich sousedů“ – vzdělávací projekt organizace Post Bellum

- Anežka Veletová, Radka Pechová (4.A), Veronika Jindrová, Kristýna Müllerová, Antonie Klára Nováčková (3.A) – účast (bez umístění)

Soutěž 3Děčkuj (soutěž Kraje Vysočina)

- Tomáš Bouchal, Adam Havlíček (4.A), tým GHB, 1. místo v krajském finále
- Aneta Kubátová (1.D), 3. místo v krajském finále
- Bořek Vlček (1.A), 4. místo v krajském finále

Haxagon Skirmish Czech Republic – soutěž v IT a kybernetické bezpečnosti pro SŠ

- Jonáš Bína (4.A), 2. místo

Soutěž „Inovavace s AI – pro lepší služby na Vysočině“, téma AI v sociálních službách

- Jakub Jakůbek (7.A), 1. místo (soutěž Kraje Vysočina)

Krajská kvalifikace o Republikové finále středních škol ve volejbale dívek

- družstvo dívek GHB, kategorie SŠ: 1. místo
- Sára Fironová, Zuzana Henzlová, Klára Hůlová, Gabriela Šidláková, Veronika Valová
- z 8.A, Barbora Jansíková (4.D), Anežka Kučírková, Ema Pátková, Jana Papežová (7.A),
- Kateřina Kerbrová (1.C)

Volejbal-chlapci – krajské kolo SŠ

- družstvo GHB, kategorie SŠ: 1. místo
- Jan Vacek (8.A), Jakub Jůda (3.D), Antonín Pátek (6.A), Matyáš Klaus (2.D), Jáchym Sedláček (2.C), Kryštof Dostál, Ondřej Dostál, Tomáš Koumar, Jan Wasserbauer (1.D)

Silový čtyřboj chlapců – krajské kolo

- družstvo chlapců GHB, kategorie SŠ: 4. místo
Petr Žák (3.C), Josef Holeček, Šimon Mach, Šimon Vožický (7.A), 4. místo
- jednotlivci: Petr Žák (3.C), 2. místo

Středoškolský atletický pohár

- družstvo dívek GHB, SŠ: 4. místo
Amálie Bártíková (5.A), Barbora Bouchnerová, Barbora Mácová, Karolína Michelfeitová, Natálie Pecková (2.D), Barbora Houdková (3.C), Barbora Moravcová (1.D), Natálie Šindelářová (2.C)
- družstvo chlapců GHB, SŠ: 8. místo
Filip Koreček, Kamil Rudolf, Jaromír Štursa (5.A), Jakub Kubát (2.D), Jan Šťastný (3.D)

Lyžařský a snowboardový přebor škol kraje Vysočina

- Šárka Tesaříková (1.A), 3. místo
- Adam Röhrich (3.A), 4. místo

„Máš na to“ - pohybová soutěž (Policie ČR a kraj Vysočina)

- tým GHB: Alžběta Karlová (7.A), Šimon Vožický (7.A), Adam Karel (5.A), 6. místo

Přebor škol v šachu školních týmů

- Hana Bártová (4.A), Matěj Pavliš (6.A), Hynek Hlaváč, Tomáš Koumar (1.D), kategorie III, 3. místo

OKRESNÍ ÚROVEŇ:

Středoškolská odborná činnost

- Barbora Krátká (3.D), obor 12 – Tvorba učebních pomůcek, did. technologie, 1. místo
- Anežka Kučírková (7.A), obor 17 – Filozofie, politol. a ostat. human. a spol. obory, 1. m.
- Šarlota Valentová (3.D), obor 4 – Biologie, geografie a geologie, 1. místo
- Kristýna Ester Marková (3.C), obor 16 – Historie, 1. místo
- Mark Joly, Adam Mikulič (7.A), obor 10 – Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace, 1. místo
- Jiří Kotlas (7.A), obor 8 – Ochrana životního prostředí, 1. místo
- Šimon Mach (7.A), obor 3 – Chemie, 1. místo
- Filip Růžička (7.A), obor 1 – Matematika a statistika, 2. místo
- Jakub Jakůbek (7.A), obor 18 – Informatika, 2. místo

- Alena Vavříčková (3.D), obor 8 – Ochrana a tvorba životního prostředí, 2. místo
- Vencová Julie (3.D), obor 7 – Zemědělství, potravní, lesní a vodní hospodářství, 2. místo
- Ema Pátková (7.A), obor 6 – Zdravotnictví, 2. místo
- Šimon Vožický (7.A), obor 4 – Biologie, geografie a geologie, 2. místo

Olympiáda v českém jazyce

- Dorota Novotná (8.A), kategorie II, 1. místo
- Antonín Vinkler (8.A), kategorie II, 2. místo
- Jůlie Korečková (3.A), kategorie I, 1. místo
- Pavla Černá (4.A), kategorie I, 2. místo

Soutěže v cizích jazycích – soutěž v jazyce anglickém

- Eliška Tomková (3.A), kategorie VG II, 1. místo
- Ema Zezulová (3.A), kategorie VG II, 2. místo
- Zbyněk Rydlo (2.A), kategorie ZŠ/VG I, 3. místo
- Ester Stejskalová (7.A), kategorie G, 2. místo
- Tereza Pavlíková (6.A), kategorie G, 3. místo

Soutěže v cizích jazycích – soutěž v jazyce německém

- Veronika Štroufová (4.A), kategorie VG II, 1. místo
- Anna Vavříčková (2.D), kategorie SŠ, 2. místo

Matematická olympiáda

- Prokop Fridrich (1.A), kategorie Z6, 1. místo
- Marek Rataj (3.A), kategorie Z8, 1. místo
- Hana Bárťová (4.A), kategorie Z9, 2. místo
(kategorie A, B, C – okresní kolo se nekoná, jen domácí, školní, krajské, ústřední, kategorie Z5 – Z8 končí okresním kolem)

Matematický klokan

- Vojtěch Popík (1.A), kategorie Benjamin, 2. místo
- Vít Černý (6.A), kategorie Junior, 1. – 2. místo
- Liliana Beránková (6.A), kategorie Junior, 1. – 2. místo
- Kateřina Hálová (6.A), kategorie Junior, 3. místo
- Štěpánka Prášková (6.A), kategorie Junior, 4. místo
- Matěj Šedý (8.A), kategorie Student, 1. místo
- Antonín Vinkler (8.A), kategorie Student, 2. místo
- Jan Kubín (8.A), kategorie Student, 3. místo

Fyzikální olympiáda

- Alois Pátek (4.A), kategorie E, 1. místo
- Štěpán Avuk (3.A), kategorie F, 1. místo
- Filip Přemysl Denemark (3.A), kategorie F, 2. místo
- Marek Rataj (3.A), kategorie F, 3. místo
- Adam Röhrich (3.A), kategorie F, 4. místo
(kategorie A, B, C, D – okresní kolo se nekoná, jen domácí, školní, krajské, ústřední, kategorie F končí okresním kolem)

Chemická olympiáda

- Barbora Břízová (4.A), kategorie D, 1. místo
- Nikol Kučerová (4.A), kategorie D, 2. místo
(kategorie A, B, C – okresní kolo se nekoná, jen domácí, školní, krajské, ústřední)

Biologická olympiáda

- Anna Allgaier (4.A), kategorie C, 1. místo
- Vít Dobiáš (3.A), kategorie C, 2. místo
- Veronika Štroufová (4.A), kategorie C, 5. místo
- Vojtěch Popík (1.A), 4. místo; Prokop Fridrich (1.A), 9. místo, Zuzana Beránková (2.A), 6. místo, kategorie D
(kategorie A, B – okresní kolo se nekoná, jen domácí, školní, krajské, ústřední)

Zlatý list (soutěž pro mladé přírodovědce do 15 let)

- Veronika Štroufová, Lucie Jindrová, Anna Allgaier, Nikol Kučerová, Valerie Suchnová, Pavla Černá (4.A), kategorie starší žáci, 2. místo
- Prokop Fridrich, Miroslav Černý, Matěj Hrádek, Iva Stehnová, Šárka Tesaříková (1.A), kategorie mladší žáci, 2. místo

Dějepisná olympiáda

- Veronika Štroufová (4.A), kategorie ZŠ, 1. místo
- Antonie Klára Nováčková (3.A), kategorie ZŠ, 6. místo
- Petr Blažek (1.C), kategorie SŠ, 10. místo

Cena Františka Drašnera (regionální historie a místopis)

- Rozálie Fichtnerová (8.A), 1. místo
- Antonín Vinkler (8.A), 2. místo;
- Jaroslav Myšička (4.C), Daniela Zoe Dvořanová (8.A), 3. místo

Zeměpisná olympiáda

- Vojtěch Popík (1.A), kategorie A, 1. místo
- Maxmilián Melechovský (1.A), kategorie A, 3. místo
- Karel Vilém Nováček, (3.a), kategorie C, 3. místo
- Vojtěch Čáp (7.A), kategorie D, 2. místo; Vít Černý (6.A), 3. místo

Ekonomická olympiáda

Okresní kolo se nekonalo

- Jakub Jakůbek (7.A), 1. místo ve školním kole, postup do krajského

Přebor škol v šachu školních týmů

- Hana Bártová (4.A), Patrik Pfeffer (2.C), Hynek Hlaváč, Tomáš Koumar (1.D), kategorie III, 2. místo

Volejbal-dívky – okresní kolo SŠ

- družstvo dívek GHB, kategorie SŠ: 1. místo
- Sára Fironová, Zuzana Henzlová, Klára Hůlová, Gabriela Šidláková, Veronika Valová
- z 8.A, Barbora Jansíková (4.D), Anežka Kučírková, Ema Pátková, Jana Papežová (7.A),
- Kateřina Kerbrová (1.C)

Volejbal-chlapci – okresní kolo

- družstvo GHB, kategorie SŠ: 1. místo
- Jan Vacek (8.A), Jakub Jůda (3.D), Antonín Pátek (6.A), Matyáš Klaus (2.D), Jáchym Sedláček (2.C), Kryštof Dostál, Ondřej Dostál, Tomáš Koumar, Jan Wasserbauer (1.D)

Subterra Cup (florbal SŠ) - chlapci

- tým GHB: 2. místo
Marek Beran, Lukáš Mühlfait, Tadeáš Venc (4.C), Jakub Hitzger, (4.D), Michael Blažek, Matěj Fridrich, Jan Frühbauer (8.A), Kachlíř Jakub, František Vodička (3.C), Ivan Dolejš (2.C), Stránský Adam (5.A)

Memoriál Moniky Jirákové ve volejbale smíšených týmů (okresní soutěž SŠ)

- družstvo GHB: 1. místo
Jana Papežová, Kristýna Vlachová (7.A), Natálie Laštovičková (3.D), Sylva Horáková (6.A), Barbora Mácová (2.D), Kateřina Kerbrová (1.C), Jakub Jůda (3.D), Antonín Pátek (6.A), Jáchym Sedláček (2.C), Matyáš Klaus (2.D)

Okresní kolo v kopané

- družstvo GHB, kategorie SŠ: 3. místo
Dan Antonín Pauk, Jan Frühbauer (8.A), Jakub Hitzger (4.D), Tadeáš Venc (4.C), David Hitzger, Daniel Krajíček, Kryštof Dostál (1.D), Felix Fišer (1.C), Jan Šťastný, Bruno Michalčík, Filip Blažek (3.D), Jakub Kubát (2.D), Vojtěch Prchal (7.A), Vít Černý, Matěj Pavliš, Heman Mašek (6.A)

Stolní tenis mix (CH+D) – okresní kolo

- družstvo GHB, kategorie SŠ: 2. místo
Jakub Hitzger (4.D), Jakub Růžička (3.C), Šimon Vožický (7.A), Barbora Stražilová (1.D)

Stolní tenis-chlapci – okresní kolo

- družstvo GHB, kategorie ZŠ: 5. místo
Antonio Němec, Max Němec, Jakub Jednota, Filip Prokeš (2.A)

Stolní tenis mix (CH+D) – okresní kolo

- družstvo GHB, kategorie ZŠ: 6. místo
Antonie Klára Nováčková, Štěpán Avuk, Lukáš Satrapa (3.A), Kvido Wasserbauer (4.A)

Basketbal-chlapci - okresní kolo

- družstvo GHB, kategorie ZŠ: 3. místo
Alois Pátek, Ondřej Pospíchal (4.A), Adam Röhrich (3.A), Adam Hejkal, Ondej Hoza, Vít Suchna (2.A)

Okresní kolo v minikopané

- družstvo GHB, kategorie SŠ: 5. místo
Štěpán Avuk, Matyáš Carda, Lukáš Satrapa (3.A), Adam Hejkal, Vít Suchna, Jakub Jednota, Viktor Kučírek, Mikeš Šedý (2.A), Miroslav Černý, Jan Šimánek (1.A)

Voljebal-dívky – okresní kolo ZŠ

- družstvo dívek GHB, kategorie ZŠ: 7. – 8. místo
Zuzana Wasserbauerová, Daniela Pazourová, Michaela Grófová, Kateřina Švarcová, Valentina Landsmanová (všechny 2.A), Sophie Jeanne Denby (3.A), Barbora Prášková, Valerie Suchnová (4.A)

Atletický čtyřboj D+CH

- družstvo dívek a chlapců GHB, kategorie III (ZŠ): 2. místo
Michal Hubáček, Maxmilián Melechovský, Veronika Satrapová (1.A), Antonio Němec, Maxmilián Němec, Jakub Jednota, Daniela Dolejší, Zita Linhartová, Vendula Trachtulcová, Zuzana Wasserbauerová (2.A)
- družstvo dívek GHB, kategorie IV (ZŠ): 5. místo
Karolína Stránská, Kristýna Ptáčníková, Vanesa Kuljová (3.A), Kateřina Holá, Kristýna Dočkalová (4.A)
- družstvo chlapců GHB, kategorie IV (ZŠ): 6. místo
Kryštof Klenovský, Alois Pátek (4.A), Štěpán Avuk, Lukáš Pivokonský, Lukáš Satrapa (3.A)

Havlíčkobrodské sportovní hry

- basketbal, volejbal, delší běh – 1. místo, beachvolejbal – 1. místo, 7. místo; šachy – 1. místo, 7. místo; florbal – 2. místo, 9. místo; stolní tenis – 5., 10., 14., 15. místo; fotbal – 9. místo; atletika – 15 medailí

Více informací o úspěších studentů GHB je k dispozici na <https://www.ghb.cz>.

9.2 Talent Vysočiny

Také letos bylo při slavnostním vyhlášení Talentu Vysočiny hodně slyšet o studentech našeho gymnázia. Mezi padesát dva nominantů ze všech škol celého kraje se dostalo hned osm studentů a například v humanitním oboru bylo mezi deseti finalisty pět našich borců!

Konkrétně odborná komise rozhodla o tom, že mezi nejtalentovanější studenty Kraje Vysočina patří Vojtěch Popík z 1.A, Valentina Landsmanová ze 2.A, Veronika Štroufová a Jonáš Bína ze 4.A, Vít Černý ze 6.A, Kristýna Ester Marková ze 3.D, Daniel Pech ze 7.A a Matěj Šedý z 8.A.

Pro úplnost je třeba dodat, že ZUŠ J. V. Stamice úspěšně nominovala tři další studentky v uměleckém oboru, jmenovitě Anežku Veletovou ze 3.A, Lilianu Beránkovou ze 6.A a Jitku Musílkovou ze 4.D

Už samotná nominace je velkým úspěchem, protože celokrajská konkurence je opravdu mimořádná jak početně, tak kvalitativně. O to více nás těší, že Vít Černý obdržel cenu hejtmána a s ní i mimořádné stipendium 30.000 Kč a Jitka Musílková byla vyhlášena talentem Vysočiny se stipendiem 20.000 Kč. Všem našim studentům srdečně blahopřejeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy!

Zde jsou medailony soutěžících:

Vojtěch Popík

Úspěchy v soutěžích od 25. 5. 2024 do 30. 8. 2025 s uvedením data soutěže:

Úspěchy v okresních kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v okresním kole geografické olympiády (19.2.2025)
2. místo v okresním kole soutěži Matematický klokan (březen 2025)
4. místo v okresním kole biologické olympiády (10.4.2025)
1. místo v okresním kole přírodovědné soutěže Zlatý list (25.4.2025)
1. místo v základním kole přírodovědné soutěže Zlatý list (25.4.2025)

Úspěchy v krajských kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v krajském kole geografické olympiády (26.3.2025)

55. - 57. místo v kraji Vysočina v logické olympiádě z počtu 1827 účastníků- tedy lépe, než 96.99 % účastníků (říjen 2024)

1. místo v krajském kole přírodovědné soutěže Zlatý list (7.5.2025)

Úspěchy v celostátních kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v národním kole přírodovědné soutěže Zlatý list (21. 6. 2024)

1341. - 1403. místo v ČR z celkového počtu 30278 účastníků - tedy 95.47 % soutěžního pole (říjen 2024)

Další důvody:

Je členem České ornitologické společnosti a aktivně se podílí na mapování hnízd čejky chocholaté a kavky obecné. Společně s přírodovědným kroužkem vedeným pod záštitou Stanicí Pavlov pečuje o vzácné lokality a celkově se věnuje ochraně přírody.

Valentina Landsmanová

Valentina je talentovaná a pilná studentka, která vyniká nejen ve svém studiu, ale také v mnoha mimoškolních aktivitách. Její úspěchy jsou důkazem jejího odhodlání a vášně pro vzdělání a umění.

V tomto školním roce dosáhla Valentina vynikajících výsledků v olympiádě z francouzského jazyka, kde obsadila 1. místo jak v okresním, tak v krajském kole. Tyto úspěchy ji kvalifikovaly k účasti v celostátním kole, které se uskuteční 28. května 2025 v Praze.

Kromě svých jazykových dovedností je Valentina také talentovanou klavíristkou. Studuje na Soukromé lidové škole Nuselská u paní Blanky Skálové a pravidelně se účastní soutěží mladých klavíristů po celé České republice. Její úspěchy v této oblasti jsou stejně působivé: v březnu 2024 vyhrála krajské kolo soutěže ve hře na klavír v Jihlavě, kde také získala druhé místo za čtyřhru a zvláštní ocenění za mimořádnou interpretaci skladby od E. H. Griega – Motýlek. V květnu 2024 získala druhé místo v soutěži Mladí pianisté Steinway & Sons na Pražském hudebním institutu. V březnu 2025 se zúčastnila celorepublikové soutěže Beethovenovy Teplice 2025, kde získala čestné uznání prvního stupně.

Valentina se také věnuje studiu cizích jazyků, včetně angličtiny, francouzštiny a španělštiny. V prosinci 2024 úspěšně složila mezinárodní zkoušku Cambridge English, která je jednou z nejuznávanějších jazykových zkoušek na světě, a potvrdila tak jazykovou úroveň B1 ve svých dvanácti letech.

Valentina je inspirativním příkladem pro své vrstevníky a důkazem toho, že s odhodláním a talentem lze dosáhnout vynikajících výsledků v různých oblastech. Její úspěchy jsou výsledkem její tvrdé práce a odhodlání, a proto si zaslouží uznání a podporu.

Veronika Štroufová

Veronika Štroufová je nadaná, cílevědomá a přátelská žákyně, která se díky své pili a schopnostem řadí mezi nejlepší studenty školy. Je oblíbená nejen pro své studijní výsledky, ale i pro ochotu spolupracovat, pomáhat ostatním a pozitivní přístup ke školnímu i mimoškolnímu dění.

Ve školním roce 2025/2026 dosáhla výrazných úspěchů v soutěžích na okresní i krajské úrovni:

Úspěchy v okresních kolech soutěží:

- 1. místo v Olympiádě z dějepisu (kategorie A)
- 1. místo v Olympiádě z německého jazyka (VG II)
- Zlaté pásmo s postupem v soutěži žáků ZUŠ – taneční obor
- 1. místo v základním kole soutěže Zlatý list
- 5. místo v Biologické olympiádě (kategorie C)

Úspěchy v krajských kolech soutěží:

- 1. místo v Olympiádě z dějepisu (kategorie I)
- 5. místo v Olympiádě z německého jazyka (VG II)
- 1. místo – zlaté pásmo v soutěži žáků ZUŠ – taneční tvorba a interpretace

Veronika je zároveň výraznou osobností i v oblasti kultury. Věnuje se aktivně tanci, kde dosahuje vynikajících výsledků, a reprezentuje školu i mimo ni. Její komplexní profil je důkazem spojení intelektuální i umělecké vyspělosti.

Jonáš Bína

Jonáš, student 4.A Gymnázia Havlíčkův Brod, je výjimečný mladý talent s hlubokým zájmem o informatiku, programování a technologie. Jeho schopnosti se projevují nejen v soutěžích, kde opakovaně dosahuje vynikajících výsledků i mezi výrazně staršími soupeři, ale především v jeho mimořádné snaze řešit reálné problémy školy prostřednictvím vlastních softwarových projektů.

V celostátní soutěži Haxagon (zaměřené na kyberbezpečnost a programování) Jonáš ve školním roce 2023/24 dosáhl jako jeden z nejmladších účastníků 12. místa v celostátním kole, přestože většina soutěžících jsou středoškoláci. Ve školním roce 2024/25 postoupil znovu – tentokrát z 2. místa v krajském kole – a finále ho teprve čeká.

Dalšího úspěchu dosáhl v týmové soutěži Tour de App, kde studenti v průběhu školního roku vyvíjí aplikaci ve spolupráci s „klientem“ a následně ji prezentují porotě v rámci závěrečného hackathonu. Jonášův tým se ve finále umístil na 7. místě a on se významně podílel na vývoji i prezentaci výsledného řešení.

V rámci Advent of Code 2024, mezinárodní programátorské výzvy, kde se každý prosincový den řeší nové algoritmické úlohy, Jonáš úspěšně dokončil 48 z 49 zadání – výsledky, které vyžadují vytrvalost, samostatnost a schopnost rychlého logického uvažování.

Nejcennější na Jonášově práci je však jeho schopnost přetavit teoretické znalosti do praxe a řešit konkrétní technické výzvy. Nejlepším příkladem je projekt Tour de Lipnice – real-time webová aplikace, kterou vyvinul pro skutečnou školní hru, jíž se zúčastnilo přes 200 studentů přímo v terénu. Aplikace umožňovala navigaci po stanovištích pomocí interaktivní mapy, sběr a odemykání úkolů podle GPS polohy, bodování týmů a živé sledování postupu. Celý herní zážitek školy stál na této aplikaci – bez její precizní funkčnosti by hra nemohla proběhnout. Jonáš ji vytvořil v mimořádně krátkém čase (2 měsíce vývoje - okolo 100 hodin programování), s využitím moderních technologií jako Next.js a Firebase, a optimalizací pro mobilní zařízení.

Mezi jeho další projekty patří například mobilní aplikace pro čtení školních článků, která přináší přehledný a rychlý přístup k obsahu školního webu přímo do mobilních zařízení studentů. Aplikace umožňuje vyhledávání a offline čtení článků, obsahuje AI shrnutí pomocí Gemini API, a využívá moderní technologii Kotlin Multiplatform, díky čemuž funguje jak na Androidu, tak na iOS. Součástí jsou také zkratky na hlavní obrazovce pro okamžité otevření stránek školní jídelny nebo suplování, a zobrazení článků je stylizované pomocí vlastního převodu ze školního formátu do markdownu.

Za zmínku stojí také jeho celoroční ročníkový projekt z výuky informatiky (IT), který posunul na zcela novou úroveň. Jedná se o pokročilou mobilní aplikaci pro správu úkolů a návyků, která kombinuje vysokou funkčnost s jednoduchostí použití. Nabízí přehledný dashboard, intuitivní přidávání jednorázových i opakovaných úkolů, a přehled návyků v kalendáři inspirovaném vizualizací z GitHubu. Uživatel tak může sledovat, jak efektivně využívá svůj čas a jak pravidelně plní své cíle.

Unikátní je zejména systém chytrých notifikací, kde lze nastavit flexibilní připomínky pomocí vlastního výrazu – například „`dayOfWeek == Friday and hour == 12`“ pošle upozornění každý pátek ve 12:00. Tento mini-jazyk podporuje logické operátory, závorky a proměnné jako `minute`, `hour`, `day`, `month` atd., čímž umožňuje detailní plánování. Aplikace navíc nabízí synchronizaci přes Google Drive, změnu fontu rozhraní a jednoduché zadávání přes přehledný kalendář.

Dále vytvořil například interní web pro třídu, kde si studenti ukládají zábavné hlášky a příspěvky – jednoduchý, ale velmi oblíbený nástroj pro budování třídní kultury.

Vedle informatických aktivit je Jonáš také výraznou sportovní osobností. Přibližně šest let hraje florbal za TJ Sokol Havlíčkův Brod – Erupting Dragons, a to nejen za svou kategorii starších žáků (Liga Vysočiny), ale pravidelně nastupuje

i za dorost (2. liga dorostenců – skupina 5). Ve florbalové sezóně 2024/2025 odehrál 42 zápasů, vstřelil 67 gólů, přidal 28 asistencí a zaznamenal 95 bodů – průměrně 2,3 bodu na zápas.

V kategorii starších žáků je 1. v kanadském bodování týmu, v kategorii dorostu 3. v týmu, a zároveň dosáhl 2. místa v počtu vstřelených gólů v celé dorostenecké lize a 5. místa v gólech mezi staršími žáky. Kromě technické vyspělosti tak prokazuje i dlouhodobou herní stabilitu a schopnost podávat výkony i mezi staršími hráči.

Jonáš je inspirací nejen pro své vrstevníky, ale i pro učitele – spojuje v sobě hluboký zájem o obor, schopnost tvořit, přirozenou skromnost a touhu dělat věci, které mají smysl. Jeho práce má reálný dopad na školní prostředí, a to ho činí mimořádně vhodným kandidátem na ocenění Talent Vysočiny.

Vít Černý

Úspěchy v soutěžích od 25. 5. 2024 do 30. 8. 2024 s uvedením data soutěže:

1.místo v týmové soutěži Mezinárodní lingvistické olympiády (v Brazílii) 23. – 31. 7. 2024

Úspěchy v okresních kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v okresním srovnání soutěže Matematický klokan

3. místo v okresním kole Geografické olympiády

Úspěchy v krajských kolech soutěží v tomto školním roce:

2. místo v krajském srovnání soutěže Matematický klokan

2. místo v krajském kole Matematické olympiády

2. místo v krajském kole Logické olympiády

8. místo v krajském kole Chemické olympiády

8. místo v krajském kole Biologické olympiády

12. místo v krajském kole Geografické olympiády

Úspěchy v celostátních kolech soutěží v tomto školním roce:

2. místo v ústředním kole České lingvistické olympiády

21. místo ve finále Logické olympiády

Další důvody:

Vítek dosahuje po celou dobu studia vynikajících výsledků, aktivně se účastní soutěží v různých oborech. Zúčastnil se Mezinárodní lingvistické olympiády (IOL) 2024 v Brazílii, kde tým Česka zaznamenal mimořádný úspěch – v konkurenci 51 dalších týmů z celého světa vybojoval v týmové soutěži historicky první zlatou medaili pro Česko. V letošním roce mu díky skvělému výsledku v ústředním kole unikl celkový postup na IOL o jediný bod. Ve svém volném čase se věnuje doučování, fotbalu a hře na klavír.

Kristýna Ester Marková

Úspěchy v okresních kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v okresním kole Středoškolské odborné činnosti v oboru číslo 16. Historie s prací: Ruské imperiální snahy minulosti a současnosti

Úspěchy v krajských kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v krajském kole Středoškolské odborné činnosti v oboru číslo 16. Historie s prací: Ruské imperiální snahy minulosti a současnosti

Další důvody:

Vykonávání funkce předsedkyně studentského parlamentu na Gymnáziu Havlíčkův Brod (ve školních letech 2023/2024–2024/2025) a pořádání studentských akcí jako například: Den bez batohu, Halloweenský den, Dress up day, Den dvojčat, Akce k připomenutí 3. výročí války na Ukrajině

Pořádání přednášek pro studenty se zajímavými hosty (Tomáš Etzler, Vladimír Dzuro, Markéta Kutilová, Michal Kamp...)

Spoluorganizátor akce Majáles 2024 v Havlíčkově Brodě

Vykonávání funkce místopředsedkyně Středoškolského parlamentu Kraje Vysočina ve školním roce (2024/2025)

Reprezentování školy v exkurzích do Bruselu, v prosinci 2023, který byl zprostředkován Krajem Vysočina, a v lednu 2025 pod záštitou organizace YPALA

Daniel Pech

Úspěchy v krajských kolech soutěží v tomto školním roce:

1. místo v krajském kole Olympiády v ruském jazyce 21.3.2025

10. místo v Dějepisné soutěži gymnázií České a Slovenské republiky 2.4.2025

Úspěchy v celostátních kolech soutěží v tomto školním roce:

4. místo v ústředním kole Olympiády v ruském jazyce 31.5.2024

2. místo Překladatelská soutěž Filozofické fakulty UP – ruština 13.11. 2024

301. místo v Technologické olympiádě 19.3.2025

169. místo v Energetické olympiádě 18.10.2024

Další důvody:

V uplynulém roce jsem se aktivně zapojil do různých projektů. Účastnil jsem se všech nácviků a finálního vystoupení předtančení na Štěpánské zábavě, kterou náš ročník organizoval, je to významná kulturní událost našeho města. Dále jsem inicioval a koordinoval spolupráci s Gymnáziem Narva v Estonsku v rámci projektu zaměřeného na uplatnění ruštiny, tento projekt jsem se rozhodl sám zahájit. Zajišťoval jsem komunikaci mezi školami, dokonce i přes české velvyslanectví v Tallinnu, a podílel se na přípravě a realizaci společného videohovoru s vedením estonského gymnázia NARG. Mým cílem bylo najít vhodného partnera pro školu v oblasti ruského jazyka. Momentálně projekt čeká na další rozvoj. Tyto aktivity odrážejí mé úsilí o rozvoj jazykových dovedností a mezinárodní spolupráce.

Matěj Šedý

Úspěchy v okresních kolech soutěží v tomto školním roce:

- 1. místo v okresním kole matematického klokana
- 2. místo v okresním kole české lingvistické olympiády

Úspěchy v krajských kolech soutěží v tomto školním roce:

- 5. místo v krajském kole matematického klokana
- 1. místo v krajském kole ekologické olympiády
- 2. místo v krajském kole české lingvistické olympiády (v přepočtu 29. celkově)
- 3. místo v krajském kole logické olympiády
- Účast v soutěži S Vysočinou do Evropy (umístění jsem nedohledal)

Úspěchy v celostátních kolech soutěží v tomto školním roce:

- 47. místo v ústředním kole české lingvistické olympiády
- 32. místo v celostátním kole logické olympiády

Další důvody:

Matěj se i v tomto školním roce věnoval předávání svých znalostí úrovně C2 v jazykové škole Lant. Učil angličtinu, a to jak děti, tak dospělé. Dále pomáhal s přípravou dětí k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Všechny zkoušky úspěšně složily.

Spolu s Lantem a firmou Futaba také nadále rozrůstá iniciativu výuky českého jazyka pro cizince, především pak uprchlé před válkou na Ukrajině.

Matěj se věnuje i hudbě. Hraje na elektrickou kytaru a zpívá tenor ve dvou pěveckých sborech, školním sboru gymnázia a renomovaném sboru Jasoň s více než stošedesátiletou tradicí, který si Matěje vyhlídl jako posilu na společném koncertě v rámci Stamicových slavností.

Matěj se také věnuje karate, ke kterému se po zdravotních komplikacích v září minulého roku navrátil. Své úsilí nedávno korunoval složením zkoušky na 6.kyu.

Po letech soutěžního hraní se Matěj nadále věnuje i šachům. Konkrétně jako instruktor a přednášející na dětském táboře Palučinské šachové školy.

Největší životní vášní je pro Matěje ale cestování. A to konkrétně ten dobrodružný, pro mnohé krajně nepohodlný, druh plný zážitků a poznání. Přesně tak Matěj za poslední rok navštívil a zažil 19 různých zemí.

V neposlední řadě je Matěj také brilantní student. I v posledním ročníku gymnázia zdobí jeho vysvědčení jen samé výborné.

9.3 Přehled aktivit GHB

Školní rok 2024/2025 na naší škole byl bohatý na aktivity, ať už se jednalo o vzdělávací, kulturní, sportovní události, soutěže, exkurze, výlety a další jak tradiční, tak i nové akce. Zde je výčet některých z nich:

- **Sportovní a umělecké kurzy**

- výtvarný kurz, výběr studentů VV, Libice nad Doubravou, 23. 9. - 27. 9. 2024 (spolu s Gymnáziem, SOŠ a SZŠ Jilemnice)
- soustředění pěveckého sboru GHB, Libice nad Doubravou, 3. 10. - 4. 10. 2024 a Kuklík (Žďárské vrchy), 28. 4. – 30. 4. 2025
- lyžařský kurz, 5.A, 1.C, 1.D, Rakousko – Tauplitz (Tauplitzalm), 1. 12. - 5. 12. 2024
- lyžařský kurz 4.A, Jeseníky (Filipovice – Bělá pod Pradědem), 5. 1. - 10. 1. 2025
- sportovní den, 2.A, 9.5. 2025
- vodácký kurz Vltava, 7.A, 3.C, 3.D, Vyšší Brod – Boršov, 15. 6. - 19. 6. 2025
- cyklistický kurz a míčové hry, 7.A, 3.C, 3.D, Polníčka, 16. 6. - 20. 6. 2025

- **Zahraniční exkurze**

- poznávací zájezd Washington D. C., Philadelphia, New York, 1. 10. - 6. 10. 2024
výběr studentů
- poznávací zájezd Salcburk, Solná komora, výběr studentů NJ, 25. 9. - 27. 9. 2024
- výměnný pobyt studentů z Gymnázia ve Spišské Nové Vsi v HB, 30. 9. - 4. 10. 2024
- exkurze do vánoční Vídně (Rakousko), výběr němčinářů, 11. 12. 2024
- poznávací zájezd „Námořní výprava do Skotska“, výběr studentů, 11. 3. - 18. 3. 2025
- výměnný pobyt Spišská Nová Ves, výběr studentů, 6. 4. - 11. 4. 2025
- exkurze do jarní Vídně, němčináři 1.D a výběr němčinářů z 5.A, 24. 4. 2025
- třídní exkurze 1. C do Vídně, 25. 4. 2025
- Zahraniční pobyty studentů v rámci projektů (výzva Kraje Vysočina)
- znalostní cesta na Tchaj-wan, Jakub Jakůbek ze 7.A, vítěz soutěže zaměřené na využití umělé inteligence, téma AI v sociálních službách (Kraj Vysočina a Spolek BISON),
- zahraniční projekt Erasmu; 23. 3. - 3. 4. 2025
- mezinárodní letní tábor pro dívky (13 – 16 let) CyberWizards – Cybersecurity Camp, Kehtna v Estonsku, (pořádá Národní koordinační centrum NCC-EE), 11. 8. – 16. 8. 2025, Amálie Bártíková, Natálie Jablonská z 5.A, Ema Zezulová, Julie Korečková, Karolina Mišurová, Sophie Jeanne Denby ze 3.A a Adam Ferencz

- **Exkurze v rámci ČR**

- divadelní exkurze – Praha (exkurze do Prahy spojená s divadelním představením) 8.A (19. 9. 2024), 4.D (9. 12.), 2.C (10. 12.), 1.A (17. 12. 2024), 6.A (27.2.), 1.C (20. 3.), 3.A (24. 3.), 1.D (27. 3.), 2.D (14. 4.), 5.A a 3.D (5. 5.), 7.A (7. 5.), 3.C (3. 6. 2025)
- divadelní exkurze, představení v anglickém jazyce, 5.A, Žďár nad Sázavou, 26. 2. 2025, 6.A, Pardubice, 8. 4. 2025
- exkurze do Státního okresního archivu HB v předmětu dějepis, 1.A, 18. 9. 2024
- výběrová exkurze zájemců o studium medicíny, Psychiatrická nemocnice HB, 20. 11. 2024
- Staň se poslancem – návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, 7.A, 24. 2. 2025
- exkurze ve Speciální a praktické škole U Trojice, seminaristé SPS (7.A, 3.c, D), 10. 4. 2025
- exkurze na Právnické fakultě UK Praha – simulovaný soud, studenti semináře ekonomie, 11. 4. 2025
- dějepisná exkurze, Pražský hrad, Praha, 2.A, 22. 4. 2025
- geologická exkurze (Bio), Muzeum Vysočiny Jihlava, 5.A, 29. 4. 2025
- biologická exkurze, Jihlava, 1.A, 24. 6. 2025
- třídní exkurze:
Videň, 1.C (25. 4. 2025), Malá Skála, 2.D (5. 5. – 7. 5.), Jedovnice, 3.A (12. 5. – 14. 5.), Český ráj, 7.A (13. 5. – 15. 5.), Stvořidla, 2.A (26. 5. – 27. 5.), Roudnice nad Labem, 6.A (28. 5. – 30. 5.), Šumava, 3.D (2. 6. – 4. 6.), Pálava, 5.A (3. 6. – 5. 6.), Medlov, 4.A (9. 6. až 11. 6.), Liberec (11. 6.), Panenská Rozsívka, 2.C (12. 6. – 13. 6.), Tři Studně, 1.D (19. 6. až 20. 6. 2025)

- **Přednášky a vzdělávací pořady**

- pojízdná laboratoř EDU.lab (VŠB Ostrava a Auto Škoda), Havlíčkově náměstí, 5.A (1. 10), 3.A (2. 10. 2024)
- školení k seminární práci, 7.A, (11. 9., 22. 10), 3.C, (12. 9., 23. 10.), 3.D (13. 9., 31. 10)
- přednáška: Migrace v Evropě s novinářkou Markétou Kutilovou, 2. C, D a 3. C, D, badatelna, 11. 10. 2024

- Střední školou s knihovnou, program Krajské knihovny Vysočiny: 3.C (31. 10.), 3.D (1. 11.), 7.A (4. 11. 2024), 1. C (7. 4.), 2.D (15. 4.), 1.D (5. 5.), 5.A (12. 5.), 6.A (23. 6. 2025)
 - výstava hub v Havlíčkově muzeu (Mykologický spolek HB), třídy NG, (7. 10. až 9. 10. 2024)
 - prevence NG: Právní vědomí, 3.A (14. 10. 2024); Tvoje cesta on-linem, 1.A (14. 10. 2024); 13 minut, 4.A (7. 11. 2024); Tvoje cesta na čisto, 2.A (11. 12. 2024.);
 - BESIP: kurz 1. psychické pomoci, 3.C, 3.D, badatelna, 12. 11. 2024
 - přednáška „Zvládání stresu“, 4.D, 12. 11. 2024
 - workshop „StartUp už na škole“ studenti semináře SEKP ze 7.A, 3.C, D, 15. 11. 2024
 - přednáška vesmírného systémového inženýra Jakuba Zíky aneb Jak student BGH k práci na vesmírných projektech přišel, badatelna, 5.A, studenti semináře SFYB ze 7.A, 3.C,D
 - Možnosti studia na SŠ v zahraničí, workshop s A. Pátkem (Alfa Agency Brno), 5.A, 1.C, D, 18. 11. 2024
 - kurz první pomoci: První pomoc do škol, ZZS HB, GHB, 6.A (25. 11.), 2.C, D (29. 11. 2025), 3.A (18. 3. 2025), 3.A (20. 5. 2025)
 - projekce filmů Karla Zemana s přednáškou (Filmový dobrodruh Karel Zeman, Ukradená vzducholod'), KD Ostrov a kino Oko, 1.A - 4.A, 1.C, D - 7.C, D, 27. 11. 2024
 - přednáška plk. Otakara Foltýna: Informační operace v současném bezpečnostním prostředí, 7.A, 3.C, D, badatelna, 8. 1. 2025
 - Prevence do škol, 1.C (20. 2.), 1.D (21. 2.), 5.A (28. 2.), 1.C (3. 4.), 1.D (4. 4. 2025), 5.A (11. 5.),
 - projekce filmu Vlny, VG – 5.A - 8.A, 1.C, D - 4.C, D, 10. 3. 2025
 - zeměpisný pořad Tři roky v Africe, 6.A- 2.C, 2.D, Klub OKO, 13. 11. 2025
 - přednáška pracovníků Finančního úřadu HB, 7.A, 20. 3. 2025
 - EU mladých diplomatů – projektový den, 6.A, 2.C, D, 21. 3. 2025
 - přednáška Petra Plodíka: Umělá inteligence, 6.A, 2.C, D, 7.A, 3.C, D, bad., 25. 3. 2025
 - Přírodovědný inspiromat, 3.A, 26. 3. 2025
 - „Simulované soudní jednání“, studenti semináře ekonomie, Právnická fakultě UK Praha, 11. 4. 2025
 - přednáška k Jom ha-šo'a, Mgr. Alena Jindrová, 1.C, 22. 4. 2024
 - Planeta Země: Chile – země ledu a písku, 2.A, 6.A, 2.C, D, MDKO HB, 29. 4. 2025
 - dramatizace textu Růže pro Algernon, čítárna Krajské knihovny Vysočiny, 4.A, 12. 5. 2025
 - minikonference seminárních prací pro 6.A, 2.C, D, 20. 5. 2025
 - beseda o holocaustu s Jarmilou Taud v angličtině v Muzeu Vysočiny HB, seminaristé SEKB ze 7.A, 3.C, 3.D
 - projekce filmu High School Heist s následnou besedou, 3.A, 4.A, 6.A, 2.C, D, MDKO, 19. 6. 2025
- **Další akce**
- adaptační kurz pro 1.C, 1.D, 1.A, Svratouch, 3. 9. a 4. 9. 2024
 - pasování primánů, hřiště GHB, 5. 9. 2024
 - přivítání studentů a pedagogů z Gymnázia Spišská Nová Ves, GHB, 30. 9. 2024
 - propagace GHB, ředitel a gymnazisté v 9. třídách ZŠ (HB a Světlá n. Sázavou), říjen 2024
 - testování CZEPS (Česká psychedelická společnost), 2.C, D, 6.A, 15. 10. 2024
 - akce studentského parlamentu:
 - Halloween na GHB, 31. 10. 2024, Happening ke 3. výročí vypuknutí války na Ukrajině
 - solidarita Ukrajině, před budovou školy, studenti a pedagogové školy, 24. 2. 2025,
 - No Backpack Day, 21.11. 2024, Den dvojčat, 4. 4. 2025
 - vystoupení pěveckého sboru, badatelna: adventní (4., 11., 18. 12. 2024), 26. 5. 2025 (Havlíčkově náměstí – 12. 12., Krajská knihovna Vysočiny – 18. 12. 2024) velikonoční (10. 4. 2025), (na Stamicových slavnostech 11. 4. 2025)
 - Česká školní inspekce, 27., 28., 30. 1. a 3. 2. 2025
 - setkání s absolventy, GHB, 7. 2. 2025
 - EU mladých diplomatů – projektový den, 6.A, 2.C, D, 21. 3. 2025
 - Protože nás hudba baví, koncert studentů školy a jejich rodinných příslušníků, 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, Stará radnice, 27. 3. 2025
 - nabídka studentům k účasti na letní žurnalistické a podzimní historické škole, Milan Pilař, badatelna, 1. 4. 2025
 - setkání studentů se seniory, akce ČČK, AZ Centrum HB, 9. 4. 2025
 - celoškolní hra pro nižší stupeň GHB – týmová třídní soutěž Onoorwinlike, 16. 4. 2025
 - celoškolní strategická hra ARPG (téma středověk – „Tour de Lipnice“) pro vyšší stupeň, 16. 4. 2025
 - Jom ha-šo'a (veřejné čtení jmen obětí holocaustu), 1.C, Havlíčkově náměstí, 24. 4. 2025
 - focení tříd a pedagogického sboru, 23. 4. 2025
 - upalování čarodějnice, Ester Stejskalová ze 7.A, GHB, 30. 4. 2025
 - poslední zvonění, 8.A, 4.C, D, GHB, 30. 4. 2025
 - obhajoba seminárních prací, 7.A, 3.C, D, 12. 5. 2025
 - prezentace Příběhů našich sousedů, tým studentek ze 3.A (V. Jindrová, K. Müllerová, A. K. Nováčková, R. Pechová, A. Veletová), badatelna, 23. 6. 2025

- slavnostní raut pro vítěze celoškolské hry Onoorwinlike a ARPG (14. 4.) 4.A, 5.A, 6.A, 1.D, terasa GHB, 25. 6. 2025
- fotbalový a vycházkový den, 1.A - 7.A, 1.C, D - 3.C, D, „Fotbalový turnaj Zdeňka Nečila“, týmy tříd, školní hřiště
- přijímací zkoušky nanečisto, 27. 11. 2024 a 22. 1. 2025 (v rámci DOD)
- tréninky na přijímací zkoušky
matematika pro oba cykly, 5. 2. 2025; pro čtyřletý cyklus též 19. 2. 2025
čeština pro oba cykly, 12. 2. 2025; pro čtyřletý cyklus též 26. 2. 2025

Gymnázium Havlíčkův Brod prezentovalo svou pestrout činnost při těchto příležitostech:

- slavnostní otevření nové učebny ICT, 20. 9. 2024
- Havlíčkobrodský půlmaraton, (účast na čtyřčlenném štafetovém běhu), 21. 9. 2024
- propagace GHB, ředitel a gymnazisté v 9. třídách ZŠ (HB a Světlá n. Sázavou), říjen 2024
- Burza středních škol, Příbyslav, 17. 10. 2024
- Přehlídka středních škol, KD Ostrov (HB), 22. 10. 2024
- Benefiční koncert pěveckého sboru Bohemiacchor (na opravy kostela sv. Kateřiny), klášterní kostel sv. Rodiny, 12.10.
- projekt Youth Connect for Ukraine (British Council), 5 studentů z 7.A, 8.A, hotel Grandion Praha, 27. a 28. 10. 2024
- vernisáž výstavy Panušková strašidla, výtvarná sekce, podzemí Havlíčkova domu, 1. 11. 2024
- Den otevřených dveří „Svět Karla Zeman a J. Verna – svět vědy, fantazie a objevování s „přijímačkami“ nanečisto, GHB, 27. 11. 2024
- verneovská hra 20.000 mil pod mořem; Cesta do USA – reportáž studentů; vystoupení pěveckého sboru
- vystoupení školního pěveckého sboru, vánoční trhy, Havlíčkovu náměstí, 12. 12. 2024
- vystoupení školního pěveckého sboru, Krajská knihovna Vysočiny, 18. 12. 2024
- Štěpánská zábava, KD Ostrov, 26.12. 2024
- Den otevřených dveří: Staň se na zkoušku středoškolačkem a přijímací zkoušky nanečisto, informace o studiu, akce určená žákům 9. a 5. ročníků a jejich rodičům, 22. 1. 2025
- maturitní ples, 8.A, 4.C, 4.D, KD Ostrov, 14. 2. 2025
- slavnostní předávání cen soutěže „Inovace s AI – pro lepší služby na Vysočině“, krajský úřad, Jakub Jakůbek (7.A) a ředitel Hynek Bouchal, 24. 2. 2025
- Protože nás hudba baví, benefiční koncert studentů školy a jejich rodinných příslušníků, Stará radnice, 18.00, 27. 3. 2025
- vystoupení pěveckého sboru na Stamicových slavnostech, kostel sv. Rodiny, 11. 4. 2025
- Majáles GHB, studentská slavnost, dětský den pro MŠ, ZŠ, pro veřejnost, charitativní běh ve stopách Forresta Gumpa, kulturní program na náměstí, přednášky v AZ Centru, organizátoři 6.A, 2.C, D, 16. a 17. 5. 2025
- Slavnostní vyhlášení výsledků krajského kola soutěže Haxagon Skirmish (IT), KÚ Jihlava, Jonáš Bína (4.A), Adam Ferencz, 27. 5. 2025
- baletní vystoupení SZUŠ Nuselská Malá mořská víla (s účastí řady našich studentů jako účinkujících), 1. – 4.A, 1. – 3.C, D, MDKD Ostrov, 5. 6. 2025
- prezentace znalostní cesty na Tchaj-wan (Jakub Jakůbek, 7.A), Hynek Bouchal, Jihlava, 16. 6. 2025
- Příběhy našich sousedů, závěrečná prezentace, tým studentek ze 3.A (V. Jindrová, K. Müllerová, A.K. Nováčková, R. Pechová, A. Veletová), S. Vožická, kino Humpolec, 17. 6. 2025
- Cena města Havlíčkův Brod, slavnostní vyhlášení, MKD HB, Veronika Štroufová (4.A), Vojtěch Popík (1.A), Valentina Landsmanová (2.A), Hynek Bouchal, 17. 6. 2025
- slavnostní ocenění nejlepších studentů v maturitním testu Matematika rozšiřující, Senát Parlamentu ČR, Jan Vacek, 8.A, 16. 6. 2025

9.4 Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy

Vernisáž v Brodském muzeu a galerii



Volejbal dívek



Slovenská návštěva



Halloween na gymnáziu



Florbal a volejbal chlapců



Logická olympiáda





Debatní kroužek

Debatní kroužek 23. týd.
GYMNÁZIUM HAVLÍČKŮV BROD

ANEŽKA VAKOVÁ
SEXTA A

přidej se do
debatní skupiny
na gymplu!

**DEBATNÍ
kroužek**

DEN SCHŮZEK I
ČAS DOHODOU

PŘIHLAS SE!
napiš mi na můj instagram-
@rocknrollprinc3ss_

O CO JDE?

- aktuální témata, ale i stále předměty debat
- pravidelné schůzky na půdě školy
- témata, dny i čas domlouvou

**VSTUP
ZDARMA**

Zájemci se můžou hlásit u
@rocknrollprinc3ss_

Volejbal smíšený



Ekologická olympiáda



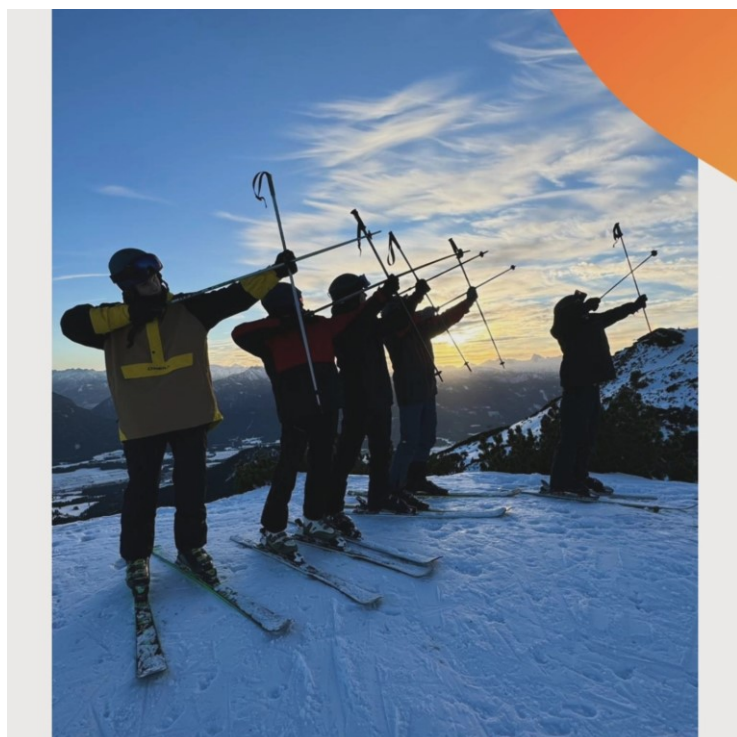
Vzpomínka na kolegu Prchala



Volejbal dívek



Lyžařský kurz



Volejbal chlapců



Vánoční koncert



Key learning



Koncert v knihovně

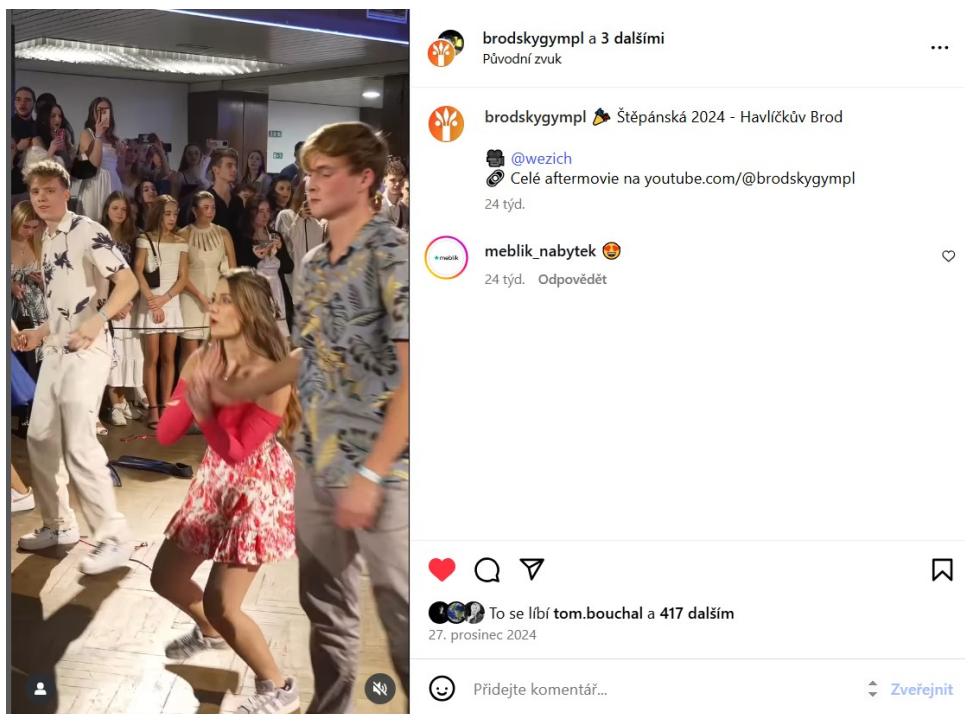


Vánoční koncert v KNIHOVNĚ

Vzpomínka na kolegu Kašparovského



Štěpánská



Gymplákem na den a přijímačky nanečisto



Druhý lyžařský kurz



Sledování startu Falconu 9



ŠACHOVÝ TURNAJ

Kdy? 30. 1. 2025; od 8:10 do cca 10:45

Kde? GHB, učebna bude upřesněna

Kdo? Včas přihlášení studenti GHB (v případě naplnění kapacity budou hráči vybíráni dle zkušeností)

Přihlášky? Na email 2029abartova@ghb.cz (jméno, příjmení, datum narození), přihlášky posílejte do 26. 1.

Ceny? První 3 dostanou věcnou cenu a postoupí do okresního kola přeboru škol

Těšíme se na Vaši účast!

Projekt vznikl za podpory GHB

Pořadatel Hana Bártová
Rozhodčí Matěj Pavliš

blíží se
Setkání s absolventy
Pátek 7. února 2025,
8:00–13:00



Two female graduates are seated at a table during a meeting. Nameplates in front of them identify them as Soňa Hanzlíková and Tereza Poláková. There are water bottles on the table.





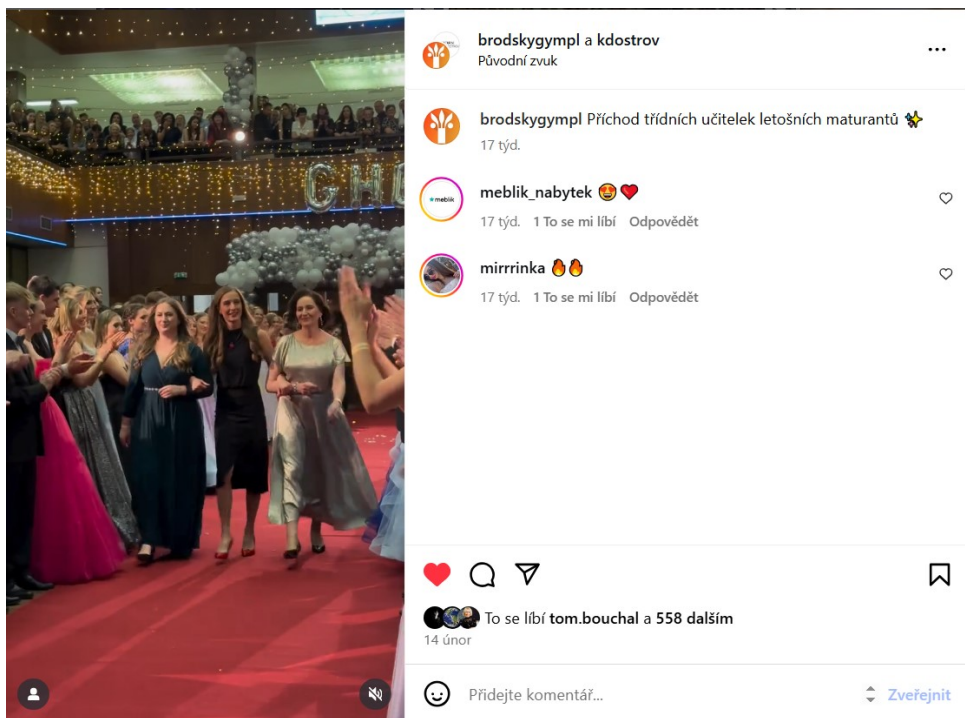
Akce studentského parlamentu



Stolní tenis



Maturitní ples





Překladatelská soutěž

PŘEKLADATELSKÁ SOUTĚŽ
CELOSTÁTNÍ KOLO - 2. MÍSTO

brodskygympl
Skvělý úspěch našich studentů ruštiny! 🏆
Daniel Pech a Jakub Jakůbek (7.A) reprezentovali naše gymnázium v celostátním kole Překladatelské soutěže na FF UP v Olomouci. 📄 Mezi 240 soutěžícími předvedli skvělé výkony, a zvláštní gratulace patří Danielu Pechovi za úžasné 2. místo! 🇷🇺🏆
Děkujeme za skvělou reprezentaci a přejeme mnoho dalších úspěchů! 🌟👏
18 týdnů.
nataliazvancigerova kuba na hraaaaaaad
18 týdnů. 1 To se mi líbí · Odpovědět
machsimeon 🇷🇺🏆
18 týdnů. · Odpovědět
To se líbí ales.novak_ajs a 190 dalším
6 únor
Přidejte komentář... Zveřejnit



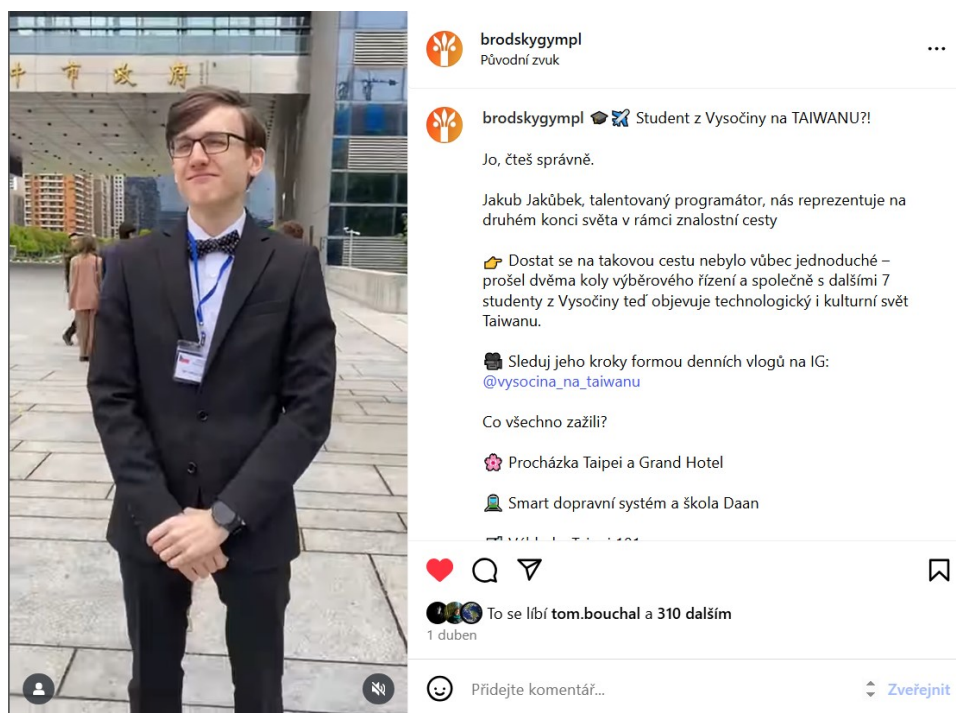
Lyžařské závody



Návštěva parlamentu ČR



Student vysočiny



Úspěchy SOČkařů



Basketbal chlapců



Bez batohu do školy



Benefiční koncert pro dětskou nemocnici



Stamicovy slavnosti





Celodenní hra Onoorwinlike – nižší gymnázium







Poslední zvonění



Soustředění sboru



Atletika



ATLETICKÝ ČTYŘBOJ ZŠ



Stockholm Junior Water Prize



 brodskygympl ...

 brodskygympl 📢 ÚSPĚCH V STOCKHOLM JUNIOR WATER PRIZE

Dne 23. dubna 2025 se na Mendelově univerzitě v Brně uskutečnilo národní kolo prestižní soutěže Stockholm Junior Water Prize siwi_water, která se zaměřuje na inovativní projekty v oblasti ochrany vody 🌊 a životního prostředí 🌱. Mezi pěti finalisty byl i student našeho gymnázia Šimon Mach, který zaujal porotu svou originální prací a probojoval se až na vynikající druhé místo 🏆

📖 Práce "Využití nanovláken pro extrakce biologicky aktivních látek" zaujala nejen odbornou porotu, ale i širokou veřejnost, díky čemuž Šimon získal i Cenu veřejnosti za rok 2025. Jeho projekt propojuje moderní technologie 🧪 s praktickým využitím v oblasti ochrany přírodních zdrojů a ukazuje, jak inovativní nápady mohou přinést reálné řešení pro aktuální environmentální výzvy.

7 týd.

👍 💬 📌

 To se líbí tom.bouchal a 265 dalším
27 duben

 Přidejte komentář...  Zveřejnit



Maturity



Fyzikální olympiáda

Biologická olympiáda



Nové předsedkyně studentského parlamentu

PŘEDSEDKYNĚ

MÍSTOPŘEDSEDKYNĚ

Adéla Pavlisová
1.C

Kateřina Holá
4.A



Nejlepší v republice!

Oktaváni z GHB ovládli maturitu z matematiky



Cermat zveřejnil podrobná data k výsledkům letošních maturitních zkoušek. Zatímco v češtině bodovala známá elitní gymnázia, kam je velmi těžké se dostat, v maturitě z matematiky se dostaly do čela žebříčku i menší regionální školy. Nejlepší průměrný výsledek měli studenti z Gymnázia v Havlíčkově Brodě, následovalo Gymnázium v Jihlavě a na Mikulášském náměstí v Plzni. Elitní PORG skončil až na pátém místě.

ZDROJ: ŠKOL

Maturitu z matematiky zvládli nejlépe na okresním gymnáziu, elitní PORG nemá ani „bronz“. Jak dopadla vaše škola?

Markéta Hronová, Aleš Voříš 6. 6. 2025 07:53 • 3 min. čtení ▶ PŘEČTĚT ČLÁNEK

HOSPODÁŘSKÉ NOVINY

Cermat zveřejnil podrobná data k výsledkům letošních maturitních zkoušek. Zatímco v češtině bodovala známá elitní gymnázia, kam je velmi těžké se dostat, v maturitě z matematiky se dostaly do čela žebříčku i menší regionální školy. Nejlepší průměrný výsledek měli studenti z Gymnázia v Havlíčkově Brodě, následovalo Gymnázium v Jihlavě a na Mikulášském náměstí v Plzni. Elitní PORG skončil až na pátém místě.

Výsledky z matematiky také potvrzují stížnosti maturantů na obtížnost testu. Nejlepší studenti z havlíčkobrodského gymnázia ho dokázali splnit průměrně jen na 88,5 procenta. To je o sedm procentních bodů méně než loni.

Studenti proti obtížnosti letošních testů sepsali petici. Odborníci upozorňují na to, že je maturita z matematiky každý rok jinak obtížná, což je problém. Maturanti by meziročně měli mít stejné podmínky a také by měli vědět, jaká úroveň testu je zhruba čeká. Zatímco loni byl test velmi jednoduchý, letos zase očividně hodně těžký. Několik matematiků navíc upozornilo na zásahy Cermatu, bez nichž byla neúspěšnost ještě vyšší než zveřejněných 12,4 procenta.

Při srovnávání škol v matematice nebo jazycích je nutné vzít v potaz, že si mezi nimi studenti volí, takže je může konat vždy jen část třídy. Například u havlíčkobrodského gymnázia a PORG je však poměr maturantů stejný. U výsledků z češtiny je možné lépe srovnat školy mezi sebou, protože z ní maturují úplně všichni.

Ocenění studentů rozšiřující matematiky v senátu



Příběhy našich sousedů



Ceny města Havlíčkův Brod

**Udílení Cen města
Havlíčkův Brod
pro nejlepší žáky
základních škol
a víceletého gymnázia
za školní rok 2024-2025**



Sportovní kurz Polníčka



Vodácký kurz



Vernisáž Jan Salvét



10. Údaje o vzdělávání a odborném rozvoji zaměstnanců GHB (včetně DVPP)

V následující tabulce je uveden přehled o vzdělávání zaměstnanců školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Září	RNDr. Kučerová Ludmila	CH,BI	Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ	PřF MU	Brno	10. 9. - 11. 9. 2024
	Mgr. Kučírková Gabriela	TV, BI	Konference pro vyučující TV	ČNB	Praha	24. 9. 2024
Říjen	Mgr. Pořízová Radka	Čj, OV, ZSV	Školení krizová intervence ve školním prostředí	Cafe Therapy	Praha	8. 10. 2024
	Mgr. Součková Eva Mgr. Tesařová Zuzana	NJ,LA AJ	Seminář-Vliv umělé inteligence na tvorbu a distribuci med. obsahů	VŠPJ	Jihlava	24. 10. 2024
Listopad	Mgr. Rojka Jiří	MA,IT	Konference Bakaláři	Kongresové centrum, Atrium Palác	Pardubice	13. 11. 2024
	Mgr. Kohoutová Eva Mgr. Součková Eva Mgr. Bencová Bohdana Mgr. Kohoutková Miroslava	NJ, TV NJ, LA DE, NJ ČJ, NJ	Metodická konference Klett pro učitele NJ	Nakladatelství Klett	Praha	11. 11. 2024
	Mgr. Tomanová Miroslava	ČJ,FJ	Školení - Umělá inteligence ve výuce FJ	Symposium Poděbrady	Poděbrady	16. 11. 2024
	Mgr. Tomanová Miroslava	ČJ,FJ	Webinář-Frankofonie	Online-GHB	Havlíčkův Brod	20. 11. 2024
	Mgr. Rojka Jiří	MA,IT	Konzultační seminář pro management škol k MZ	KÚ Hradec Králové	Hradec Králové	21. 11. 2024
	Mgr. Hartová Petra Mgr. Cink. Novotná Marie	Aj AJ,OV	Školení-REFRESHER FOR ENGLISH TEACHER	Institut The British Council	Praha	22. 11. - 23. 11. 2024
	Chmelíková Zdeňka	účetní	Seminář- mzdy ALFA SOFTWARE	KD Družba Klatovy	Klatovy	26.11 .- 28. 11. 2024
Prosinec	Chmelíková Zdeňka	účetní	Daňová e-Konference	GHB	Havlíčkův Brod	11. 12. 2024
Leden	Mgr. Kadečková Hana	MA,ZE	Konference,,Matematika pro život“	FJFI ČVUT, Praha	Praha	10. 1. 2025

	Chmelíková Zdeňka	účetní	Daňová e-Konference	GHB	Havlíčkův Brod	15. 1. 2025
	Mgr. Tomanová Miroslava	ČJ,FJ	Školení DZS	Dům zahraniční spolupráce	Praha	28. 1. 2025
Únor	Mgr. Pořízová Radka Mgr.Sedláčková Monika Mgr. Cinková Novotná Marie Mgr. Kučírková Gabriela Hamaričová Daniela	ČJ,OV,ZSV TV,OV AJ,OV TV,BI HV	Školení „Vzdělávání pro třídní učitelé“	KÚ Jihlava	Jihlava	11. 2. 2025
	Bátová Klára	hospodářka	Školení- Spisová služba	KÚ Jihlava	Jihlava	24. 2. 2025
Březen	Mgr. Sedláčková Monika	TV,OV	Konference,, Sociální role školy“	VŠPJ	Jihlava	26. 3. 2025
	Mgr. Pořízová Radka	ČJ,OV,ZSV	Školení pro učitele ZSV „Hrdina všedního dne“	Konf.prostory hotelu DUO	Praha	29. 3. - 30. 3. 2025
	Ing. Zelenka Ondřej	IT	Školení-„Windows servery“	Prostory ICT Pro	Brno	28. 4. - 30. 4. 2025
	Koráb Daniel	VV	Kurz Smaltování	Smalterie, Praha	Praha	9. 5. 2025
Květen	Mgr. Říhová Ivana	ČJ,AJ	Seminář AJ	Stavební škola HB	Havlíčkův Brod	23. 5. 2025
	Učitelé		Školení AI ve výuce	GHB	Havlíčkův Brod	22. 5. 2025
Červenec	Mgr. Toman Libor Bc. Kořínek Jakub	ZSV,DE AJ,DE	Letní škola bad. výuky	Centrum souč. umění DOX	Praha	21. 8. - 22. 8. 2025
Srpen	Třídní učitelé		Školení třídních učitelů	Sborovna GHB	Havlíčkův Brod	26 .8. - 27. 8. 2025

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Na přelomu ledna a února 2025 navštívili naši školu pracovníci České školní inspekce, aby zde zhodnotili podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Čtyřdenní inspekční činnost obsáhla analýzu školních dokumentů, účetních a personálních dokladů, zkoumání činnosti poradenského pracoviště (školní psychologka, školní preventistka, výchovná poradkyně), fungování IT na škole, řízení školy jejím vedením, a především konkrétní vzdělávací činnosti v konkrétních předmětech. Data k hodnocení inspektoři získali pomocí rozhovorů s pracovníky školy, dotazníků zadávaných studentům, pedagogům a vedení školy, a především z hospitací jednotlivých hodin, kterých bylo uskutečněno celkem 31.

Hodnocení inspektoři sepsali formou inspekční zprávy, která je užitečnou zpětnou vazbou nejen pro pedagogy školy, ale i pro studentskou a rodičovskou veřejnost. Tímto textem proto zprostředkováváme inspektorská zjištění, v závěru článku je k dispozici ke stažení samotná zpráva.

Inspekční zpráva sestává z obsáhlejší části popisně-hodnotící a stručnější charakteristiky silných a slabých stránek školy. Pro přehlednost strukturujeme náš článek pomocí těchto pozitiv a záporů a k nim citujeme příslušné části popisně-hodnotících charakteristik.

I. Silné stránky školy

1. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a při přijímání na vysoké školy

Příslušnou silnou stránku inspektoři formulují jako *dlouhodobě vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, při přijímání na vysoké školy a v soutěžích*. V textu zprávy pak věc dále rozvádějí: *Výbornou úroveň dosahovaných kompetencí žáků potvrzuje externí testování, výsledky maturitní zkoušky a úspěchy v soutěžích. Ve výběrovém zjišťování ČŠI zaznamenala škola od minulé inspekční činnosti vždy výborné hodnocení. Ve společné části maturitní zkoušky dosahují žáci od roku 2019 ve všech předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk) nadprůměrných výsledků ve srovnání s gymnázii v České republice (...)* Podrobná analýza maturitních výsledků na úrovni jednotlivých žáků a učitelů je využita k účinné evaluaci práce školy. V soutěžích okresní až mezinárodní úrovně získali žáci školy významná umístění. Kolem 95 % absolventů pokračuje ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách.

2. Účinná podpora jazykového vzdělávání

V silných stránkách zpráva konstatuje *účinnou podporu jazykového vzdělávání prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami*. V textu zprávy je dále mj. uvedeno: *Hospitované hodiny cizích jazyků probíhaly v příjemné a podnětné pracovní atmosféře. Převažovaly metody výuky podporující aktivní účast žáků. Výuka byla vhodně doplňována prací s cizojazyčným textem nebo prací s chybou. Ve většině těchto hodin byli žáci efektivně vedeni ke spolupráci ve dvojicích či skupinách s podporou průběžné zpětné vazby. Efektivita procvičování byla promyšleně rozvíjena účelným využitím digitálních technologií, a to i žáky (mobilní telefony, počítače). Velmi kvalitně lze hodnotit vysokou úroveň jazykových dovedností vybraných skupin žáků svědčící o aktivní podpoře vyučujících směrem k jazykovému vzdělávání. A dále: Vyučující vhodně reagují na aktuální studijní potenciál žáků, např. na rostoucí úroveň kompetencí v anglickém jazyce a vytvářejí odpovídající podmínky pro jejich rozvoj. A dále: Úspěšně fungují zahraniční výměnné programy a spolupráce s partnerskými školami v nizozemském Brielle, německém Schriesheimu a slovenské Spišské Nové Vsi s možností zapojení do mezinárodních výměnných programů pro žáky i učitele.*

3. Cílená podpora odborné profilace žáků

Cílené podpoře odborné profilace žáků se ve škole dlouhodobě věnujeme, protože všeobecný charakter studia na gymnáziu, situace na trhu práce, a hlavně konkrétní aktuální potřeby studentů po takové podpoře volají. I když nás v tomto směru čeká hodně práce, těší nás, že zpráva už teď konstatuje *cílenou podporu odborné profilace žáků ze strany vedení školy během studia*. Řečené je dále v textu rozvedeno: *Informace z vlastních dotazníkových šetření škola podrobně analyzovala a využila jako východisko pro plánování a realizaci konkrétních aktivit. Došlo např. k rozšíření nabídky volitelných a nepovinných předmětů, což žákům umožňuje cílenou přípravu pro následnou studijní dráhu. Inspektoři dále upozorňují: Specializované kurzy, výměnné pobyty v zahraničí, odborné exkurze, nepovinné předměty jsou podstatnou složkou studia, díky nimž se mohou žáci odborně profilovat už během středoškolského studia.*

4. Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností studentů

V činnosti školy dlouhodobě klademe důraz na rozvoj spolupráce a praktických dovedností. Těší nás, že si toho inspektoři všimli a že tuto oblast zařadili mezi silné stránky školy hned dvěma charakteristikami: *Promyšlené vedení žáků k účasti na životě školy s cílem rozvíjet jejich sociální a osobnostní kompetence. Dlouhodobá kvalitní spolupráce s vnějšími aktéry a aktivní zapojení školy do dění ve městě a regionu, včetně prezentace školy na veřejnosti*. Konkrétně pak inspektoři vyzdvihli následující: *Škola dlouhodobě spolupracuje s celou řadou institucí (Muzeum Vysočiny, Krajská knihovna Vysočiny, British Council, spolek Budoucnost, AZ centrum) a mnoha dalšími subjekty. Intenzivní spolupráce probíhá i s okolními základními a středními školami v regionu, se kterými je škola v pravidelném kontaktu. Aktivní je spolupráce s širokou účastí veřejnosti, přednášky a workshopy pořádané studentským parlamentem, který významnou měrou přispívá ke vzájemné komunikaci a spolupráci žáků, zákonných zástupců a školy. Studentský parlament nabízí platformu, jejímž prostřednictvím se mohou podílet na fungování a řízení školy. Díky studentskému parlamentu probíhá řada přednášek, vznikl merch*

i oblíbený relaxační prostor pro žáky „spinkárna“. Žáci brodského gymnázia pravidelně organizují řadu regionálních akcí.

5. Oblast informačních technologií

Rozvoj v oblasti informačních technologií sice zpráva nezařadila přímo mezi silné stránky, ale v závěrech týkajících se vývoje školy poměrně jednoznačně konstatuje: *Zkvalitnění materiálních podmínek v oblasti informačních technologií se pozitivně promítá do kvality výuky a organizace výchovně vzdělávací práce.* V textu je dále konstatováno: *Mezi již splněné a zdařile realizované cíle patří například oblast informačních technologií, která prošla komplexní reformou informačního systému, např. nové webové stránky, funkční profily na sociálních sítích spravované žáky, zvyšující uživatelský komfort žákům, rodičům i pedagogům, nová učebna informatiky. Publikování na sociálních sítích představuje jasně nastavený proces, díky čemuž se z nich stal nejdůležitější komunikační kanál směrem k veřejnosti. Žáci si tuto zkušenost mohou uvést do svého portfolia, což jim pomůže při hledání uplatnění. Časté využití informační a komunikační techniky bylo zaznamenáno i v průběhu výuky.*

6. Esteticky podnětné prostředí gymnázia

Na celkovém klimatu školy se významným způsobem podílí i prostředí, ve kterém se studenti pohybují. Těší nás, že to naše inspektoři vnímají jako natolik podnětné a inspirativní, že ho zařadili mezi silné stránky školy: *Cílené vedení žáků k hodnotnému výtvarnému projevu a využití kvalitních výtvarných prací k vytváření esteticky podnětného prostředí gymnázia.*

7. Systematické získávání zpětné vazby

Ve škole dlouhodobě pracujeme s rozmanitými zpětnovazebními zjištěními, je pro nás proto důležité, že i tuto oblast inspektoři zařadili mezi silné stránky školy: *Systematické získávání zpětné vazby jako východiska ke koncepčním rozhodnutím.* Toto zařazení dále v textu rozvádějí a přidávají k němu další činnosti školy: *Ředitel školy zpracoval novou Koncepti rozvoje školy 2025–2031, jež reflektuje významné změny v očekávaných způsobech vzdělávání a vychází z tematických workshopů s pedagogy školy a členy studentského parlamentu. Využívá podněty žáků, rodičů a pedagogů ze zpětnovazebních zjišťování z předchozích let (...) Postupně se daří úspěšně implementovat žádoucí cíle do každodenní práce školy a profilu absolventa (budoucí odborné zaměření, informační gramotnost, efektivní komunikace, obecná orientace). Ředitel účelně delegoval dílčí řídicí kompetence na další pracovníky. V rámci sdílení zkušeností se nově osvědčily způsoby systémové práce s třídními učiteli (manuál pro práci v třídnických hodinách), stanovení pracovních skupin pedagogů provázané vzájemnými hospitacemi a zakončené hodnotícími schůzkami. Odpovídající pozornost je věnována také monitoringu a sdílení příkladů dobré praxe s jinými gymnázii. Další vzdělávání se zaměřuje na aktuálně potřebné oblasti, např. workshopy – práce se sborovnou na dané téma (kurzy komunikace s rodiči, implementace aktivizačních metod do výuky). Dobrou inspirací je také aktivní práce s využitím systému umělé inteligence. Nový předmět DIGI (v tercii a kvartě) si klade za cíl připravit žáky na život z pohledu informačních technologií – naučit je prezentovat se, vést dlouhodobý projekt a obhájit si ho. Výuka probíhá kombinací půlených hodin a tandemového vyučování.*

8. Školní poradenské pracoviště

Zvláštní pozornost inspektoři věnovali práci školního poradenského pracoviště, což je pochopitelné a užitečné, neboť svou činností musí poradenské zařízení pokrýt zvlášť náročné situace a reagovat na zvlášť naléhavé potřeby. Práci našeho školního poradenského zařízení sice inspektoři nezařadili přímo mezi silné stránky, jeho činnost ale hodnotí veskrze pozitivně: *Všechny tři členky školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka) mají přesně vymezené kompetence a současně v případě potřeby navzájem úzce spolupracují, což se pozitivně projevilo zejména při úspěšném řešení problémů žáků ohrožených školní neúspěšností. Školní psycholožka nejen nabízí individuální pomoc potřebným, ale také aktivně pracuje s třídními kolektivy. Prevence rizikového chování je organizována koncepčně s využitím široké škály různorodých aktivit. Její významnou součástí jsou akce přispívající ke stmelování kolektivů (adaptační pobyty, lyžařské zájezdy, školní výlety, exkurze a další). Činnost v oblasti prevence je každoročně podrobně vyhodnocována, což přispívá k její účinnosti. Při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je účelně využíván školní informační systém. Důraz je kladen na zajištění autorizovaného přístupu všech pedagogů k potřebným poznatkům. Velkou pozornost věnuje škola kariérovému poradenství. Vytváří řadu možností pro to, aby žáci měli dostatek relevantních informací před profilací svého studia. Mimo jiné k tomu využívá i obsáhlé testování prostřednictvím externího subjektu. Užitečnou aktivitou je pravidelné pořádání besed žáků s absolventy školy.*

9. Humanitní předměty

Výše jsme tlumočili inspektorská hodnocení výuky cizích jazyků. Nyní přecházíme k výuce mateřského jazyka a předmětů se společenskovedním a uměleckým zaměřením. Těší nás, že i zde převládají pozitivní formulace. Předáváme zde ovšem hodnocení celé včetně kritických připomínek a připravujeme si tak odrazový můstek k informacím o slabých stránkách školy: *Sledované hodiny českého jazyka a předmětů se společenskovedním a uměleckým zaměřením probíhaly v příznivé edukační atmosféře. Vzdělávací aktivity byly logicky propojené, názornost zvyšovaly prezentace a další didaktické pomůcky. Pedagogové přirozeně využívali návaznost na již osvojenou látku, mezipředmětové vztahy, praktické zkušenosti žáků a jejich osobní zájmy. Od minulé inspekční*

činnosti došlo k výraznému zlepšení v pestrosti využívaných metod a forem výuky. Pouze v malé části hodin převažovala frontální výuka, kdy převládala pasivita žáků a učitel nevytvářel příležitosti pro jejich aktivní zapojení. Ve většině hodin byli žáci vedeni k samostatné práci i kooperaci se spolužáky, využívání souvislostí a odvozování nových poznatků. Žáci se neobávali dotazovat a vyjadřovat svůj názor. Pozitivní bylo hledání strategií pro úspěšné zvládnutí úkolu a v několika případech práce s různými zdroji informací a chybou. Žákům bylo umožněno rozvíjet vlastní kreativitu, a to nejen v předmětech uměleckého zaměření, ale např. i v hodinách literární výchovy.

10. Přírodovědné předměty

Podobným způsobem inspektoři hodnotili výuku přírodovědných předmětů: Ve všech hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů vyučující úspěšně žáky motivovali. Zejména při průběžné motivaci sdělovali zajímavé informace se vztahem k dosavadním zkušenostem žáků a s odkazy na jejich případné profesní uplatnění. To přispělo k tomu, že všichni žáci byli po celou dobu vyučovací hodiny plně koncentrováni na práci. Při výkladu pedagogové postupovali s důrazem na logickou návaznost učiva, vždy vedli žáky k samostatnosti při vyvozování nových poznatků. K názornosti výuky výrazně přispívalo účinné využívání interaktivních tabulí. Diferencovaný přístup byl zařazován spíše jen ve formě upozornění na možnost řešení dalších úkolů stejné obtížnosti. Pokročilejší formy diferenciací, kdy by vybraní žáci řešili jiná zadání nebo se věnovali jiným činnostem než ostatní spolužáci, uplatňovány nebyly. Bylo to způsobeno také tím, že vyučující téměř výhradně využívali jen společné formy kontroly výsledků samostatné práce. I při řešení náročnějších úkolů dbali všichni pedagogové o udržení příznivé pracovní atmosféry se vzájemným partnerským vztahem. Žáky povzbuzovali, dodávali jim sebedůvěru, pozorně jim naslouchali.

II. Slabé stránky školy

Inspekční zpráva by nebyla úplnou, kdyby kriticky nereflektovala oblasti, na které je třeba se v budoucí práci zvláště zaměřit. V případě naší školy si inspektoři všimli mj. občas méně účinné práce s cíli hodin a jejich vyhodnocování, včetně sebehodnocení, absence vzájemného hodnocení a dále malého zastoupení diferencovaného přístupu k žákům s ohledem na jejich studijní předpoklady v průběhu sledovaných hodin. V samotném textu jsou pak tato zjištění dále rozvedena: Vhodně volené aktivity pouze v některých hodinách podporovaly u žáků rozvoj kritického myšlení a spolu s tím i jejich souvislou komunikaci. V některých hodinách byl sledován zdařilý závěr s hodnotnou zpětnou vazbou o zvládnutí probíraného učiva, emocí, sebereflexí žáka a cílenou motivační pochvalou. V části hodin proběhl pouze formální závěr ze strany učitele. Přetrvává nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a malá diferenciací učiva s ohledem na vzdělávací potenciál jednotlivých žáků.

Uvedená konstatování jsou v souladu s našimi vlastními zpětnovazebními zjištěními a zároveň se především v oblasti rozvoje kritického myšlení překrývají s tím, na co se chystáme upřít pozornost v nejbližší budoucnosti.

Závěrem

Jak jsme psali výše, inspekční zprávy poskytují řadu užitečných zpětnovazebních postřehů, ukazují, ve kterých oblastech škola pracuje správným směrem i kam je třeba zaměřit pozornost v budoucnu. Celou aktuální inspekční zprávu jsme zveřejnili níže. Na školním webu je k dispozici samotná [inspekční zpráva](#).

Dosud vydané inspekční zprávy o činnosti Gymnázia Havlíčkův Brod jsou dostupné na webových stránkách <http://www.csicr.cz>.

Dosud vydané inspekční zprávy o činnosti Gymnázia Havlíčkův Brod jsou dostupné na webových stránkách <http://www.csicr.cz>.

12. Údaje o hospodaření školy

12.1 Hodnocení plnění úkolů

Úkoly organizace byly zajištěny. V osmiletém studiu se v každém ročníku vzdělává jedna třída, ve čtyřletém studiu dvě paralelní třídy. Celkový stav k 1. 9. 2021 byl 16 tříd, z toho 8 ve čtyřletém studiu.

stav žáků k 30. 9. 2017	510 Ø 31,9	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2018	508 Ø 31,8	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2019	499 Ø 31,2	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2020	484 Ø 30,3	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2021	481 Ø 30,1	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2022	479 Ø 29,9	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2023	469 Ø 29,3	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2024	476 Ø 29,8	kapacita (600 žáků) nebyla překročena

Maximální počet odučených hodin za týden na třídu jsme nepřekročili.

Stravování žáků i zaměstnanců školy bylo zajištěno ve školní jídelně ZŠ Štáflova 2006, Havlíčkův Brod. Na obědy žáků jsme přispívali na režijní náklady částkou 12,30 Kč na žáka za odebraný oběd.

Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce 2023 :	40 tis. Kč
Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce 2024 :	86 tis. Kč

V souladu s plánem čerpání IF na rok 2024 se nám podařilo pořídit plánovaný movitý majetek v celkové hodnotě 177 tis. Kč

(nábytkové vybavení kabinetů anglického a německého jazyka), dále jsme podpořili poskytnuté investiční dotace od Kraje částkou v hodnotě 200 tis. Kč a to 100 tis. na novou učebnu výpočetní techniky a 100 tis. na nový server. Také jsem z fondu zaplatili projektovou studii na zamýšlenou akci „výstavba tělocvičny a multifunkčního shromažďovacího prostoru“ v celkové výši cca 110 tis. Kč.

V roce 2024 jsme obdrželi několik investičních dotací z rozpočtu Kraje v celkové hodnotě cca 1 552 tis. Kč a ty jsme právě podpořili i z našeho FRImu (cca 200 tis. Kč). Díky tomu jsme získaly novou učebnu výpočetní techniky – 550 tis. Kč, nový server 599 tis. Kč a dále 4 ks interaktivních tabulí s příslušenstvím - 603 tis. Kč.

12.2 Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek

V průběhu roku 2024 jsme obdrželi dotaci na přímé náklady, dále provozní dotaci povýšenou o příspěvek na badatelské centrum, dotaci na francouzského lektora, dále jsme obdrželi finanční prostředky na realizaci motivačních opatření pro žáky středních škol v Kraji Vysočina a prostředky na zapojení se do projektu „Příběhy našich sousedů“. Všechny tyto přímé i provozní prostředky byly vyčerpány v souladu s jejich účelem. K pokrytí běžného provozu pro nás byly též velmi důležité prostředky získané z pronájmu tělocvičen a učeben. Tyto příjmy byly v roce 2024 vyšší, než jsme očekávali, neboť jsme měli mimořádné jednorázové pronájmy. Další příjem jsme získali za nájmy bytů. Všechny tyto prostředky jsme použili na posílení právě provozních výdajů, tím se nám podařilo pokrýt veškeré náklady související s provozem. Ostatní výdaje včetně materiálového zabezpečení a služeb jsme též pokryli z provozních prostředků a rok jsme uzavřeli s kladným hospodářským výsledkem.

12.2.1 Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek 2024 komentář k tabulce č.1

Rok 2023

Celková dotace:	48 888 tis. Kč
z toho na platy	29 935 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Z provozní dotace byly vráceny zbylé účelově vázané

prostředky z vyúčtování energií a to v hodnotě 2 070 tis Kč. Prostředky na mzdy byly ve porovnání s rokem 2022 nepatrně vyšší.

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 13 680,67 Kč.

Investiční dotace

V roce 2023 jsme obdrželi investiční dotaci od kraje a též od MŠMT ČR.

Investiční dotace poskytnutá Krajem ve výši 2 497 tis. Kč byla určena na akci „Rekonstrukce a nové vybavení laboratoře chemie“.

Celá investiční akce byla zdárně ukončena a předána k užívání.

Investiční dotaci od MŠMT ČR jsme získali pro zrakově postiženou studentku na nákup učební pomůcky – (TV - lupa) v celkové hodnotě 89 990,- Kč.

V souladu se schváleným investičním plánem jsme pořídili i movitý majetek ve výši 98 tis. Kč – jednalo se o nákup učební pomůcky pro výtvarnou výchovu (osvětlovací jednotka – síťotisk).

Odvod z investičního fondu do rozpočtu kraje

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2023 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 809 tis. Kč.

Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

Hospodářský výsledek

Celkové náklady na hlavní činnost byly 51 148 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 51 161 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

Hospodářský výsledek za rok 2023 činil 13 680,67 Kč.

Rok 2024

Celková dotace:	49 329 tis. Kč
z toho na platy	30 150 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve srovnání s rokem 2023 nepatrně vyšší.

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 684 228,01 Kč což ovlivnila skutečnost, že prostředky na energie byly sledovány jako závazný ukazatel, který je třeba stejně jako v předchozím roce vyúčtovat zřizovateli a přeplatek vrátit.

Tím, že jsme si mohli ponechat tyto prostředky, které navrhujeme dát do RF, nám umožní jejich použití v příštím roce, abychom uskutečnili nutnou opravu a výměnu šatních skříněk pro žáky, které jsou již dávno za hranicí životnosti.

Investiční dotace

V roce 2024 jsme obdrželi hned několik investičních dotací od kraje v celkové hodnotě 1.552 tis. Kč.

Investice na pořízení učebny výpočetní techniky (450 tis. Kč), pořízení serveru (499 tis. Kč) – obě tyto investice jsme podpořili i z našeho FRIMu částkou 200 tis. Kč. Dále jsme ještě obdrželi investiční dotace na pořízení 4 ks interaktivních tabulí s příslušenstvím v hodnotě 603 tis. Kč.

Odvod z investičního fondu do rozpočtu kraje

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2024 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 820 tis. Kč. Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

Hospodářský výsledek

Celkové náklady na hlavní činnost byly 49 908 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 50 593 tis. Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

Hospodářský výsledek za rok 2024 činil 684 228,01 Kč.

12.2.2 Hospodářský výsledek a jeho rozdělení do peněžních fondů za rok 2024

Kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti školy ve výši 684 228,01 Kč navrhujeme převést do našeho rezervního fondu.

12.3 Vyhodnocení finančního hospodaření organizace

Rozpis příspěvků a dotací

V průběhu roku 2024 jsme obdrželi tyto dotace:

- dotace na provoz	6 387 000,- Kč
- dotace na provoz – francouzský lektor	70 000,- Kč
- dotace – motivační opatření	29 038,- Kč
- dotace na provoz – bad. centrum	120 000,- Kč
- dotace na přímé náklady	41 035 613,- Kč
- časové rozlišení transferů	369 120,- Kč
- dotace na projekt Příběhy našich sousedů	57 890,- Kč

Výnosy organizace:

- nájmy z bytu a pronájmy tělocvičen či tříd	499 718,- Kč
- nahodilé příjmy	3 785,- Kč
- příjmy od žáků za zabezpečení SK a LVK, exkurzí	710 283,- Kč

Použití fondů:

- rezervní fond	50 000,- Kč
-----------------	-------------

V roce 2024 nedošlo k žádnému prodeji majetku.

Rozbor čerpání nákladů

Provozní dotace spolu s vlastními příjmy byla vyčerpána na zajištění provozu školy, na její údržbu, kontroly a revize, energie a odpisy. Dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, knih, materiálu, DDHM, výdaje na cestovné, výdaje na režijní náklady spojené se stravováním žáků, služby a ostatní nutné výdaje. V roce 2024 jsme počítali se závazným ukazatel na čerpání energií stejně jako v loňském roce a tudíž nám zbyly prostředky primárně určené na energie. Jelikož závazný ukazatel byl zrušen, tak jsme již ušetřené prostředky nestačili využít v tomto roce, ale navrhujeme je v rámci hospodářského výsledku převést do RF a hned v následujícím roce použít na celkovou obměnu šatních skříněk pro žáky.

V rámci provozních nákladů jsme se snažili o maximální hospodárnost na položkách, které můžeme alespoň částečně ovlivnit, jako služby telekomunikační a poštovní i spotřebu materiálu. Zátěží pro nás v tomto roce byla především obnova licencí na PC a neustále se zvyšující náklady na služby a také mimořádné opravy plyn. kotlů. Též další poskytnuté dotace byly plně vyčerpány podle jejich účelu.

Usměrnování prostředků na platy a OPPP

Limit mzdových prostředků na rok 2024 činil	30 180 322,- Kč
Z toho: na platy	30 150 932,- Kč
na OPPP	30 000,- Kč

Limit mzdových prostředků ani závazné ukazatele prostředků na platy a OPPP nebyl překročen a prostředky byly plně vyčerpány.

Vyhodnocení doplňkové činnosti:

Škola nemá doplňkovou činnost.

Přehled stavu provozních prostředků a krytí účtů peněžních fondů:

K 31. 12. 2024 zbyly na běžném účtu provozní prostředky určené na výplatu mezd, odvodů a daně z mezd za prosinec 2024.

Prostředky rezervního fondu účtu 413 k 31.12. 2024 ve výši 139 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky rezervního fondu účtu 414 k 31.12. 2024 ve výši 1303 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky investičního fondu k 31.12. 2024 ve výši 673 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu investičního fondu.

Stav FKSP k 31.12.2024 činil 212 tis. Kč a je kryt na samostatném účtu fondu.

12.4 Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek

Zhodnocení výsledků inventarizace

Vedoucím organizace byl vydán příkaz k inventarizaci majetku a závazků k 31. 12. 2024, včetně dokladové inventury též k 31. 12. 2024. Jedná se o provedení řádné periodické inventarizace.

Byla ustanovena hlavní inventarizační komise, dále pak likvidační komise a dílčí inventarizační komise. Při provedených inventurách nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly, rovněž nebyly podány žádné návrhy na opatření vzhledem ke stavu, kvalitě, ochraně a využití inventarizovaného majetku. Současně bylo zjištěno, že škola nemá žádné závazky ani pohledávky k jiným organizacím.

O provedených inventurách provedla hlavní inventarizační komise závěrečný zápis.

Materiálové zásoby tvoří pouze sklad učebnic (učebnice pro nižší stupeň gymnázia).

Evidence všech hospodářských prostředků je řádně vedena centrálně na počítači.

Učební pomůcky jsou využívány ke svému účelu.

Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Organizace neměla k 31. 12. 2024 žádné dobytné či nedobytné pohledávky po lhůtě splatnosti ani žádné závazky po lhůtě splatnosti.

12.5 Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol

Vnitřní kontroly

Škola má vytvořený vnitřní kontrolní systém – *finanční kontrola* (samostatná směrnice, ve které jsou vymezeny podmínky zavedení, udržování a prověřování účinnosti vnitřního kontrolního systému, včetně rozpracování postupů při zajištění řídicí kontroly). Nezbytnou součástí systému je i přehled podpisových vzorů a dispozičních oprávnění včetně poučení zaměstnanců na pozici příkazce operace, správce rozpočtu a hlavní účetní.

Předběžná kontrola je prováděna před uskutečněním finanční operace odpovědnými zaměstnanci. V rámci průběžné kontroly se ověřuje úplný a přesný průběh operace.

Plánování a zabezpečení periodických revizí a kontrol zajišťují hospodářka školy a školník, a to včetně odstranění případných závad. Drobné závady jsou odstraněny v rámci kontroly, nebo následně po revizi či kontrole ve stanoveném termínu. Jedná se zejména o tyto kontroly a revize:

- revize ručních hasicích prostředků
- revize požárních vodovodů
- revize plynových spotřebičů
- revize elektrických spotřebičů
- revize výtahu
- odborná prohlídka nízkotlaké kotelny
- odborná prohlídka automatických plynových hořáků
- zkouška detekce spalitelných plynů a par
- revize hromosvodů
- periodická revize kouřové cesty
- odborná kontrola tělocvičen (náradí)
- odborná kontrola posilovny

Ostatní vnitřní kontroly probíhají v souladu s ročním plánem kontrol. Ty provádějí pověřeni zaměstnanci školy a popř. externí firma. Jedná se zejména o tyto kontroly:

- kontrola BOZP (externí firma)
- kontrola PO (externí firma)
- kontrola čerpání rozpočtu
- kontroly cestovních náhrad
- kontroly dokladů o pracovní neschopnosti
- kontroly pokladny

- kontroly účetnictví a PAM
- kontroly související s výchovně vzdělávací činností

Vnější kontroly:

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily následující kontroly:

27. 1. – 3. 2. 2025 kontrola České školní inspekce

kontrolující orgán: Česká školní inspekce

Předmět kontroly: kontrola vydání, obsahu a seznámení se školním řádem, kontrola splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, kontrola ujednání o zajištění školního stravování, hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení průběhu vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání

Kontrolní zjištění: O kontrolních zjištěním pojednává protokol o kontrole, kde se konstatuje, že nebyly zjištěny žádné nedostatky, a dále inspekční zpráva, jejíž obsah je podrobně komentován v příslušné kapitole výše.

9. 6. 2025 kontrola Domu zahraniční spolupráce

Předmět kontroly: kontrola na místě typu on-the-spot After realizace schváleného projektu programu Erasmus+ číslo 2022-1-CZ01-KA220-SCH000086775, Gamification is the tool for new learning

Kontrolní zjištění: V žádném z kontrolovaných bodů nebyly zjištěny nedostatky.

12.6 Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů

Ve spolupráci se zřizovatelem škola zajišťuje **výuku francouzského jazyka** mj. prostřednictvím lektora – rodilého mluvčího. Kraj Vysočina poskytl v roce 2024 na tuto činnost dotaci ve výši 70 000,- Kč.

V roce 2022 jsme se zapojili do nového programu **ERASMUS+**, jedná se projekt s více příjemci v rámci programu Erasmus+, nazvaný **Gamification is the tool for new learning**. Z těchto prostředků jsme v roce 2024 vyčerpali částku 143 185,99 Kč.

V roce 2023 nám byl schválen nový projekt z Operačního programu Jan Ámos Komenský – název **OP JAK GHB** s účinností od 1.6.2023 do 30.11. 2025. Z tohoto projektu bylo v tomto roce vyčerpáno 1 093 941,56 Kč.

V r. 2024 jsme uzavřeli smlouvu o partnerství s finančním příspěvkem Kraje, která představuje společnou realizaci projektu s názvem **Implementace Dlouhodobého záměru Kraje Vysočina(IZD)** v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský. Vzhledem k tomu, že jde o nový projekt bylo v tomto roce vyčerpáno pouze 23 360,- Kč.

Dále jsem se ve spolupráci s zřizovatelem opět zapojili do projektu „**Příběhy našich sousedů**“, celkové náklady činily 57 890,- Kč.

13. Zkratky

Učitel				Třída	
BECH	PhDr. Jan Bechyně	LASK	Mgr. Ondřej Láska	1.A	prima
BENC	Mgr. Bohdana Bencová	LEMB	Mgr. Kateřina Lemberková	2.A	sekunda
BICI	RNDr. Lukáš Bičík	LORE	Mgr. Tereza Lorencová	3.A	tercie
BOUC	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	NOVK	Mgr. Aleš Novák	4.A	kvarta
NOVO	Mgr. Marie Cinková Novotná	PABO	Bc. Jiří Pabousek	5.A	kvinta
DOLE	Mgr. Lucie Doležalová	PAZD	Mgr. Nela Pazderková	6.A	sexta
DVOR	Mgr. Jana Dvořáková	PAZN	Ing. Luboš Paznocht	7.A	septima
FEJT	Mgr. Tereza Fejtová	PORI	Mgr. Radka Pořizová	8.A	oktáva
FERE	Ing. Adam Ferencz	RICH	Mgr. Martin Richter	1.C	první C
HAMA	Daniela Hamaričová	ROJK	Mgr. Jiří Rojka	1.D	první D
HART	Mgr. Petra Hartová	RIHA	Mgr. Ivana Řihová	2.C	druhá C
KADE	Mgr. Bc. Hana Kadečková	RIMA	Mgr. Aleš Říman	2.D	druhá D
KARE	Mgr. Jiří Karel	SECK	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	3.C	třetí C
KOCM	RNDr. Jaroslav Kocman	SEDA	Mgr. Monika Sedláčková	3.D	třetí D
KOCA	Mgr. Michaela Kocmanová	Souc	Mgr. Eva Součková	4.C	čtvrtá C
KOHO	Mgr. Miroslava Kohoutková	TESA	Mgr. Zuzana Tesařová	4.D	čtvrtá D
KOHE	Mgr. Eva Kohoutová	TOMA	Mgr. Libor Toman		
KORA	Mgr. Daniel Koráb	TOMM	Mgr. Miroslava Tomanová		
KOTN	Mgr. Pabla Kotnová	TRNK	Ing. Jindřiška Trnková		
KRAL	RNDr. Irena Králová	VOZI	Mgr. Simona Vožická		
KUCE	RNDr. Ludmila Kučerová	VYDL	Mgr. Václav Vydělák		
KUCI	Mgr. Gabriela Kučírková	ZELE	Ing. Ondřej Zelenka		
LAKO	Mgr. Michaela Lakomá				

předměty			
povinné předměty		volitelné předměty	
ČJ	Český jazyk a literatura	SLI	Literární seminář
ČJC	Cvičení z českého jazyka a literatury	SAJ	Seminář z anglického jazyka
AJ	Anglický jazyk	SFJ	Seminář z francouzského jazyka
FJ	Francouzský jazyk	SNJ	Seminář z německého jazyka
NJ	Německý jazyk	SRJ	Seminář z ruského jazyka
RJ	Ruský jazyk	CVAJ	Cvičení z anglického jazyka
LA	Latina	CVNJ	Cvičení z německého jazyka
OV	Občanská výchova	CVRJ	Cvičení z ruského jazyka
ZSV	Základy společenských věd	LAV	Latina
DE	Dějepis	SPSS	Seminář ze sociologie a psychologie
ZE	Zeměpis	SEKP	Seminář z ekonomie
MA	Matematika	SDE	Seminář z dějepisu
MAC	Cvičení z matematiky	SZE	Seminář ze zeměpisu
DG	Deskriptivní geometrie	SMA	Seminář a cvičení z matematiky
FY	Fyzika	DGV	Deskriptivní geometrie
FYL	Laboratorní cvičení z fyziky	SFY	Seminář a cvičení z fyziky
CH	Chemie	FYC	Cvičení z fyziky
CHL	Laboratorní cvičení z chemie	SCH	Seminář a cvičení z chemie
BI	Biologie	BIC	Biologie člověka
BIL	Laboratorní cvičení z biologie	SGN	Seminář z genetiky
ICT	Informatika a výpočetní technika	SBI	Seminář a cvičení z biologie
HV	Hudební výchova	SIN	Seminář z informatiky
VV	Výtvarná výchova	SDU	Seminář z dějin umění
TV	Tělesná výchova	DU	Dějiny umění
TVH	Tělesná výchova hoši		
TVD	Tělesná výchova dívky		