



## 1. Kritéria hodnocení písemných prací z českého jazyka

**A. K hodnocení se používá šest kritérií. Každé z nich hodnotí PP z nějakého hlediska:**

- 1A**    dodržení zadaného tématu (*zda a jak se text vztahuje k zadání, zda zpracovává zadané téma*)
- 1B**    úroveň zpracování vzhledem ke slohovému útvaru a komunikační situaci (*zda text nese rysy zadaného slohového útvaru, zda odpovídá komunikační situaci, pro níž je určen*)
- 2A**    pravopis a tvarosloví (*množství a závažnost pravopisných a tvaroslovných chyb*)
- 2B**    slovní zásoba (*zda a jak odpovídá slovní zásoba zadanému slohovému útvaru a komunikační situaci*)
- 3A**    stavba vět (*výstavba a srozumitelnost vět a souvětí*)
- 3B**    stavba celého textu (*logičnost uspořádání textu, jeho celková srozumitelnost, návaznost odstavců, případně členění textu*)

Za každé kritérium se přidělí **5** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů. Přitom platí, že „normální hezký sloh“ nebo „je to v pořádku“ nebo je to „dobrá práce“ je **za 3 body**. Práce za 3 body je dobrá, má vše, co má mít, splňuje. **5 nebo 4 body znamenají, že práce je nadstandardní, mimořádně zdařilá, že má „něco navíc“**. Odvést dobrou práci tedy znamená být hodnocen průměrně (známka 3 se na vysvědčení jmenuje přece dobrá). **„Jen dobrá“ práce na výborné hodnocení nestačí!**

Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je tedy možno získat **maximálně**  $6 \times 5 = 30$  bodů.

**B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:**

|              |              |
|--------------|--------------|
| 30 – 26 bodů | výborně      |
| 25 – 21 bodů | chvalitebně  |
| 20 – 17 bodů | dobře        |
| 16 – 12 bodů | dostatečně   |
| 11 – 0 bodů  | nedostatečně |

Práce, která se nevztahuje k zadanému tématu (**je hodnocena v 1A nula body**) nebo nenaplnuje slohový útvar nebo nerespektuje komunikační situaci (**je hodnocena v 1B nula body**) je automaticky hodnocena jako **celkově nedostatečná**.

|   |
|---|
| <b>1 - Vytvoření textu podle zadaných kritérií</b>  |
| A - Korespondence: text – zadání, obsah, téma   |
| B - Požadavky na naplnění komunikační situace (styl/útvár)  |
| <b>2 - Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu</b>   |
| A - Pravopis a tvarosloví   |
| B - Lexikum: <ul style="list-style-type: none"><li>• adekvátnost výběru jazykových prostředků vzhledem k danému stylu/textu – stylová zabarvenost slov</li><li>• přiměřenost pojmenování dané skutečnosti – přesnost označení, věcná stránka označení, význam</li></ul>                 |
| <b>3 - Kompoziční výstavba textu</b>  |
| A - Koheze (formální prostředky textové návaznosti) <ul style="list-style-type: none"><li>• syntax (výstavba věty a souvětí)</li><li>• konexe (např. vazby mezi větami)</li><li>• odkazování v textu</li><li>• prostředky textové návaznosti</li></ul>                                  |
| B - Výsledná koherence textu (výsledná soudružnost textu, věcná souvislost textu) <ul style="list-style-type: none"><li>• vnitřní – strukturování na odstavce</li><li>• vnější – úvod, stať a závěr</li><li>• způsob argumentace, souvislost/nesouvislost uváděných informací</li></ul> |

|           | 0  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|-----------|--|--|--|--|---|---|
| <b>1A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>   |
| <b>1B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>  |
| <b>2A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)<sup>1</sup>.</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   |
| <b>2B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> |
| <b>3A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas.</li> <li>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby.</li> <li>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují.</li> <li>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>          |
| <b>3B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>Členění textu je nelogické.</li> <li>Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je srozumitelná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je precizní.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi vyspělá.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  |

<sup>1</sup> Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.



## 2. Kritéria hodnocení písemných prací z anglického jazyka

### A. K hodnocení se používá těchto kritérií

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

|              |              |
|--------------|--------------|
| 24 – 22 body | výborně      |
| 21 – 19 bodů | chvalitebně  |
| 18 – 16 bodů | dobře        |
| 15 -13 bodů  | dostatečně   |
| 12 - 0 bodů  | nedostatečně |

### C. Bodová škála hodnocení písemných prací

| I. Zpracování zadání / obsah<br>max 3 + 3 body   | II. Organizace a soudržnost textu (PTN)<br>max 3 + 3 body  | III. Slovní zásoba a pravopis<br>max 3 + 3 body   | Mluvnické prostředky<br>max 3 + 3 body  |
|--|--|---|---|
| <b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li><li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li><li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu</li></ul>                | <b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li><li>Text je vhodně členěný a organizovaný</li></ul> | <b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Globální chyby ve slovní zásobě</li><li>Lokální chyby ve slovní zásobě</li></ul> | <b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Globální chyby v mluvnických prostředcích</li><li>Lokální chyby v mluvnických prostředcích</li></ul> |
| <b>B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a dostatečně podrobně</li><li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému</li><li>Text neobsahuje irrelevantní informace</li></ul> | <b>B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozsah PTN (prostředky textové návaznosti)</li><li>Chyby v PTN</li></ul>                              | <b>B</b><br>Rozsah slovní zásoby  | <b>B</b><br>Rozsah mluvnických prostředků   |



### 3. Kritéria hodnocení písemných prací z německého jazyka

#### A. K hodnocení se používá těchto kritérií

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

#### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

|              |              |
|--------------|--------------|
| 24 – 22 body | výborně      |
| 21 – 19 bodů | chvalitebně  |
| 18 – 16 bodů | dobře        |
| 15 -13 bodů  | dostatečně   |
| 12 - 0 bodů  | nedostatečně |

|   | I – Zpracování zadání / Obsah   | II – Organizace a koheze textu  | III – Slovní zásoba a pravopis  | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|---|---|---|---|
|   | A – Zadání  | A – Organizace textu  | A – Přesnost  | A – Přesnost  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>   |
|   | B – Rozsah, obsah   | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)  | B – Rozsah  | B – Rozsah  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>  |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>   |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>   |

• Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; \* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.



## 4. Kritéria hodnocení písemných prací z francouzského jazyka

### A. K hodnocení se používá těchto kritérií:

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

|              |              |
|--------------|--------------|
| 24 – 22 body | výborně      |
| 21 – 19 bodů | chvalitebně  |
| 18 – 16 bodů | dobře        |
| 15 -13 bodů  | dostatečně   |
| 12 - 0 bodů  | nedostatečně |

|   | I – zpracování zadání / obsah  | II – Organizace a soudržnost textu  | III – Slovní zásoba a pravopis  | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|--|---|---|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je příkladně dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou zcela jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text vůbec neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je velmi vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Drobné chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) naprosto nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je velmi široký.</li> <li>PTN jsou vždy použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Slovní zásoba je velmi široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích naprosto nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>  |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou víceméně jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší, ne však o celý interval).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány víceméně vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je víceméně jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text téměř neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je víceméně souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je celkem vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) víceméně nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise jen minimálně brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích víceméně nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                  |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je víceméně dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou ve velké většině případů rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je víceméně vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen ve velmi malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je víceméně široký.</li> <li>PTN jsou víceméně použity správně a vhodně.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou víceméně použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Slovní zásoba je víceméně široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou velkou měrou použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je víceméně široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je víceméně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány v menší míře vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je ve značné míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve velmi malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen v menší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise občas brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (15 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích v malé míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou menší měrou použity správně (16 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                                   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve dosti značné míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text v malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je v menší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je v menší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou v menší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>  |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je s potížemi do jisté míry dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve vysoké míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou spíše zřídka rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je jen v menší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je spíše zřídka souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je jen v menší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve značné míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou dosti často použity správně (25 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je hodně omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou dosti často použity správně (26 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je hodně omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                               |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Slovní zásoba je velmi omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul> |



## 4. Kritéria hodnocení písemných prací z ruského jazyka

### A. K hodnocení se používá těchto kritérií:

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedené tabulce.

### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

|              |              |
|--------------|--------------|
| 24 – 22 body | výborně      |
| 21 – 19 bodů | chvalitebně  |
| 18 – 16 bodů | dobře        |
| 15 -13 bodů  | dostatečně   |
| 12 - 0 bodů  | nedostatečně |

|   | I – zpracování zadání / obsah  | II – Organizace a soudržnost textu  | III – Slovní zásoba a pravopis  | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|--|---|---|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je příkladně dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou zcela jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text vůbec neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je velmi vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Drobné chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) naprosto nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je velmi široký.</li> <li>PTN jsou vždy použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Slovní zásoba je velmi široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích naprosto nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>  |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou víceméně jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší, ne však o celý interval).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány víceméně vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je víceméně jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text téměř neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je víceméně souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je celkem vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) víceméně nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise jen minimálně brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích víceméně nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                  |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je víceméně dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou ve velké většině případů rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je víceméně vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen ve velmi malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je víceméně široký.</li> <li>PTN jsou víceméně použity správně a vhodně.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou víceméně použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Slovní zásoba je víceméně široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou velkou měrou použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je víceméně široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je víceméně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány v menší míře vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je ve značné míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve velmi malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen v menší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise občas brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (15 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích v malé míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou menší měrou použity správně (16 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                                   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve dosti značné míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text v malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je v menší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je v menší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou v menší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>  |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je s potížemi do jisté míry dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve vysoké míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou spíše zřídka rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je jen v menší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je spíše zřídka souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je jen v menší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve značné míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou dosti často použity správně (25 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je hodně omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou dosti často použity správně (26 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je hodně omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>                               |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Slovní zásoba je velmi omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul> |